

24 KASIM

ÖĞRETMENLER GÜNÜ

MEMNUNİYET, BEKLENTİ VE

EĞİTİMİ DEĞERLENDİRME RAPORU



www.turkegitimsen.org.tr

X YouTube Instagram / turkegitimsen

2024

İçindekiler

YÖNETİCİ ÖZETİ	3
ARAŞTIRMANIN METODOLOJİSİ	8
ARAŞTIRMANIN BULGULARI	9
A)DEMOGRAFİK DURUM	9
1.Cinsiyet	9
2.Medeni Durum	9
3.Çalışma süresi	10
4. İstihdam Türü	10
5. Görev Yapılan Eğitim Kademesi	10
B) EKONOMİYE DAİR.....	11
1. Ay sonunda hesabında/cebinde parası kalması	11
2.Kredi kartı borcunuzu düzenli olarak ödeyebilme.....	12
3. Harcama kalemleri.....	13
4. Fiyat artışının temel nedeni.....	13
5. Oturduğu evin mülkiyeti.....	14
6. Satın aldığınız evin borcu devam ediyor mu?.....	15
7. Ekonomik durum	15
8. Ekonomik durum ve aile içi ilişkiler	15
9. Ekonomik olarak daha iyi şartlara sahip olmak için ne yapıldığı	16
10. Daha iyi şartlarda bir iş olsa öğretmenliği bırakır mısınız?	17
C)EMEKLİLİĞE DAİR.....	17
1.Emeklilik hakkı kazanma durumu	17
2. Emekli olmama sebebi.....	17
D)EĞİTİME DAİR.....	18
1. Eğitimin en büyük sorunu.....	18
2. Uygulanan müfredatın içeriğinden memnuniyet	19
3. MEB bünyesindeki hizmet içi eğitim faaliyetleri.....	19
4. Okulda yapılan mesleki çalışmalar.....	20
5. Alana ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip	21
6. Eğitimin geleceğine yönelik umut düzeyi	21
E) TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİNE DAİR	22
1. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline yönelik düşünceler.....	22

2. Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin eğitimde kaliteyi artırması.....	22
3. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline ilişkin ders içerikleri	23
4. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline ilişkin hazırlanan ders kitapları	24
F) MESLEĞE DAİR.....	24
1. Öğretmenlik mesleğini tercih etme.....	24
2. Öğretmenlik mesleğiyle ilgili yaşanan olumsuzluklar.....	25
3. Öğretmenlik mesleğindeki zorlu yaşam durumlarda psikolojik sağlamlığı koruma	26
4. Öğretmenlik mesleğindeki stres durumu yaşandığında karşılaşılan durumlar	27
5. Mesleki tükenmişlik.....	28
6. Mesleki tükenmişlik yaşama nedenleri	28
7. Öğretmenlik mesleğinin saygınlığı.....	29
8. Öğretmenlik mesleğinin saygın görülme nedenleri	29
9. Öğretmenlik mesleğini çocukları için tercih etme durumu	30
10. Öğretmenlik mesleğinde şiddete maruz kalma.....	30
H) MÜLAKAT UYGULAMASI	31
1. Mülakat uygulamasının devam etme durumuna ilişkin görüşler	31
2. Mülakat uygulamasının devam etmeme nedenine ilişkin görüşler.....	32
3. MEB'in öğretmenlerin mesleki imaja katkıda bulunması.....	33
4. Millî Eğitim Müdürlüğü'nün öğretmenlere verdiği görevlerde tarafsız davranması.....	33
I) ÖĞRETMENLİK MESLEK KANUNUNA DAİR.....	34
1. Öğretmenlik Mesleği Kanunu'nun meslekle ilgili beklentileri karşılaması	34
2. Öğretmenlik Mesleği Kanunu'nun asli niteliği.....	34
i) MİLLÎ EĞİTİM AKADEMİSİNE DAİR.....	35
1. Millî Eğitim Akademisi hakkında düşünceler	35
2. Millî Eğitim Akademisi'nin işlevleri.....	36
3. Millî Eğitim Akademisi ile eğitim fakülteleri arasında ikilik	36
4. Millî Eğitim Akademisi ile eğitim fakülteleri arasında ikilik olmaması için tedbirler	37
J) EĞİTİM KURUMLARINA DAİR	38
1. Öğrencilerin güvenlik sorunu.....	38
2. Öğrencilerin güvenlik sorununun çözümü.....	38
3. Öğrencilerin beslenme sorunu	38
4. Öğrencilerin beslenme sorununun çözümü	39
5. ÇEDES Projesi hakkındaki düşünceler	39
6. Yardımcı personel/temizlik görevlisinin yeterlilik durumu.....	40
7. Yardımcı personel/temizlik görevlisi sorununun çözümü	40
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	41

YÖNETİCİ ÖZETİ

Bu çalışmanın amacı, eğitim çalışanlarının mevcut eğitim sistemi ve uygulamaları hakkında düşüncelerini, yaşanan sorunları ve Hükümetten, Milli Eğitim Bakanı'ndan beklentilerini ortaya koymaktır.

Betimsel tarama yönteminin kullanıldığı çalışmada olasılıklı olmayan örnekleme yönteminden amaca yönelik örnekleme tekniği uygulanmıştır. Bu kapsamda 81 ilden 4.345 eğitim işkolundan katılımcıya ulaşılmıştır. Veriler geliştirilen açık ve kapalı uçlu sorulardan oluşan anket formunun elektronik ortamda uygulanması yoluyla elde edilmiştir.

• DEMOGRAFİK DURUMU

☆ Katılımcıların %67'si erkek, %33' ü kadın olmakla birlikte %86'sı evli, %14'ü ise bekârdır.

☆ Katılımcıların çalışma süreleri incelendiğinde 21-30 yıl çalışanların oranı %31 ile birinci sıradadır. %18.19 ile 11-15 yıl çalışanlar ikinci, %13.6 ile de 6-10 yıldır çalıştığını ifade edenler üçüncü sıradadır.

☆ İstihdam türü incelendiğinde %97.2'si kadrolu, %2.1'i ise sözleşmeli statüdedir. Ücretli olduğunu belirtenlerin oranı ise %0.7'dir.

☆ Çalışmaya katılan eğitim çalışanları incelendiğinde %31'inin lise, %30.2'sinin ortaokul, %30.1'inin ilkokul kademesinde %3.6'sının anaokulu/anasınıfında görev yaptığı görülmektedir.

• EKONOMİYE DAİR

☆ Katılımcıların ay sonunda zorunlu harcamalarından sonra hesaplarında/ceplerinde para kalıp kalmadığı sorulduğunda %77.8'i hayır cevabı verirken, %22.2'si ise ay sonunda hesabında veya cebinde parası arttığını belirtmiştir.

☆ Katılımcıların kredi kartı borcunu düzenli ödeyebilme durumları incelendiğinde; %55.3'ü düzenli olarak tamamını ödediğini, %39'u kredi kartı borcunu ödeme konusunda sorun yaşadığını, %34.3'ü kredi kartı borcundan asgari tutarı ödeyebildiğini, %4.7'si ise asgari tutarın altında ödeme yapabildiğini belirtmektedir.

☆ Katılımcıların harcama kalemleri incelendiğinde gıda (%86), ulaşım (%55.4) ve kredi borç ödeme (%52) ile en çok harcama yapılan kalemler olarak ifade edildiği görülmektedir.

☆ Eğitim işkolundaki katılımcılara "Fiyat artışının temel nedeni olarak neyi gördükleri" sorulmuştur. Katılımcılardan %77'si ekonominin kötü yönetildiğini, %68.7'si Türk Lirası'nın değer kaybına uğradığını, %55.4'ü fırsatçılığı, %44.2'si ise yetersiz yerli üretimi fiyat artışının temel nedenleri olarak gördüklerini belirtmişlerdir.

☆ Eğitim işkolu çalışanlarından %54.8'i satın alarak ev sahibi olduğunu, %34.4' ü kiracı olduğu ifade etmiştir. Evi satın aldığını belirten katılımcıların %88'i borcunu ödemeye devam ederken, %12'si ise borcunu tamamlamıştır.

☆ Eğitim işkolunda çalışanların %56.8'i ekonomik durumunu orta, %39'u kötü olarak nitelendirmektedir. Ekonomik durumunu iyi diyenlerin oranı ise %4.2'dir. Katılımcıların %74.5'i

ekonomik durumlarının aile içi ilişkilerini etkilediğini, %25.5'i ise ekonomik durumlarının aile içi ilişkilerini etkilemediğini belirtmiştir.

☆ Katılımcıların ekonomik olarak daha iyi şartlara sahip olmak için ne yaptıkları incelendiğinde %50.3'ü hiçbir şey yapmadığını belirtmiştir. %30.3'ü İYEP, DYK vb. programlara katıldığını, %13.3'ü mesleği ile ilgili olmayan ek iş yaptığını ve %6.1'i ise özel ders verdiğini ifade etmiştir.

☆ Katılımcıların %68.3'ü daha iyi şartlarda bir iş olsa öğretmenliği bırakacaklarını, %31.7'si ise daha iyi şartlarda bir iş olsa öğretmenliği bırakmayacaklarını belirtmişlerdir.

- EMEKLİLİĞE DAİR

☆ Katılımcıların emeklilik hakkı durumları incelendiğinde %70.9'u emeklilik hakkı kazanmadığını, %29.1'i ise emeklilik hakkı kazandığını belirtmiştir. Niçin emekli olmak istemedikleri incelendiğinde; %64.8'i ücretin düşmesi, %27.1'i çocuk okutma, %2.2'si kredi ödeme gibi ekonomik gerekçeleri ortaya koymuştur. Sadece %4.9'u yaşının emeklilik için genç olduğunu belirtmiştir.

- EĞİTİME DAİR

☆ Katılımcılara göre eğitimin en önemli sorunu %79 oranı ile öğretmenlerin değer görmemesi durumudur. Bunu %72 ile ücret ve özlük hakları açısından dünyadaki meslektaşlarımıza kıyasla çok daha geri bir noktada olmak, %68.8 ile liyakatsizlik, %24 ile kadrolaşma eğitimin önde gelen sorunları olarak sayılmıştır. %21.2 ile ayrımcılık, %20.8 ise sınıf mevcutları ve %19.6 ile okulların fiziki yapısı ise diğer cevaplar arasındadır.

☆ Uyguladığı müfredatın içeriğinden memnun olanların oranı sadece %9.2 iken memnun olmayanların oranı %40.1'dir. Müfredatın geliştirilmesini düşünen katılımcıların oranı %50.7 ile en yüksek orana sahiptir.

☆ Katılımcılar arasında %64.9'u hizmet içi eğitim faaliyetlerinden katkı elde edemediğini düşünürken, %35.1'i ise katkı elde edebildiğini ifade etmektedir.

☆ Katılımcıların okulda yaptıkları mesleki çalışmalara yönelik değerlendirmeleri incelendiğinde kısmen yeterli görenler %36.6 ile ilk sırada yer almaktadır. Bunu sırasıyla yeterli görmüyorum (%23.4), kesinlikle yeterli görmüyorum (%19.9), yeterli görüyorum (%15.3) yanıtlarını veren katılımcılar izlemektedir. Kesinlikle yeterli görenler ise %4.6 ile son sırada yer almaktadır.

☆ Katılımcıların %92.6'sı alanına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip ederken, %7.4'ü ise takip etmemektedir.

☆ Eğitimin geleceğinden umutlu olan eğitim işkolu mensuplarının oranı %8.5 ile en düşük orana sahipken, umutlu olmayanların oranı %36.9 olarak gözlenmiştir. Kısmen umutlu olanların oranı ise %54.6'dır.

- TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİNE DAİR

☆ Türkiye Yüzyılı Maarif Modelini olumlu bir çalışma olarak gören katılımcıların oranı (%12.5) oldukça düşüktür. Kısmen yeterli gören katılımcıların oranı (%30.8) orta düzeyde yer alırken, gereksiz ve politik bir çalışma olarak değerlendiren ve olumsuz bakış açısına sahip olan katılımcıların oranı (%56.7) ise yüksek düzeydedir.

☆ Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin eğitimde kaliteyi artırması hakkında katılımcıların görüşleri incelendiğinde hiçbir faydası olmayacağını düşünen katılımcılar %54.2 iken, kısmen faydası olacağını düşünenler %39.6'dır. Eğitimde kaliteyi arttıracığını düşünenler ise %6.2'de kalmıştır.

☆ Eğitim çalışanı katılımcıların görüşleri incelendiğinde, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline ilişkin hazırlanan ders içeriklerini yeterli görenler %34.9, yetersiz görenler %65.1'dir.

☆ Eğitim çalışanı katılımcıların görüşleri doğrultusunda, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan ders kitaplarını yeterli görenlerin oranı %42.9 iken, yetersiz görenlerin oranı %57.1'dir.

- MESLEĞE DAİR

☆ Eğitim işkolu çalışanların mesleğe dair görüşlerine göre, tekrar meslek seçecek olsalardı öğretmen olmak isteyenler %28 ile düşük düzeyde kalırken, kararsız olanların oranı %32.7 ile orta düzeyde, hayır kesinlikle öğretmenlik mesleğini seçmezdim diyenlerin oranı ise %39.3 ile yüksek düzeydedir.

☆ Katılımcıların öğretmenlik mesleğiyle ilgili yaşadıkları en olumsuz durumlar arasında ekonomik, sosyal ve özlük haklar yetersiz yanıtı %70.7 ile birinci sırada yer alırken, sürekli değişen eğitim sistemi yanıtı %62.8 ile ikinci sırada, öğrencilerin ders dinlememesi yanıtı %27.9 ile üçüncü sırada yer almaktadır. Fiziksel şiddete maruz kaldıklarını %1.6 ile ifade etmişlerdir.

☆ Eğitim iş kolu çalışanlarının mesleğindeki zorlu yaşam durumlarında psikolojik sağlamlığını korumak için yaptıkları arasında kontrolümü elimde tutmaya çalışıyorum %63.8 ile ilk sırada yer almakta, bu yanıtı yaptığım işe daha fazla odaklanmaya çalışıyorum ifadesi %52.7 ile takip etmektedir. Üçüncü sırada ise sorunlara karşı meydan okuyarak üstesinden gelme çabası %35.9 ile yer almaktadır. Bu soruya en az verilen yanıtlar arasında zorlu yaşam durumları ile karşılaşmıyorum ifadesi %5.7 ile ilk sırada yer alırken, profesyonel yardım alıyorum ifadesi %6.3 ile ikinci sırada ve hiçbir şey yapmıyorum ifadesi %7 ile üçüncü sırada yer almaktadır.

☆ Katılımcıların "İşinizle ilgili stres durumu yaşadığınızda aşağıdakilerden hangisi ile karşılaşıyorsunuz?" sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde heyecanımı yitiriyorum %56.6 ile ilk sırada yer almakta, bu yanıtı huzursuzluk hissediyorum ifadesi %53.2 ile takip etmektedir. Üçüncü sırada ise umudunu kaybetmek %44.6 ile yer almaktadır.

☆ Katılımcıların mesleki tükenmişlik yaşama durumları incelendiğinde mesleki tükenmişlik yaşayanların oranı %31.1 iken, kısmen mesleki tükenmişlik yaşayanların oranı %51.3'tür. Mesleki tükenmişlik yaşamadığını düşünen katılımcıların oranı ise %17.6 olarak belirlenmiştir. Eğitim işkolu çalışanlarının "mesleki tükenmişlik yaşamamanın olası nedenleri nedir?" sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde ekonomik kaygı yaşama %50.3 ile ilk sırada yer almakta, bu yanıtı öğrencilerin tutum ve davranışları %35.5 ile takip etmektedir. Üçüncü sırada ise velilerin tutum ve davranışları %34.5 ile yer almaktadır. Mesleğiyle ilgili adaletin olmadığına inananlar %33.9 ile dördüncü sırada bulunmaktadır.

☆ Öğretmenlik mesleğinin toplum tarafından saygın görülmesine ilişkin katılımcı görüşleri arasında evet saygın görülüyor ifadesi sadece %1.9 ile dikkatleri çekerken, hayır saygın görülüyor ifadesi %67.7 ile düşündürücüdür. Kısmen saygın görüldüğünü düşünen katılımcıların oranı %30.4'tür.

☆ Öğretmenlik mesleğinin toplum tarafından saygın görülmemesinin nedenleri arasında mali ve özlük haklarının yetersizliği %38.8 ile ilk sırada, siyasilerin tutum ve davranışları %30.7 ile ikinci sırada yer almaktadır.

☆ Katılımcılar arasında çocuğunun öğretmen olmasını istemeyenlerin oranı %72 iken, çocuğunun öğretmen olmasını isteyenlerin oranı %9.1, kısmen isteyenlerin oranı ise %18.9'dur.

☆ Eğitim işkolu çalışanlarının “Meslek hayatınızda öğrenci ya da veli tarafından gösterilen herhangi bir şiddete maruz kaldınız mı?” sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde ve diğer yanıtı göz ardı edildiğinde velinin sözlü şiddetine maruz kaldım %37 ile ilk sırada yer almakta, bu yanıtı velinin psikolojik şiddetine maruz kaldım %33.1 ile takip etmektedir. Bu soruya en az verilen yanıtlar arasında öğrencinin fiziksel şiddetine maruz kaldım %3.8 ile ilk sırada yer alırken, velinin fiziksel şiddetine maruz kaldım %3.9 ile ikinci sırada yer almaktadır.

- MÜLAKAT UYGULAMASINA DAİR

☆ Katılımcıların “MEB’de herhangi bir kadroya atanma için uygulanan mülakat uygulaması devam etmeli midir?” sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde, evet mülakat devam etmeli diyenlerin oranı %3.9, kararsızım diyenlerin oranı %7.1 ve hayır devam etmemeli diyenlerin oranı %89’dur.

☆ Katılımcıların “Mülakat neden devam etmemeli?” sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde, adaletsizlik yanıtını verenlerin oranı %75 iken, liyakati gölgeliyor diyenlerin oranı %50.8, yandaş kayırılıyor ifadesini tercih edenlerin oranı % 49.9’dur. Katılımcılar tarafından hak gaspı (%44) ve şeffaf değil (%42.4) seçenekleri de mülakatların devam etmemesinin nedeni olarak yüksek oranda tercih edilmiştir.

☆ Katılımcıların “Öğretmenlerin mesleki imajına katkıda bulunmak için MEB’in yapması gereken en önemli husus nedir?” sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde, Öğretmenlerin ekonomik şartları iyileştirilmeli %65.3 ile ilk sırada yer alırken, öğretmenlik mesleğinin statüsünü/itibarını artırmak için yönelik düzenlemeler yapılmalı %62.3 ile ikinci sırada, Disiplin ve sınıf geçme yönetmeliğinde cezalar daha caydırıcı olmalı % 57.6 ile üçüncü sırada yer almaktadır.

☆ Katılımcıların “Milli Eğitim Müdürlüğü öğretmenlere verdiği bütün görevlerde tarafsız davranmaktadır” ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde, kesinlikle katılmıyorum diyenler %32, katılmıyorum diyenler %36 ve kararsızım diyenler %32’dir. Katılıyorum ve tamamen katılıyorum seçenekleri ise hiç tercih edilmemiştir.

- ÖĞRETMENLİK MESLEK KANUNU’NA (ÖMK) DAİR

☆ Katılımcıların “Öğretmenlik Mesleği Kanunu meslekle ilgili beklentilerinizi karşıladı mı?” sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde, evet diyenlerin oranı sadece %1.9 iken, kısmen diyenlerin oranı %33.2 ve hayır diyenlerin oranı ise %64.9’dur.

☆ Katılımcıların “Size göre Öğretmenlik Mesleği Kanunu’nun en asli niteliği ne olmalıdır?” sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde; öğretmenlik mesleğinin statüsünü/itibarını artırmak için yönelik düzenlemeler olmalı %74 ile diğer yanıtlara göre ciddi bir farkla ilk sırada yer alırken, Mesleki saygınlık kazandırmaya yönelik bir araç olmalı %10.6 ile ikinci sırada, Ekonomik hakları düzenlemeli %10.3 ile üçüncü sırada yer almaktadır. Sadece özlük haklarını içermeli %1.8 ile son sırada bulunmaktadır.

- MİLLİ EĞİTİM AKADEMİSİ’NE DAİR

☆ Katılımcıların “Milli Eğitim Akademisi hakkında ne düşünüyorsunuz?” sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde, gereksiz politik bir karar %37.6 tercihi ilk sırada yer alırken, gereksiz kaynak israfı %29.6 ile ikinci sırada, politik ayrımcılığın bir unsuru olur ise %15 ile üçüncü sırada yer almaktadır.

☆ Katılımcıların “Milli Eğitim Akademisi’nin hangi işlevleri üstlenmesi gerekir?” sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde, öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerini üstlenmeli ifadesi %49.5 oranla açık ara farkla ilk sırada yer almaktadır.

☆ Katılımcıların “Milli Eğitim Akademisi ile üniversitelerin eğitim fakülteleri arasında öğretmen yetiştirme yönüyle bir ikilik doğmakta mıdır?” sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde, evet diyenlerin oranı %87.5, hayır diyenlerin oranı %12.5’tir.

☆ Katılımcıların “Milli Eğitim Akademisi ile Üniversitelerin Eğitim Fakülteleri arasında ikilik olmaması için hangi tedbirler alınmalıdır?” sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde, MEB ile eğitim fakülteleri öğretmen yeterlilikleri konusunda bir çerçeve belirlemeli %35.5 ile ilk sırada yer alırken, Milli Eğitim Akademisi MEB bünyesinde hizmet içi eğitim ve yönetici eğitimi konusunda yoğunlaşmalı %35.3 ile ikinci sırada, eğitim fakültelerinde bölümü bulunan branşlar eğitim fakülteleri mezunlarından atanmalı ise %29.2 ile üçüncü sırada yer almaktadır.

- EĞİTİM KURUMLARINA DAİR GÖRÜŞLERİ

☆ Katılımcıların “Okulunuzda öğrencilerin güvenlik sorunu var mıdır?” sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde, evet diyenlerin oranı %48.8, hayır diyenlerin oranı %51.2’dir. Katılımcıların çoğu okullarının öğrenciler için güvensiz bir yer olduğunu düşünmektedir.

☆ Katılımcıların “Okulunuzda öğrencilerin güvenlik sorunu nasıl çözülür?” sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde, her okul için özel güvenlik sağlanmalıdır diyenlerin oranı %62.2 ile en çok tercih edilen seçenek olurken, okul polisi uygulaması sağlanmalıdır diyenlerin oranı %27.9 ve Bu sorun çözülemez diyenlerin oranı %9.9’dur.

☆ Katılımcıların okullarındaki öğrencilerin beslenme sorununa ilişkin görüşleri incelendiğinde, okullarındaki öğrencilerin beslenme sorunu olduğunu düşünenlerin oranı %51.8 iken, beslenme sorunu olmadığını düşünenlerin oranı %48.2’dir.

☆ Katılımcıların “Görev yaptığınız okulda öğrencilerin beslenme sorunu nasıl çözülür?” sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde, bu problemin çözümü için öğrencilere bir öğün yemek verilmesini tavsiye edenler %85.3 ile birinci sırada yer almaktadır.

☆ Katılımcıların “ÇEDES (Çevre Duyarlıyım, Değerlerime Sahip Çıkıyorum) projesi hakkında ne düşünüyorsunuz?” sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde, proje çevre bilincini ve değerlerimizi öğretmektedir diyenler %32 ile birinci sırada yer alırken, proje kaldırılmalıdır diyenler %27.7 ile ikinci sırada yer almaktadır. Proje amacına göre işlememektedir ifadesine yer verenler %24.9 ile üçüncü sırada, proje yetkin kişilerce uygulanmamaktadır diyenler son sırada yer almaktadır.

☆ Katılımcıların “Okulunuzda yardımcı personel/temizlik görevlisi yeterli sayıda mı?” sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde, evet diyenlerin oranı %35 ve hayır diyenlerin oranı %65’tir.

☆ Katılımcıların “Okulunuzda yardımcı personel/temizlik görevlisi yoksa bu sorun nasıl çözülebilir?” sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde, bu problemin Kadrolu Temizlik Görevlisi ile çözüleceğini düşünenlerin oranı %57.9 ile açık ara farkla ilk sırada yer almaktadır.

ARAŞTIRMANIN METODOLOJİSİ

Araştırma sürecinde veri toplama aracı olarak anket kullanılmıştır. Anket formu 46 sorudan oluşmuştur. Çalışma kapsamında eğitim işkolunda yer alan katılımcıların,

- Demografik durumu
- Ekonomiye dair
- Emekliliğe dair
- Eğitime dair
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline dair
- Mesleğe dair
- Mülakat uygulamasına dair
- Öğretmenlik Meslek Kanunu'na (ÖMK) dair
- Milli Eğitim Akademisi'ne dair
- Eğitim kurumlarına dair görüşleri ölçülmeye çalışılmıştır.

Anket çevrimiçi olarak uygulanmıştır. Çalışmada olasılıklı olmayan örnekleme yönteminden amaca yönelik örnekleme tekniği uygulanmıştır. Bu kapsamda 81 ilden 4345 eğitim işkolundan katılımcıya ulaşılmıştır. Örnekleme dahil olan katılımcıların görev yaptıkları illere ilişkin bilgiler aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Sıra	İL	N	%
1	ADANA	126	2.9
2	ADIYAMAN	72	1.7
3	AFYONKARAHİSAR	46	1.1
4	AĞRI	30	.7
5	AKSARAY	27	.6
6	AMASYA	12	.3
7	ANKARA	273	6.3
8	ANTALYA	83	1.9
9	ARDAHAN	1	.0
10	ARTVİN	12	.3
11	AYDIN	38	.9
12	BALIKESİR	119	2.7
13	BARTIN	10	.2
14	BATMAN	4	.1
15	BAYBURT	15	.3
16	BİLECİK	68	1.6
17	BİNGÖL	20	.5

Sıra	İL	N	%
42	KAHRAMANMARAŞ	240	5.5
43	KARABÜK	3	.1
44	KARAMAN	16	.4
45	KARS	14	.3
46	KASTAMONU	15	.3
47	KAYSERİ	59	1.4
48	KIRIKKALE	12	.3
49	KIRKLARELİ	5	.1
50	KİRŞEHİR	9	.2
51	KİLİS	4	.1
52	KOCAELİ	157	3.5
53	KONYA	223	5.1
54	KÜTAHYA	17	.4
55	MALATYA	35	.8
56	MANİSA	47	1.1
57	MARDİN	75	1.7
58	MERSİN	86	2.0

18	BİTLİS	22	.5
19	BOLU	9	.2
20	BURDUR	12	.3
21	BURSA	77	1.8
22	ÇANAKKALE	36	.8
23	ÇANKIRI	6	.1
24	ÇORUM	42	1.0
25	DENİZLİ	51	1.2
26	DİYARBAKIR	19	.4
27	DÜZCE	14	.3
28	EDİRNE	60	1.4
29	ELAZIĞ	24	.6
30	ERZİNCAN	8	.2
31	ERZURUM	129	3.0
32	ESKİŞEHİR	88	2.0
33	GAZİANTEP	93	2.1
34	GİRESUN	16	.4
35	GÜMÜŞHANE	4	.1
36	HAKKARİ	5	.1
37	HATAY	86	2.0
38	IĞDIR	1	.0
39	ISPARTA	68	1.6
40	İSTANBUL	310	7.1
41	İZMİR	169	3.9

59	MUĞLA	92	2.1
60	MUŞ	4	.1
61	NEVŞEHİR	22	.5
62	NİĞDE	35	.8
63	ORDU	111	2.6
64	OSMANİYE	15	.3
65	RİZE	6	.1
66	SAKARYA	65	1.5
67	SAMSUN	255	5.9
68	SİİRT	9	.2
69	SİNOP	16	.4
70	SİVAS	24	.5
71	ŞANLIURFA	29	.7
72	ŞIRNAK	52	1.2
73	TEKİRDAĞ	29	.7
74	TOKAT	21	.5
75	TRABZON	87	2.0
76	TUNCELİ	3	.1
77	UŞAK	29	.7
78	VAN	48	1.1
79	YALOVA	39	.9
80	YOZGAT	17	.4
81	ZONGULDAK	15	.3
TOPLAM		4345	100.0

ARAŞTIRMANIN BULGULARI

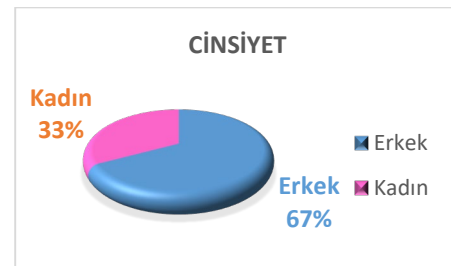
Çalışmanın bu kısmında sahadan elde edilen verilerin değerlendirilmesi yapılmıştır. Metodoloji başlığı altında belirtilen kategorilerdeki sorular bu başlık altında değerlendirilmiştir.

A)DEMOGRAFİK DURUM

1.Cinsiyet

Katılımcıların cinsiyetlerine göre dağılımı incelendiğinde %67'sinin erkek, %33'ünün ise kadın eğitim çalışanı olduğu görülmektedir.

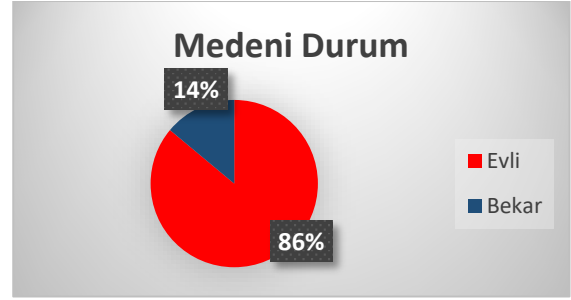
Cinsiyet	N	%
Erkek	2912	67.1
Kadın	1428	32.9
TOPLAM	4345	100.0



2.Medeni Durum

Katılımcıların %86 sı evli, %14 ü ise bekâr eğitim çalışanlarından oluşmaktadır.

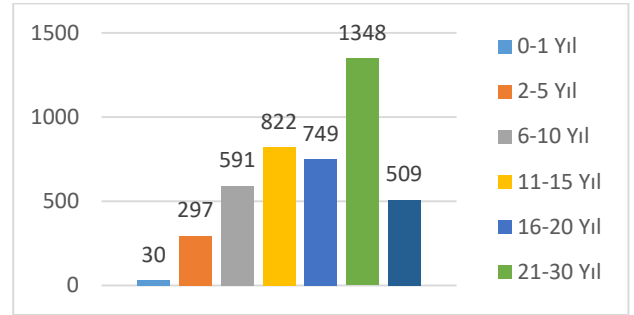
Medeni Durum	N	%
Evli	3734	86.1
Bekar	606	13.9
TOPLAM	4345	100.0



3.Çalışma süresi

Katılımcıların çalışma süreleri incelendiğinde 21-30 yıl çalıştığını ifade edenlerin oranı %31 ile birinci sıradadır. Bu katılımcıları, %18.19 ile 11-15 yıl çalışanlar, %13.6 ile de 6-10 yıldır çalıştığını ifade edenler oluşturmaktadır. Bu durum katılımcıların eğitim işkolunda oldukça tecrübeli olduklarını ortaya koymaktadır.

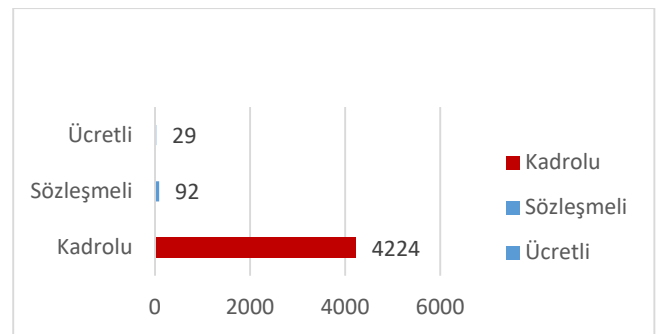
Kıdem	N	%
0-1 Yıl	30	0.7
2-5 Yıl	297	6.8
6-10 Yıl	591	13.6
11-15 Yıl	822	18.9
16-20 Yıl	749	17.2
21-30 Yıl	1348	31
31+yıl	509	11.7
TOPLAM	4345	100.0



4. İstihdam Türü

Katılımcıların eğitim işkolundaki istihdam türü incelendiğinde %97.2' si kadrolu, %2.1' i ise sözleşmeli statüdedir. Ücretli olduğunu belirtenlerin oranı ise 0.7'dir.

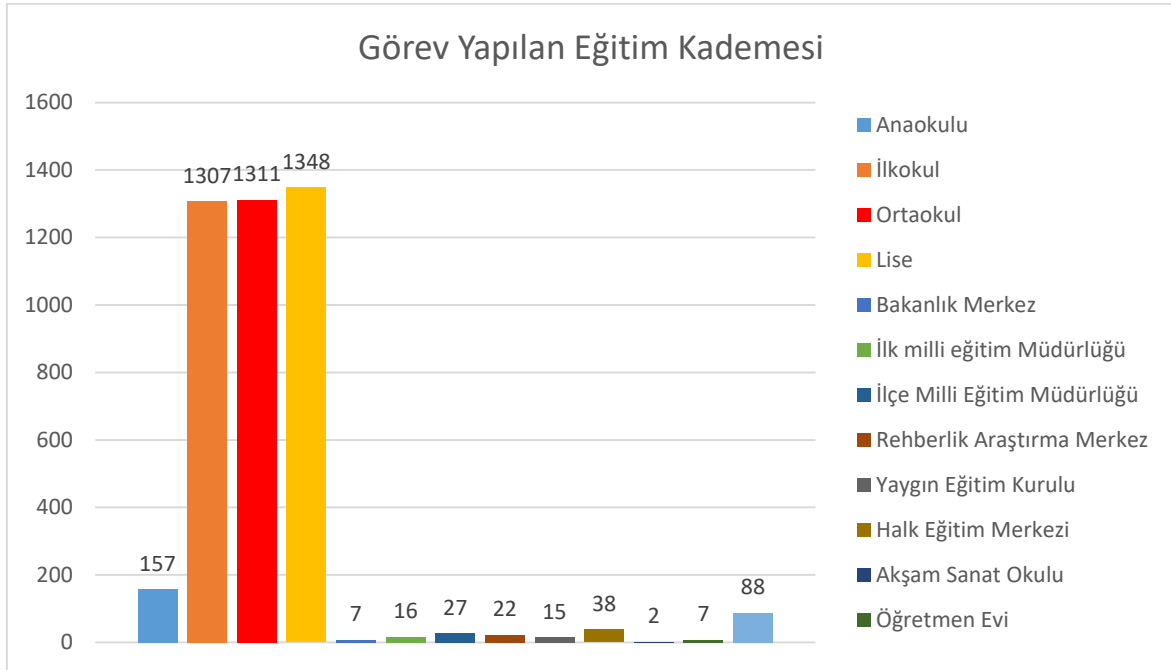
İstihdam Türü	N	%
Kadrolu	4224	97.2
Sözleşmeli	92	2.1
Ücretli	29	0.7
TOPLAM	4345	100.0



5. Görev Yapılan Eğitim Kademesi

Çalışmaya katılan eğitim çalışanları incelendiğinde %31' inin lise, %30.2' sinin ortaokul ve %30.1' inin ilkökul kademesinde görev yaptığı görülmektedir. Bununla birlikte %3.6'sının anaokulu/anasınıfında görev yaptığı görülmektedir. Diğer katılımcıların oranının ise oldukça düşük olduğu görülmektedir.

Görev Yapılan Eğitim Kademesi	N	%
Anaokulu / Anasınıfı	157	3.6
İlkokul	1307	30.1
Ortaokul	1311	30.2
Lise	1348	31
Bakanlık Merkez Teşkilatı	7	0.2
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	16	0.4
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	27	0.6
Rehberlik Araştırma Merkezi	22	0.5
Yaygın Eğitim Kurumu	15	0.3
Halk Eğitim Merkezi	38	0.9
Akşam Sanat Okulu	2	0.0
Öğretmen Evi	7	0.2
Diğer	88	2
TOPLAM	4345	100.0



B) EKONOMİYE DAİR

1. Ay sonunda hesabında/cebinde parası kalması

Katılımcıların ay sonunda zorunlu harcamalarından sonra hesaplarında/ceplerinde para kalıp kalmadığı sorulduğunda %77.8'i hayır yanıtı verirken, %22.2 si ise ay sonunda hesabında veya cebinde parası arttığını belirtmiştir.

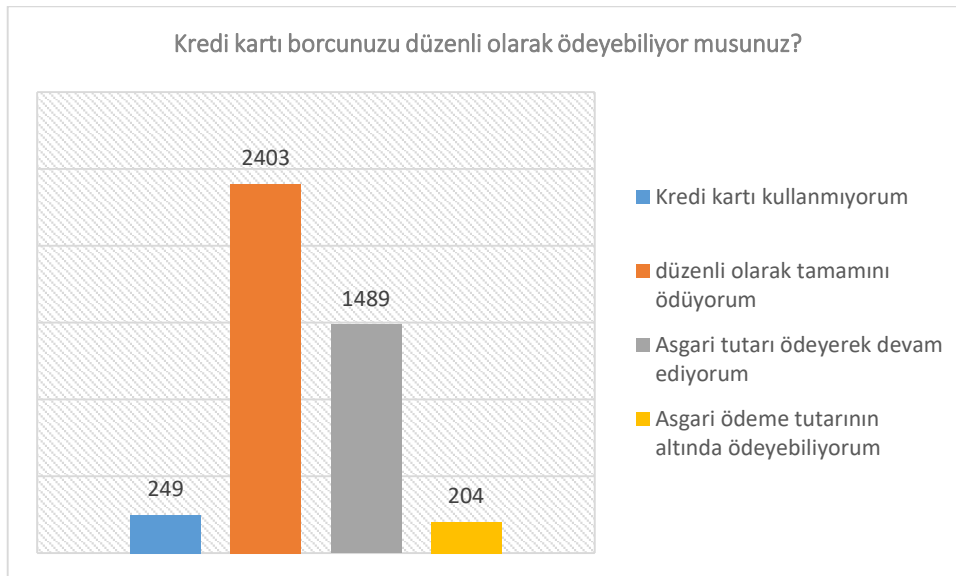
Ay sonunda hesabınızda / cebinizde para kalıyor mu?	N	%
Evet	966	22.2
Hayır	3379	77.8
TOPLAM	4345	100.0



2.Kredi kartı borcunuzu düzenli olarak ödeyebilme

Katılımcıların kredi kartı borcunu düzenli ödeyebilme durumları incelendiğinde %55.3'ü düzenli olarak tamamını ödemediğini belirtmiştir. Bunun yanı sıra %39'u kredi kartı borcunu ödeme konusunda sorun yaşadığını ifade etmiştir. Bu oranın %34.3'ü kredi kartı borcundan asgari tutarı öderken, %4.7'si ise asgari tutarın altında ödeme yapabilmektedir.

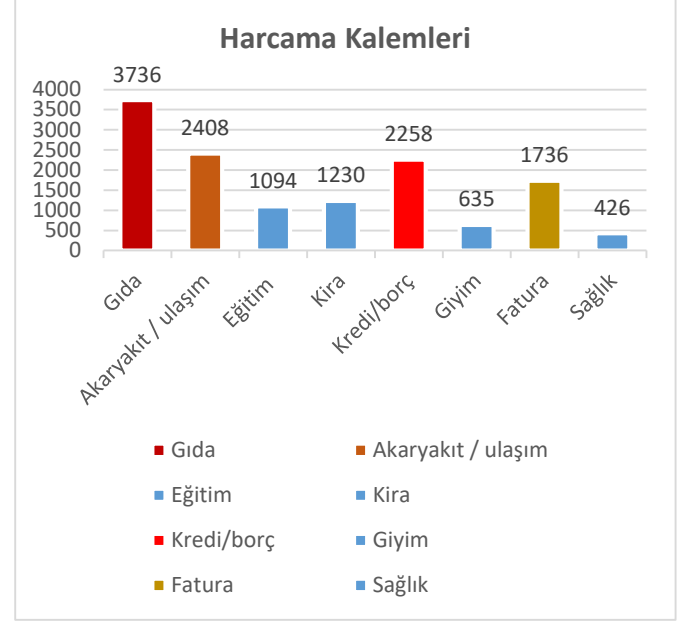
Kredi kartı borcunuzu düzenli olarak ödeyebiliyor musunuz?	N	%
Kredi kartı kullanmıyorum	249	5.7
Düzenli olarak tamamını ödüyorum	2403	55.3
Asgari tutarı ödeyerek devam ediyorum	1489	34.3
Asgari ödeme tutarının altında ödeyebiliyorum	204	4.7
TOPLAM	4345	100.0



3. Harcama kalemleri

Katılımcıların harcama kalemleri incelendiğinde gıda (%86), ulaşım (%55.4) ve kredi borç ödeme (%52) ile en çok harcama yapılan kalemler olarak ifade edildiği görülmektedir. Bu harcamaları faturalar (%40) ve kira (%28.3) izlemektedir. Katılımcıların ifadesine göre sağlık harcamaları (%9.8) ise en düşük seviyededir.

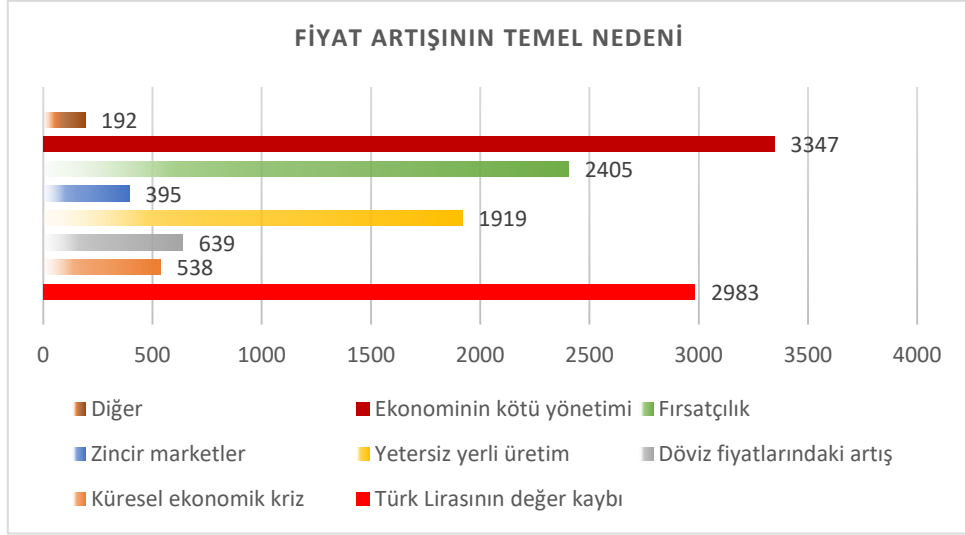
Harcama kalemleri	N	%
Gıda	3736	86
Akaryakıt / ulaşım	2408	55.4
Eğitim	1094	25.2
Kira	1230	28.3
Kredi/borç	2258	52
Giyim	635	14.4
Fatura	1736	40
Sağlık	426	9.8



4. Fiyat artışının temel nedeni

Eğitim işkolundaki katılımcılara “Fiyat artışının temel nedeni olarak neyi gördükleri” sorulmuştur. Katılımcılardan %77’si ekonominin kötü yönetildiğini, %68.7’si Türk Lirası’nın değer kaybına uğradığını, %55.4’ü fırsatçılığı, %44.2’si ise yetersiz yerli üretimi fiyat artışının temel nedenleri olarak gördüklerini belirtmişlerdir. Bunun yanı sıra %14.7’si döviz fiyatlarındaki artış, %9.1’i ise zincir marketleri fiyat artış nedeni olarak görmektedir. Bu kapsamda fırsatçılık ve zincir marketler kategorilerinin yakınlığı düşünüldüğünde fırsatçılık %64.5’lik bir orana erişmektedir.

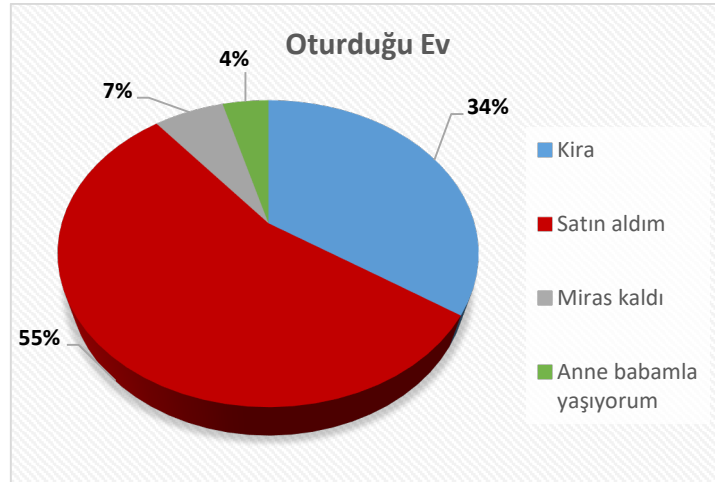
Fiyat artışının temel nedeni	N	%
Türk Lirasının değer kaybı	2983	68.7
Küresel ekonomik kriz	538	12.4
Döviz fiyatlarındaki artış	639	14.7
Yetersiz yerli üretim	1919	44.2
Zincir marketler	395	9.1
Fırsatçılık	2405	55.4
Ekonominin kötü yönetimi	3347	77
Diğer	192	4.4



5. Oturduğu evin mülkiyeti

Eğitim işkolu çalışanlarından ankete katılanların %54.8'i satın alarak ev sahibi olduğunu belirtmiştir. Katılımcıların %34.4'ü kiracı olduğu, %6.5'i ise miras yoluyla ev sahibi olduğu, %4.3'ü ise anne-babasıyla yaşadığı görülmektedir.

Oturduğu Ev	N	%
Kira	1495	34.4
Satın aldım	2383	54.8
Miras kaldı	282	6.5
Anne babamla yaşıyorum	185	4.3
TOPLAM	4345	100.0



6. Satın aldığınız evin borcu devam ediyor mu?

Evi satın aldığını belirten katılımcıların %88'i borcunu ödemeye devam ederken, %12'si ise borcunu tamamlamıştır.

Satın aldığınız evin borcu devam ediyor mu?	N	%
Evet	2099	88
Hayır	284	12
TOPLAM	2383	100.0



7. Ekonomik durum

Eğitim işkolunda ankete katılan çalışanların %56.8' i ekonomik durumunu orta, %39' u kötü görmektedir. Ekonomik durumunu iyi diyenlerin oranı ise %4.2' dir.

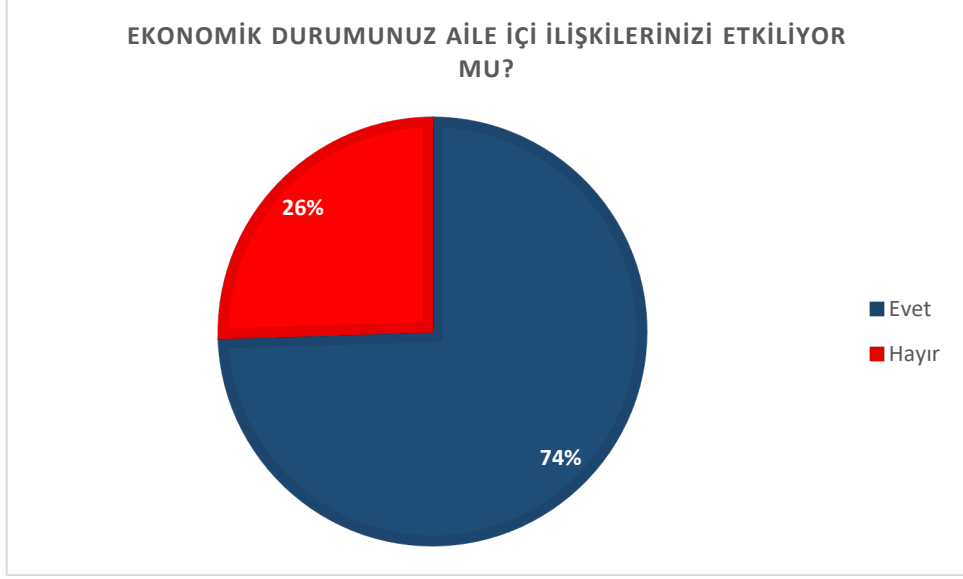
Ekonomik durumunuz nasıl?	N	%
İyi	182	4.2
Orta	2467	56.8
Kötü	1696	39
TOPLAM	4345	100.0



8. Ekonomik durum ve aile içi ilişkiler

Katılımcılara ekonomik durumlarının aile içi ilişkilerini etkileme durumları sorulmuştur. Bu soruya %74.5 ise ekonomik durumlarının aile içi ilişkilerini etkilediğini, %25.5'i ise ekonomik durumlarının aile içi ilişkilerini etkilemediğini belirtmiştir.

Ekonomik durumunuz aile içi ilişkilerinizi etkiliyor mu?	N	%
Evet	3237	74.5
Hayır	1108	25.5
TOPLAM	4345	100.0



9. Ekonomik olarak daha iyi şartlara sahip olmak için ne yapıldığı

Katılımcıların ekonomik olarak daha iyi şartlara sahip olmak için ne yaptıkları incelendiğinde %50.3'ü hiçbir şey yapmadığını belirtmiştir. %30.3'ü İYEP, DYK v. programlara katıldığını, %13.3'ü mesleği ile ilgili olmayan ek iş yaptığını ve %6.1' i ise özel ders verdiğini ifade etmiştir.

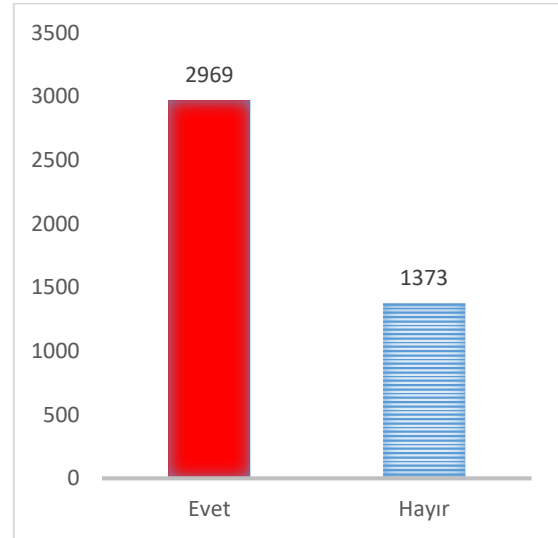
Ekonomik olarak daha iyi şartlara sahip olmak için ne yapıyorsunuz?	N	%
Hiçbir şey	2187	50.3
Özel ders verme	264	6.1
Mesleği ile ilgili olmayan ek iş yapma	576	13.3
İYEP, DYK vb	1316	30.3
TOPLAM	4345	100.0



10. Daha iyi şartlarda bir iş olsa öğretmenliği bırakır mısınız?

Eğitim iş kolundaki anket katılımcılarına daha iyi şartlarda bir iş olsa öğretmenliği bırakıp bırakmayacakları sorulmuştur. Katılımcıların %68.3'ü daha iyi şartlarda bir iş olsa öğretmenliği bırakacaklarını, %31.7'si ise daha iyi şartlarda bir iş olsa öğretmenliği bırakmayacaklarını belirtmişlerdir.

Daha iyi şartlarda bir iş olsa öğretmenliği bırakır mısınız?	N	%
Evet	2969	68.3
Hayır	1373	31.7
TOPLAM	4345	100.0



C)EMEKLİLİĞE DAİR

1.Emeklilik hakkı kazanma durumu

Katılımcıların emeklilik hakkı durumları incelendiğinde %70.9'u emeklilik hakkı kazanmadığını, %29.1' i ise emeklilik hakkı kazandığını belirtmiştir.

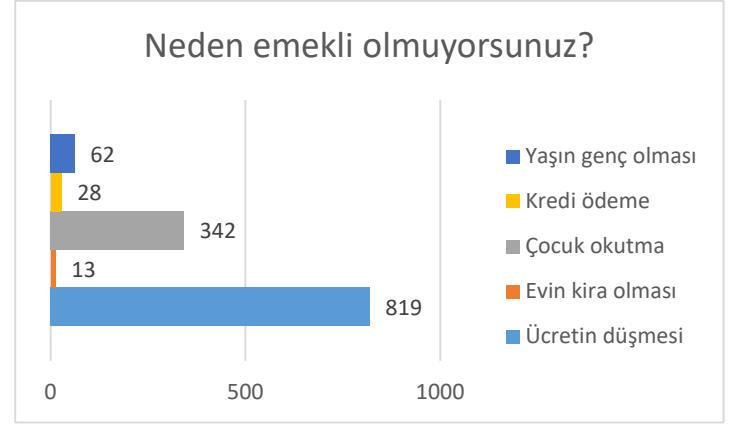
Emeklilik hakkı kazandınız mı?	N	%
Evet	1264	29.1
Hayır	3081	70.9
TOPLAM	4345	100.0



2. Emekli olmama sebebi

Emekli olma hakkı kazanan katılımcıların niçin emekli olmak istemedikleri incelendiğinde, %64.8'i ücretin düşmesi, %27.1'i çocuk okutama, %2.2'si kredi ödeme gibi ekonomik gerekçeleri ortaya koymuştur. Sadece %4.9'u yaşının emeklilik için genç olduğunu belirtmiştir.

Neden emekli olmuyorsunuz?	N	%
Ücretin düşmesi	819	64.8
Evin kira olması	13	1
Çocuk okutma	342	27.1
Kredi ödeme	28	2.2
Yaşın genç olması	62	4.9



D)EĞİTİME DAİR

1. Eğitimin en büyük sorunu

Katılımcılara göre eğitimin en önemli sorunu %79 oranı ile öğretmenlerin değer görmemesi durumudur. Bunu %72 ile ücret ve özlük hakları açısından dünyadaki meslektaşlarımıza kıyasla çok daha geri bir noktada olmak cevabı izlemiştir. Verilen cevaplar arasında %68.8 ile liyakatsizlik, %24 ile kadrolaşma eğitimin önde gelen sorunları olarak sayılmıştır. Son olarak %21.2 ile ayrımcılık, %20.8 ise sınıf mevcudları ve %19.6 ile okulların fiziki yapısı ise diğer cevaplar arasındadır.

Eğitimin En Büyük Sorunu	N	%
Öğretmenlerin değer görmemesi	3434	79
Ücret ve özlük hakları açısından dünyadaki meslektaşlarımıza kıyasla çok daha geri bir noktada olmak	3129	72
Liyakatsizlik	2988	68.8
Kadrolaşma	1043	24
Şiddet	310	7.1
Ayrımcılık	922	21.2
Sınıf mevcudunun fazla olması	902	20.8
Okulların fiziki yapısının yetersiz olması	853	19.6

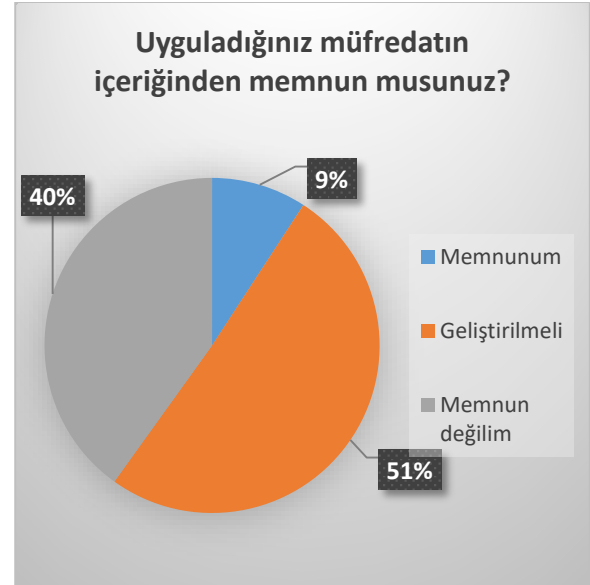
Eğitimin En Büyük Sorunu



2. Uygulanan müfredatın içeriğinden memnuniyet

Katılımcılar arasında uyguladığı müfredatın içeriğinden memnun olanların oranı sadece %9.2 iken memnun olmayanların oranı %40.1'dir. Müfredatın geliştirilmesini düşünen katılımcıların oranı %50.7 ile en yüksek orana sahiptir.

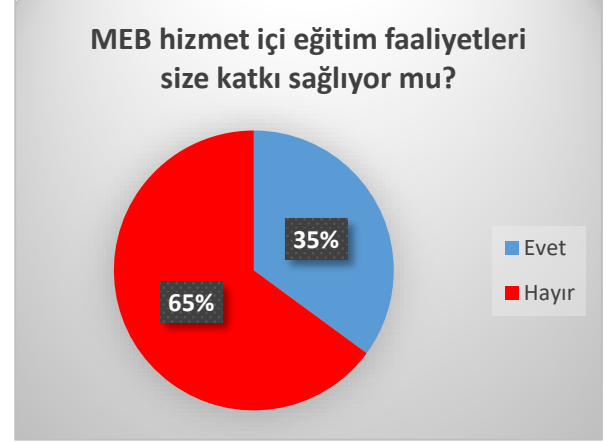
Uyguladığınız müfredatın içeriğinden memnun musunuz?	N	%
Memnunum	399	9.2
Geliştirilmeli	2204	50.7
Memnun değilim	1742	40.1
TOPLAM	4345	100.0



3. MEB bünyesindeki hizmet içi eğitim faaliyetleri

MEB bünyesindeki hizmet içi eğitim faaliyetlerini değerlendiren katılımcılar arasında %64.9'u hizmet içi eğitim faaliyetlerinden katkı elde edemediğini düşünürken, %35.1'i ise katkı elde edebildiğini ifade etmektedir.

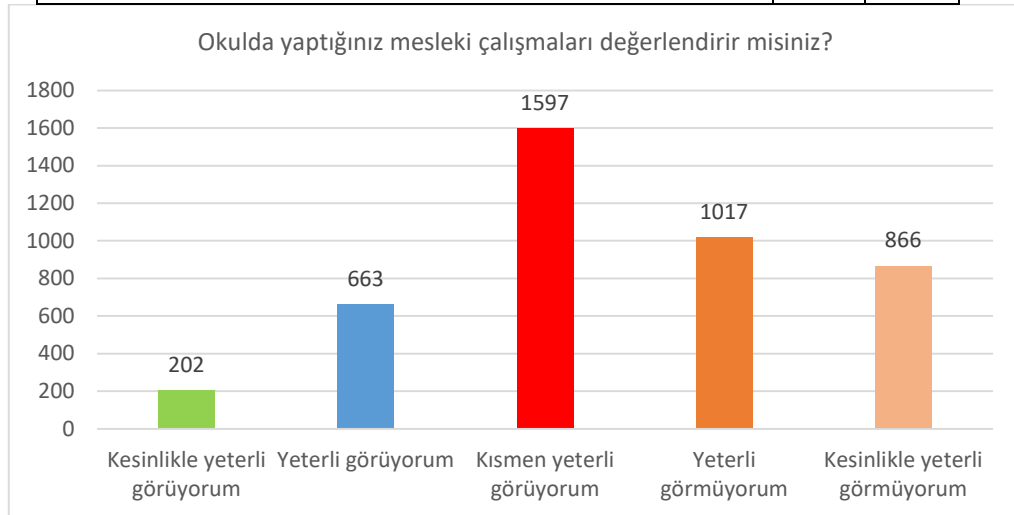
MEB bünyesindeki hizmet içi eğitim faaliyetlerinin mesleki gelişiminize katkı sağladığını düşünüyor musunuz?	N	%
Evet	1524	35.1
Hayır	2821	64.9
TOPLAM	4345	100.0



4. Okulda yapılan mesleki çalışmalar

Katılımcıların okulda yaptıkları mesleki çalışmalara yönelik değerlendirmeleri incelendiğinde kısmen yeterli görenler %36.8 ile ilk sırada yer almaktadır. Bunu sırasıyla yeterli görmüyorum (%23.4), kesinlikle yeterli görmüyorum (%19.9), yeterli görüyorum (%15.3) yanıtlarını veren katılımcılar izlemektedir. Kesinlikle yeterli görenler ise %4.6 ile Son sırada yer almaktadır.

Okulda yaptığınız mesleki çalışmaları değerlendirir misiniz?	N	%
Kesinlikle yeterli görüyorum	202	4.6
Yeterli görüyorum	663	15.3
Kısmen yeterli görüyorum	1597	36.8
Yeterli görmüyorum	1017	23.4
Kesinlikle yeterli görmüyorum	866	19.9
TOPLAM	4345	100.0



5. Alana ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip

Katılımcıların %92.6'sı alanına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip ederken, %7.4'ü ise takip etmemektedir.

Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve sınıfa uygulamaya çalışırım	N	%
Evet	4025	92.6
Hayır	318	7.4
TOPLAM	4343	100.0



6. Eğitimin geleceğine yönelik umut düzeyi

Eğitimin geleceğinden umutlu olan eğitim işkolu mensuplarının oranı %8.5 ile en düşük orana sahipken, umutlu olmayanların oranı %36.9 olarak gözlenmiştir. Kısmen umutlu olanların oranı ise %54.6'dır.

Eğitimin geleceđi hakkında umutlu musunuz?	N	%
Evet	368	8.5
Kısmen	1605	54.6
Hayır	2372	36.9
TOPLAM	4345	100.0

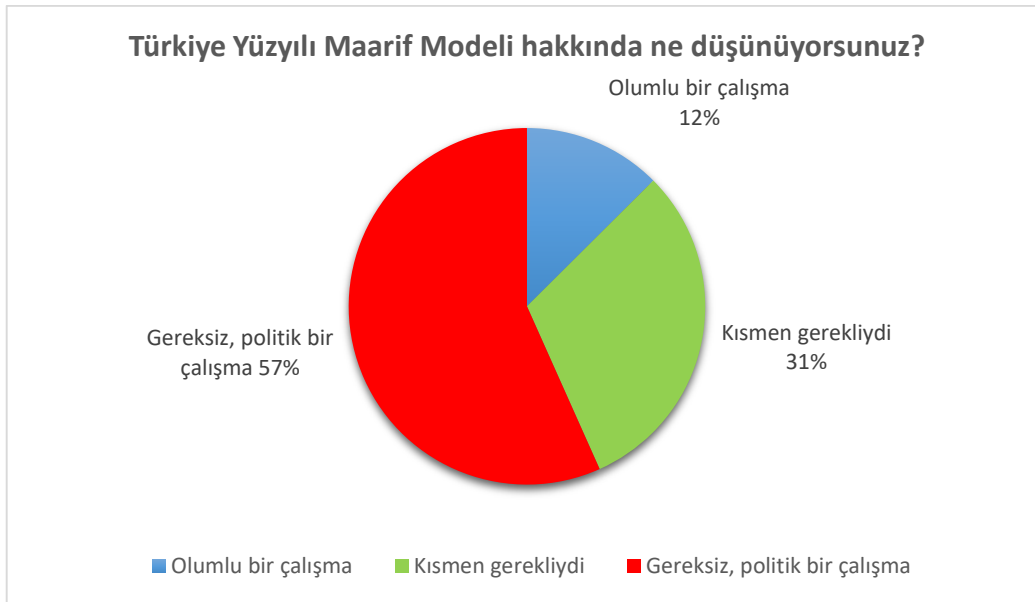


E) TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİNE DAİR

1. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline yönelik düşünceler

Uzunca bir aradan sonra Türk Eğitim Sistemi'nde program yenileme çalışmaları Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli adıyla tamamlanmıştır. Bu çalışmayı olumlu bir çalışma olarak gören katılımcıların oranı (%12.5) oldukça düşüktür. Kısmen yeterli gören katılımcıların oranı (%30.8) orta düzeyde yer alırken, gereksiz ve politik bir çalışma olarak değerlendiren ve olumsuz bakış açısına sahip olan katılımcıların oranı (%56.7) ise yüksek düzeydedir.

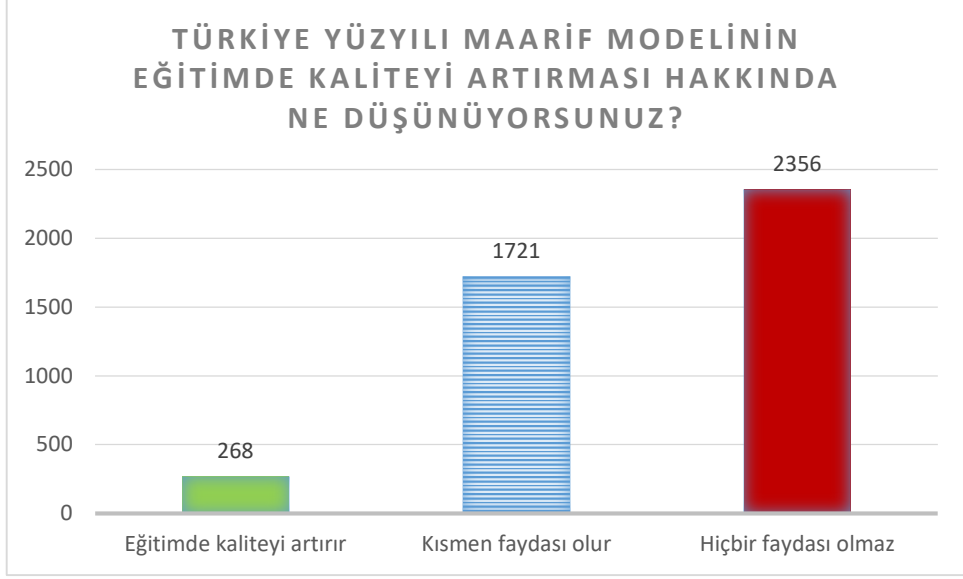
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli hakkında ne düşünüyorsunuz?	N	%
Olumlu bir çalışma	545	12.5
Kısmen gerekliydi	1337	30.8
Gereksiz, politik bir çalışma	2463	56.7
TOPLAM	4345	100.0



2. Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin eğitimde kaliteyi artırması

Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin eğitimde kaliteyi artırması hakkında katılımcıların görüşleri incelendiğinde hiçbir faydası olmayacağını düşünen katılımcılar %54.2 iken, kısmen faydası olacağını düşünenler %39.6'dır. Eğitimde kaliteyi arttıracığını düşünenler ise %6.2'de kalmıştır.

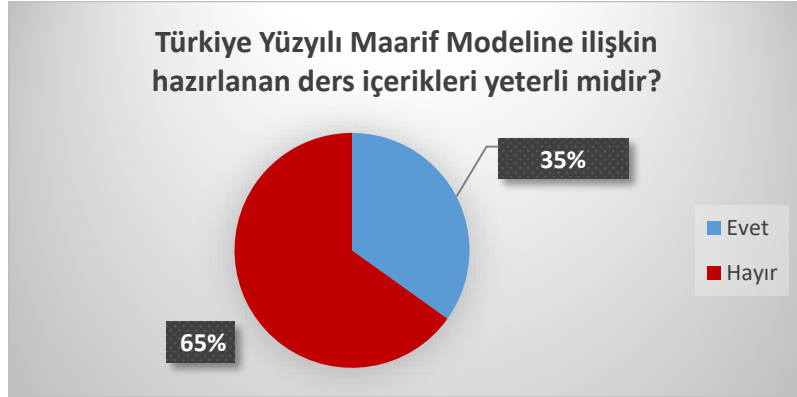
Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin eğitimde kaliteyi artırması hakkında ne düşünüyorsunuz?	N	%
Eğitimde kaliteyi artırır	268	6.2
Kısmen faydası olur	1721	39.6
Hiçbir faydası olmaz	2356	54.2
TOPLAM	4345	100.0



3. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline ilişkin ders içerikleri

Eğitim çalışanı katılımcıların görüşleri incelendiğinde, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline ilişkin hazırlanan ders içeriklerini yeterli görenler %34.9, yetersiz görenler %65.1'dir.

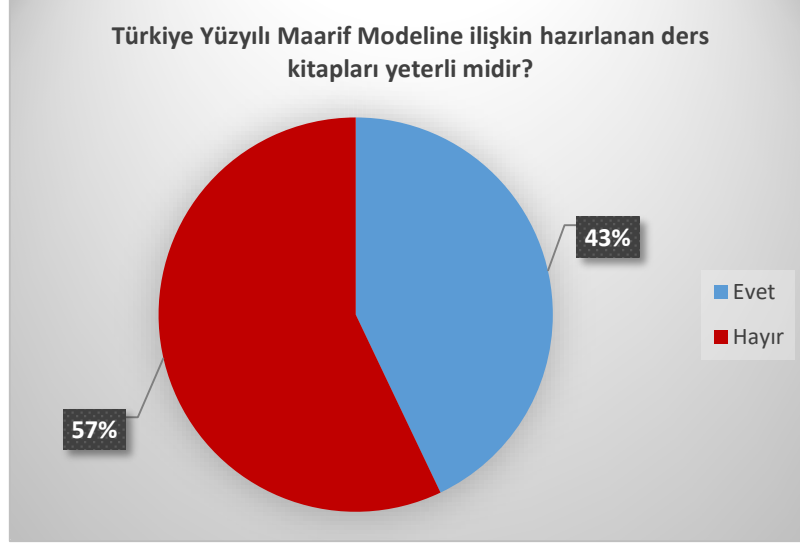
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline ilişkin hazırlanan ders içerikleri yeterli midir?	N	%
Evet	1516	34.9
Hayır	2829	65.1
TOPLAM	4345	100.0



4. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline ilişkin hazırlanan ders kitapları

Eğitim çalışanı katılımcıların görüşleri doğrultusunda, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan ders kitaplarını yeterli görenlerin oranı %42.9 iken, yetersiz görenlerin oranı %57.1'dir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline ilişkin hazırlanan ders kitapları yeterli midir?	N	%
Evet	1865	42.9
Hayır	2480	57.1
TOPLAM	4345	100.0



F) MESLEĞE DAİR

1. Öğretmenlik mesleğini tercih etme

Eğitim işkolu çalışanların mesleğe dair görüşlerine göre, tekrar meslek seçecek olsalardı öğretmen olmak isteyenler %28 ile düşük düzeyde kalırken, kararsız olanların oranı %32.7 ile orta düzeyde, hayır kesinlikle öğretmenlik mesleğini seçmezdim diyenlerin oranı ise %39.3 ile yüksek düzeydedir. Bu yanıtlar incelendiğinde öğretmenlerin mesleki doyumlarının düşük olduğu, mesleki tükenmişlik düzeylerinin yüksek olduğu söylenebilir.

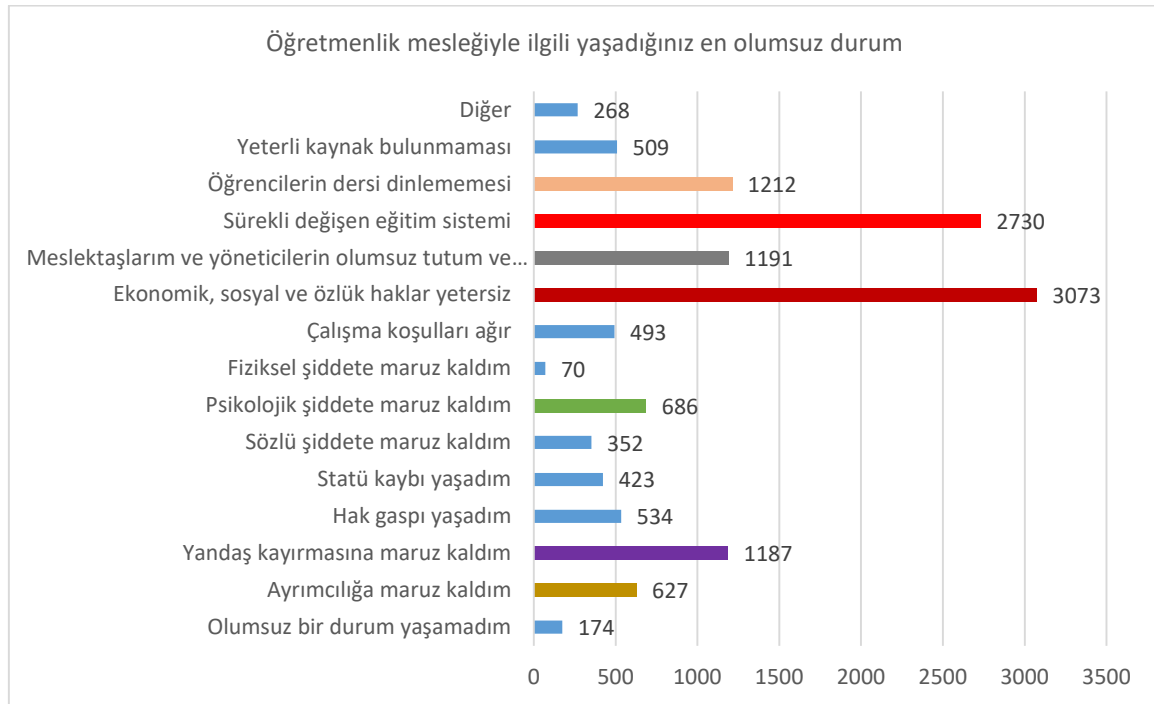
Tekrar meslek seçecek olsaydınız öğretmen olmak ister miydiniz?	N	%
Evet, kesinlikle seçerdim	1215	28
Kararsızım	1421	32.7
Hayır, kesinlikle seçmezdim	1707	39.3
TOPLAM	4345	100.0



2. Öğretmenlik mesleğiyle ilgili yaşanan olumsuzluklar

Katılımcılara sorulan “Öğretmenlik mesleğiyle ilgili yaşadığınız en olumsuz durum aşağıdakilerden hangisidir?” sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde, ekonomik, sosyal ve özlük haklar yetersiz yanıtı %70.7 ile birinci sırada yer alırken, sürekli değişen eğitim sistemi yanıtı %62.8 ile ikinci sırada, öğrencilerin ders dinlememesi yanıtı %27.9 ile üçüncü sırada yer almaktadır. Fiziksel şiddete maruz kaldıklarını %1.6 ile ifade etmişlerdir. Bu ifade en az kabul edilen olumsuzluk olarak dikkat çekmektedir.

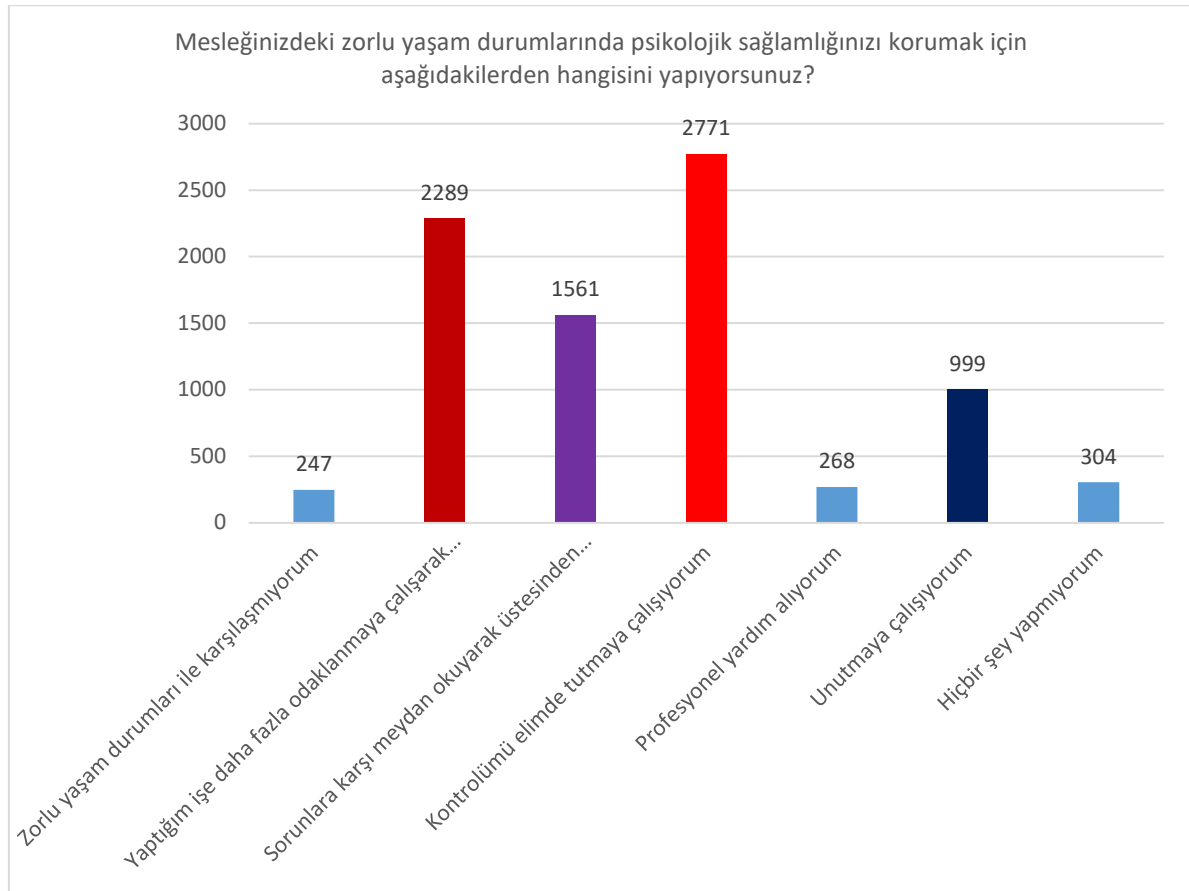
Öğretmenlik mesleğiyle ilgili yaşadığınız en olumsuz durum aşağıdakilerden hangisidir?	N	%
Olumsuz bir durum yaşamadım	174	4
Ayrımcılığa maruz kaldım	627	14.4
Yandaş kayırmasına maruz kaldım	1187	27.3
Hak gaspı yaşadım	534	12.3
Statü kaybı yaşadım	423	9.7
Sözlü şiddete maruz kaldım	352	8.1
Psikolojik şiddete maruz kaldım	686	15.8
Fiziksel şiddete maruz kaldım	70	1.6
Çalışma koşulları ağır	493	11.3
Ekonomik, sosyal ve özlük haklar yetersiz	3073	70.7
Meslektaşlarım ve yöneticilerin olumsuz tutum ve davranışları	1191	27.4
Sürekli değişen eğitim sistemi	2730	62.8
Öğrencilerin dersi dinlememesi	1212	27.9
Yeterli kaynak bulunmaması	509	11.7
Diğer	268	6.2



3. Öğretmenlik mesleğindeki zorlu yaşam durumlarda psikolojik sağlamlığı koruma

Eğitim iş kolu çalışanlarının “mesleğinizdeki zorlu yaşam durumlarında psikolojik sağlamlığınızı korumak için neler yapıyorsunuz?” sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde kontrolümü elimde tutmaya çalışıyorum %63.8 ile ilk sırada yer almakta, bu yanıtı yaptığım işe daha fazla odaklanmaya çalışıyorum ifadesi %52.7 ile takip etmektedir. Üçüncü sırada ise sorunlara karşı meydan okuyarak üstesinden gelme çabası %35.9 ile yer almaktadır. Bu soruya en az verilen yanıtlar arasında zorlu yaşam durumları ile karşılaşmıyorum ifadesi %5.7 ile ilk sırada yer alırken, profesyonel yardım alıyorum ifadesi %6.3 ile ikinci sırada ve hiçbir şey yapmıyorum ifadesi %7 ile üçüncü sırada yer almaktadır.

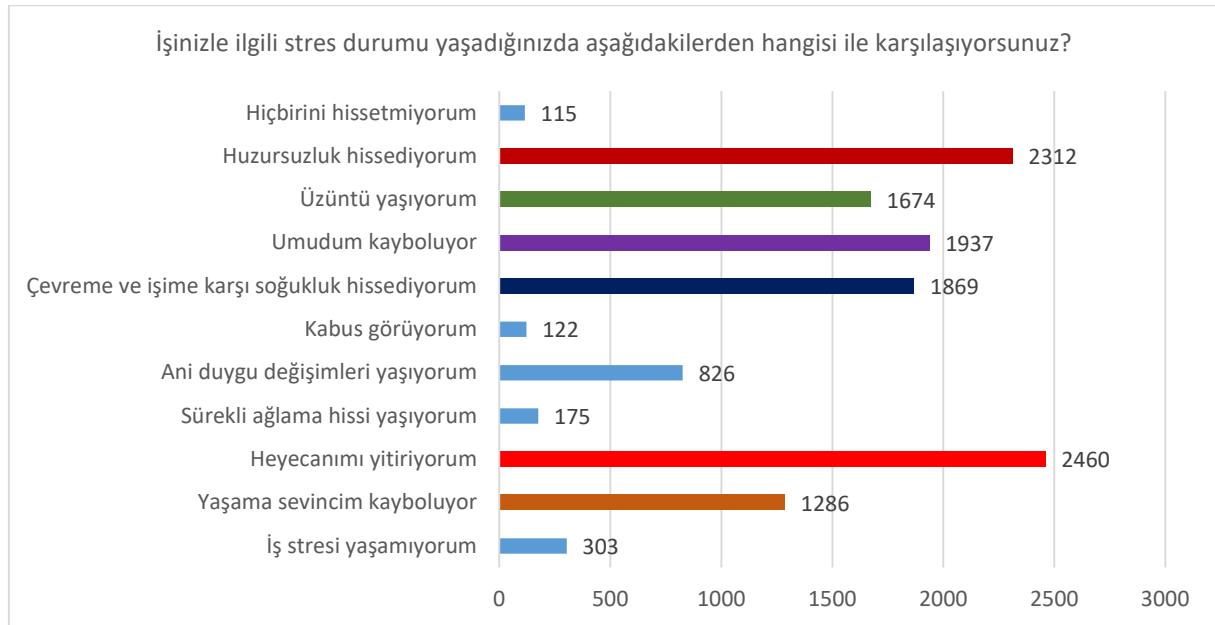
Mesleğinizdeki zorlu yaşam durumlarında psikolojik sağlamlığınızı korumak için aşağıdakilerden hangisini yapıyorsunuz?	Sayı	N
Zorlu yaşam durumları ile karşılaşmıyorum	247	5.7
Yaptığım işe daha fazla odaklanmaya çalışarak karşılaştığım sorunun üstesinden gelmeye çalışıyorum	2289	52.7
Sorunlara karşı meydan okuyarak üstesinden gelmeye çalışıyorum	1561	35.9
Kontrolümü elimde tutmaya çalışıyorum	2771	63.8
Profesyonel yardım alıyorum	268	6.2
Unutmaya çalışıyorum	999	23
Hiçbir şey yapmıyorum	304	7



4. Öğretmenlik mesleğindeki stres durumu yaşadığınızda karşılaşılan durumlar

Eğitim işkolu çalışanlarının “İşinizle ilgili stres durumu yaşadığınızda aşağıdakilerden hangisi ile karşılaşıyorsunuz?” sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde heyecanımı yitiriyorum %56.6 ile ilk sırada yer almakta, bu yanıtı huzursuzluk hissediyorum ifadesi %53.2 ile takip etmektedir. Üçüncü sırada ise umudunu kaybetmek %44.6 ile yer almaktadır. Bu soruya en az verilen yanıtlar arasında hiçbirini hissetmiyorum ifadesi %2.6 ile ilk sırada yer alırken, kâbus görüyorum ifadesi %2.8 ile ikinci sırada ve sürekli ağlama hissi yaşıyorum ifadesi %4 ile üçüncü sırada yer almaktadır.

İşinizle ilgili stres durumu yaşadığınızda aşağıdakilerden hangisi ile karşılaşıyorsunuz?	N	%
İş stresi yaşamıyorum	303	7
Yaşama sevincim kayboluyor	1286	29.6
Heyecanımı yitiriyorum	2460	56.6
Sürekli ağlama hissi yaşıyorum	175	4
Ani duygu değişimleri yaşıyorum	826	19
Kabus görüyorum	122	2.8
Çevreme ve işime karşı soğukluk hissediyorum	1869	43
Umudum kayboluyor	1937	44.6
Üzüntü yaşıyorum	1674	38.5
Huzursuzluk hissediyorum	2312	53.2
Hiçbirini hissetmiyorum	115	2.6



5. Mesleki tükenmişlik

Katılımcıların mesleki tükenmişlik yaşama durumları incelendiğinde mesleki tükenmişlik yaşayanların oranı %31.1 iken, kısmen mesleki tükenmişlik yaşayanların oranı %51.3'tür. Mesleki tükenmişlik yaşamadığını düşünen katılımcıların oranı ise %17.6 olarak belirlenmiştir.

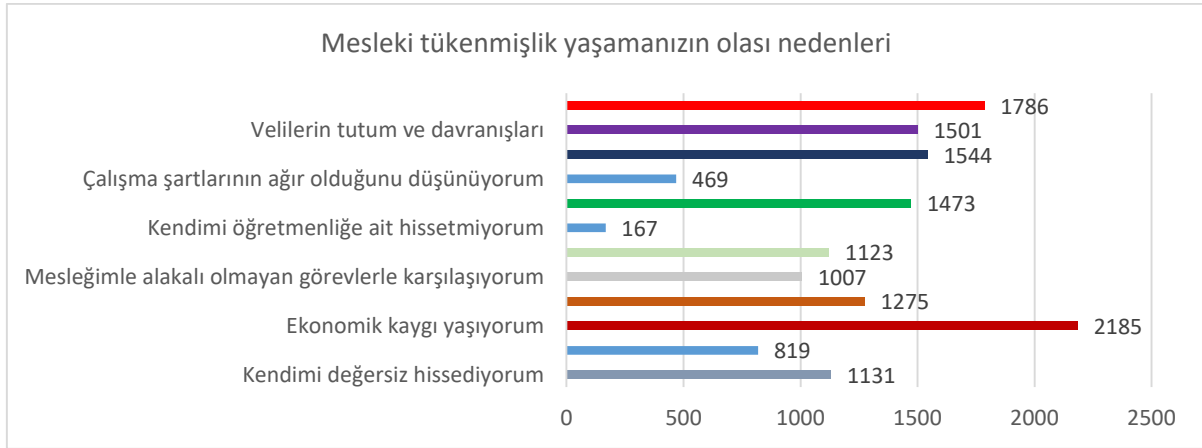
Mesleki tükenmişlik yaşıyor musunuz?	N	%
Evet	1352	31.1
Kısmen	2228	51.3
Hayır	765	17.6
TOPLAM	4345	100.0



6. Mesleki tükenmişlik yaşama nedenleri

Eğitim işkolu çalışanlarının “mesleki tükenmişlik yaşamanızın olası nedenleri nedir?” sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde ekonomik kaygı yaşama %50.3 ile ilk sırada yer almakta, bu yanıt öğrencilerin tutum ve davranışları %35.5 ile takip etmektedir. Üçüncü sırada ise velilerin tutum ve davranışları %34.5 ile yer almaktadır. Mesleğiyle ilgili adaletin olmadığına inananlar %33.9 ile dördüncü sırada bulunmaktadır. Bu soruya en az verilen yanıtlar arasında kendini öğretmenliğe ait hissetmeyenler %3.8 ile açık ara ilk sırada yer alırken, çalışma şartlarının ağır olması %10.8 ile ikinci sırada yer almaktadır.

Mesleki tükenmişlik yaşamanızın olası nedenleri	N	%
Kendimi değersiz hissediyorum	1131	26
Bir şeyler yapmaya çalışıyorum mutlaka bir engel çıkıyor	819	18.8
Ekonomik kaygı yaşıyorum	2185	50.3
Yorucu bir meslek icra ediyorum	1275	29.3
Mesleğimle alakalı olmayan görevlerle karşılaşıyorum	1007	23.2
Gelecek kaygısı taşıyorum	1123	25.8
Kendimi öğretmenliğe ait hissetmiyorum	167	3.8
Mesleğimle ilgili adaletin olmadığını düşünüyorum	1473	33.9
Çalışma şartlarının ağır olduğunu düşünüyorum	469	10.8
Öğrencilerin tutum ve davranışları	1544	35.5
Velilerin tutum ve davranışları	1501	34.5
Liyakatin olmaması	1786	41.1



7. Öğretmenlik mesleğinin saygınlığı

Öğretmenlik mesleğinin toplum tarafından saygın görülmesine ilişkin katılımcı görüşleri arasında evet saygın görülüyor ifadesi sadece %1.9 ile dikkatleri çekerken, hayır saygın görülüyor ifadesi %67.7 ile düşündürücüdür. Kısmen saygın görüldüğünü düşünen katılımcıların oranı %30.4'tür.

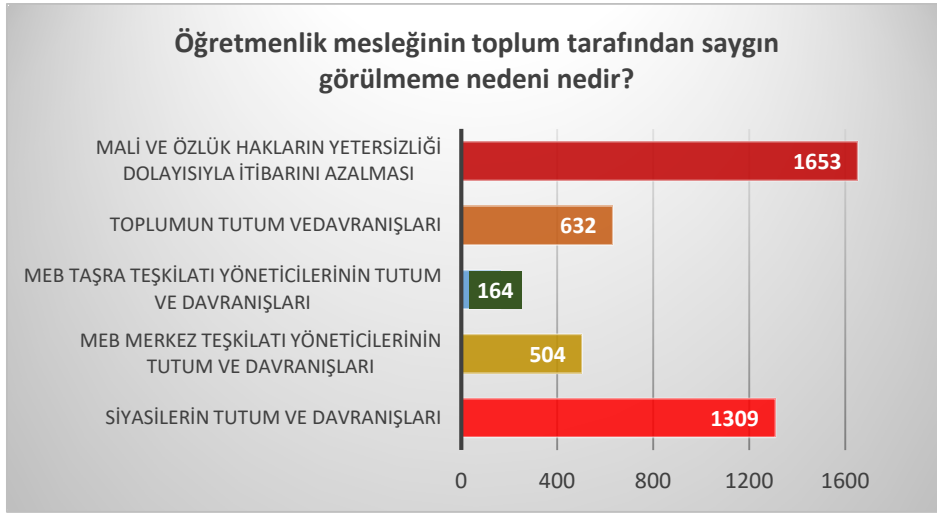
Sizce, günümüzde, öğretmenlik mesleği toplum tarafından saygın bir meslek olarak kabul ediliyor mu?	N	%
Evet	83	1.9
Kısmen	1319	30.4
Hayır	2943	67.7
TOPLAM	4345	100.0



8. Öğretmenlik mesleğinin saygın görülmemesi nedenleri

Öğretmenlik mesleğinin toplum tarafından saygın görülmemesinin nedenleri arasında mali ve özlük haklarının yetersizliği %38.8 ile ilk sırada, siyasilerin tutum ve davranışları %30.7 ile ikinci sırada yer almaktadır. MEB taşra teşkilatı yöneticilerinin tutum ve davranışları ise %3.8 ile son sırada yer almaktadır.

Öğretmenlik mesleğinin toplum tarafından saygın görülmemesi nedeni nedir?	N	%
Siyasilerin tutum ve davranışları	1309	30.7
MEB Merkez Teşkilatı yöneticilerinin tutum ve davranışları	504	11.8
MEB Taşra Teşkilatı yöneticilerinin tutum ve davranışları	164	3.8
Toplumun tutum ve davranışları	632	14.8
Mali ve özlük haklarının yetersizliği dolayısıyla itibarını azalması	1653	38.8
TOPLAM	4345	100.0



9. Öğretmenlik mesleğini çocukları için tercih etme durumu

Katılımcılar arasında çocuğunun öğretmen olmasını istemeyenlerin oranı %72 iken, çocuğunun öğretmen olmasını isteyenlerin oranı %9.1, kısmen isteyenlerin oranı ise %18.9'dur.

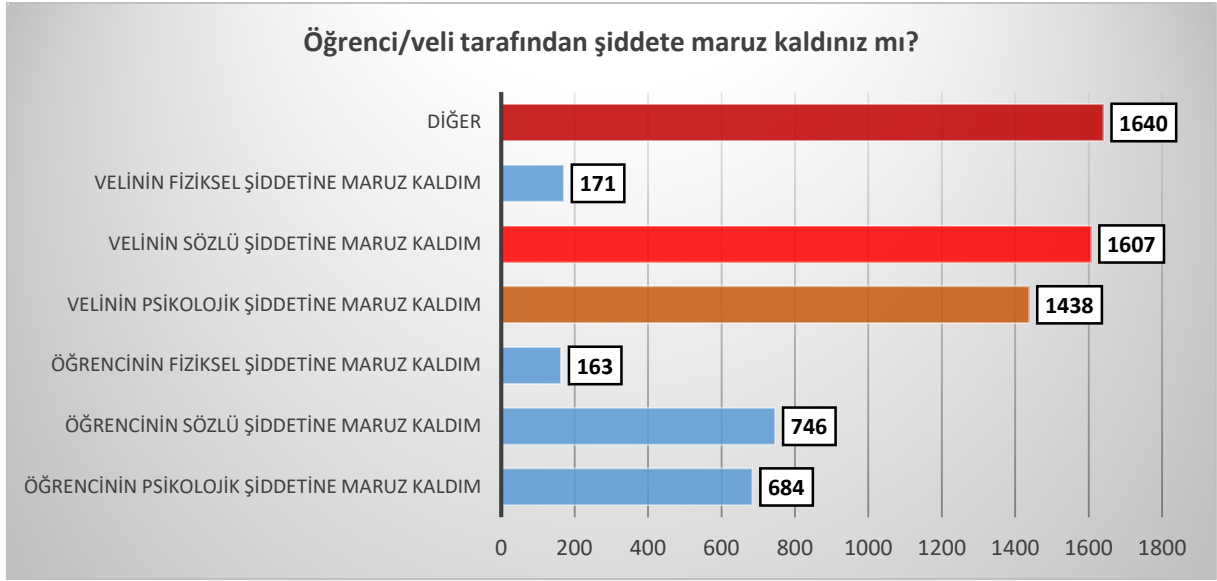
Çocuğunuzun öğretmen olmasını ister misiniz?	N	%
Evet	395	9.1
Kısmen	820	18.9
Hayır	3130	72
TOPLAM	4345	100.0



10. Öğretmenlik mesleğinde şiddete maruz kalma

Eğitim işkolu çalışanlarının "Meslek hayatınızda öğrenci ya da veli tarafından gösterilen herhangi bir şiddete maruz kaldınız mı?" sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde ve diğer yanıtı göz ardı edildiğinde velinin sözlü şiddetine maruz kaldım %37 ile ilk sırada yer almakta, bu yanıtı velinin psikolojik şiddetine maruz kaldım %33.1 ile takip etmektedir. Bu soruya en az verilen yanıtlar arasında öğrencinin fiziksel şiddetine maruz kaldım %3.8 ile ilk sırada yer alırken, velinin fiziksel şiddetine maruz kaldım %3.9 ile ikinci sırada yer almaktadır.

Meslek hayatınızda öğrenci ya da veli tarafından gösterilen herhangi bir şiddete maruz kaldınız mı?	N	%
Öğrencinin psikolojik şiddetine maruz kaldım	684	15.7
Öğrencinin sözlü şiddetine maruz kaldım	746	17.2
Öğrencinin fiziksel şiddetine maruz kaldım	163	3.8
Velinin psikolojik şiddetine maruz kaldım	1438	33.1
Velinin sözlü şiddetine maruz kaldım	1607	37
Velinin fiziksel şiddetine maruz kaldım	171	3.9
Diğer	1640	37.7

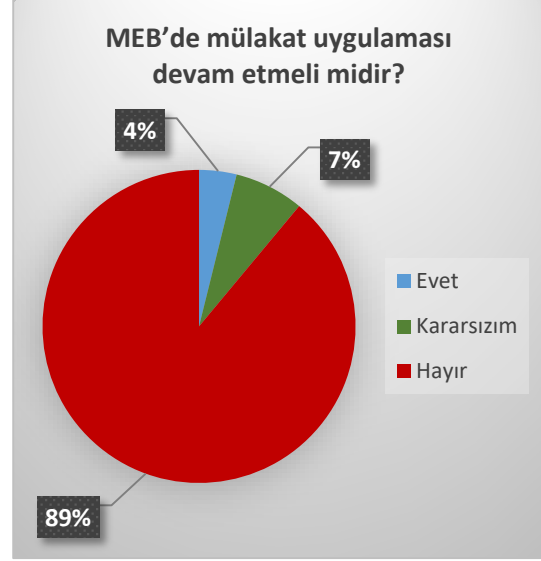


H) MÜLAKAT UYGULAMASI

1. Mülakat uygulamasının devam etme durumuna ilişkin görüşler

Eğitim işkolu çalışanı olan katılımcıların “MEB’de herhangi bir kadroya atanma için uygulanan mülakat uygulaması devam etmeli midir?” sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde, evet mülakat devam etmeli diyenlerin oranı %3.9, kararsızım diyenlerin oranı %7.1 ve hayır devam etmemeli diyenlerin oranı %89’dur.

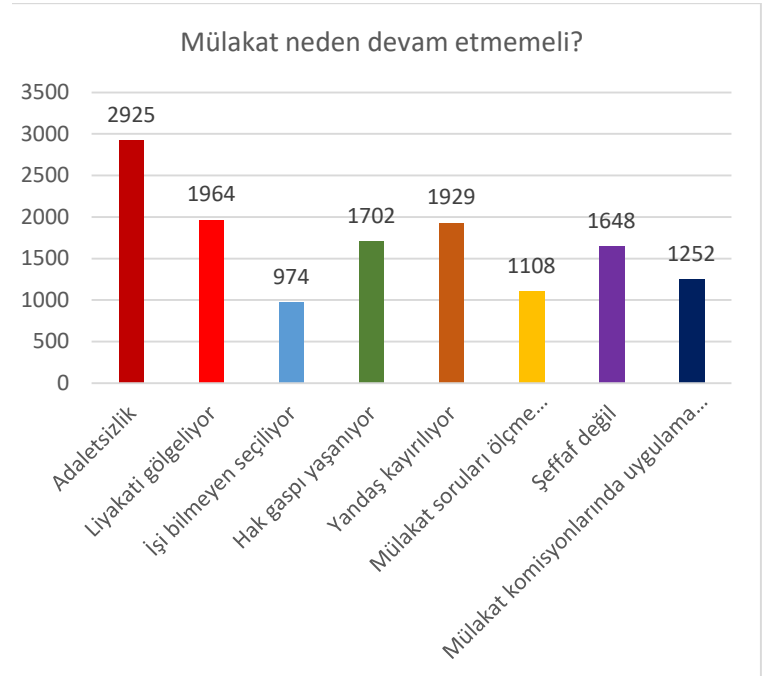
MEB’de herhangi bir kadroya atanma için uygulanan mülakat uygulaması devam etmeli midir?	N	%
Evet	168	3.9
Kararsızım	312	7.1
Hayır	3865	89
TOPLAM	4345	100.0



2. Mülakat uygulamasının devam etmeme nedenine ilişkin görüşler

Katılımcıların “Mülakat neden devam etmemeli?” sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde, adaletsizlik yanıtını verenlerin oranı %75 iken, liyakati gölgeliyor diyenlerin oranı %50.8, yandaş kayırılıyor ifadesini tercih edenlerin oranı % 49.9 dur. Katılımcılar tarafından hak gaspı (%44) ve şeffaf değil (%42.4) seçenekleri de mülakatların devam etmemesinin nedeni olarak yüksek oranda tercih edilmiştir.

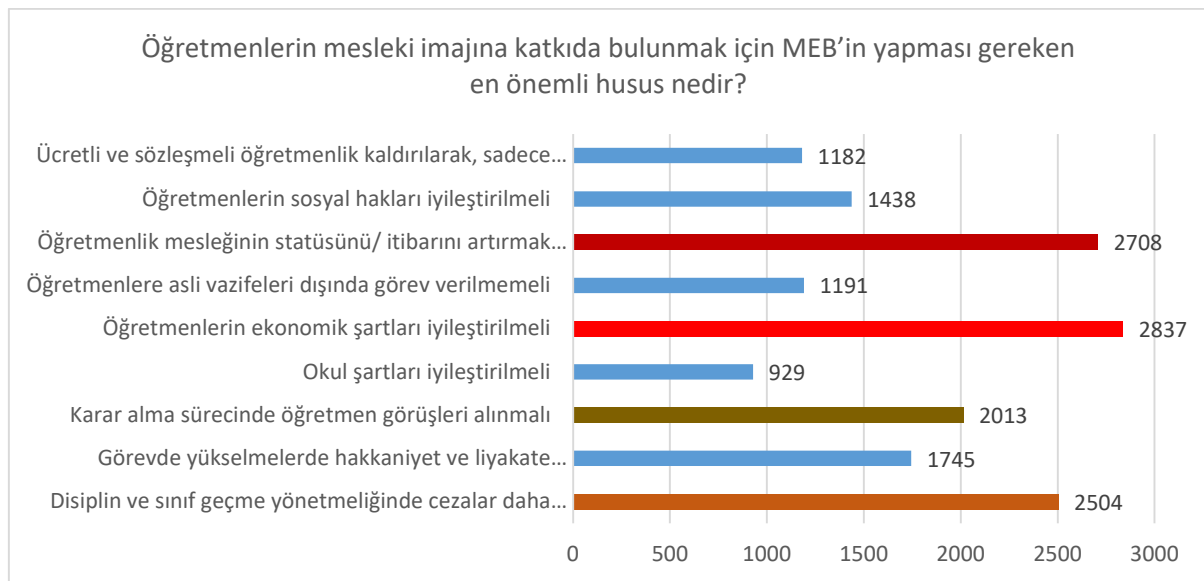
Mülakat neden devam etmemeli?	N	%
Adaletsizlik	2925	75
Liyakati gölgeliyor	1964	50.8
İşi bilmeyen seçiliyor	974	25.2
Hak gaspı yaşanıyor	1702	44
Yandaş kayırılıyor	1929	49.9
Ölçme değerlendirmeye uygun değil	1108	28.7
Şeffaf değil	1648	42.4
Mülakatlarda uygulama birlikteliği yok	1252	32.4



3. MEB'in öğretmenlerin mesleki imaja katkıda bulunması

Katılımcıların "Öğretmenlerin mesleki imajına katkıda bulunmak için MEB'in yapması gereken en önemli husus nedir?" sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde, Öğretmenlerin ekonomik şartları iyileştirilmeli %65.3 ile ilk sırada yer alırken, Öğretmenlik mesleğinin statüsünü/itibarını artırmak için yönelik düzenlemeler yapılmalı %62.3 ile ikinci sırada, Disiplin ve sınıf geçme yönetmeliğinde cezalar daha caydırıcı olmalı % 57.6 ile üçüncü sırada yer almaktadır. Okul şartları iyileştirilmeli %21.4 ile son sırada bulunmaktadır.

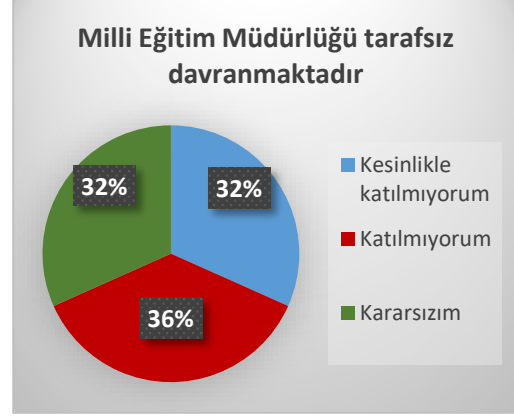
Öğretmenlerin mesleki imajına katkıda bulunmak için MEB'in yapması gereken en önemli husus nedir?	N	%
Disiplin ve sınıf geçme yönetmeliğinde cezalar daha caydırıcı olmalı	2504	57.6
Görevde yükselmelerde hakkaniyet ve liyakate dayanan yönetmelik çıkarılmalı	1745	40.2
Karar alma sürecinde öğretmen görüşleri alınmalı	2013	46.3
Okul şartları iyileştirilmeli	929	21.4
Öğretmenlerin ekonomik şartları iyileştirilmeli	2837	65.3
Öğretmenlere asli vazifeleri dışında görev verilmemeli	1191	27.4
Öğretmenlik mesleğinin statüsünü/ itibarını artırmak için yönelik düzenlemeler yapılmalı	2708	62.3
Öğretmenlerin sosyal hakları iyileştirilmeli	1438	33.1
Ücretli ve sözleşmeli öğretmenlik kaldırılarak, sadece kadrolu atama yapılmalı	1182	27.2



4. Milli Eğitim Müdürlüğü'nün öğretmenlere verdiği görevlerde tarafsız davranması

Katılımcıların "Milli Eğitim Müdürlüğü öğretmenlere verdiği bütün görevlerde tarafsız davranmaktadır" ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde, kesinlikle katılmıyorum diyenler %32, katılmıyorum diyenler %36 ve kararsızım diyenler %32'dir. Katılıyorum ve tamamen katılıyorum seçenekleri ise hiç tercih edilmemiştir.

Milli Eğitim Müdürlüğü öğretmenlere verdiği görevlerde tarafsız davranmaktadır	N	%
Kesinlikle katılmıyorum	1623	32
Katılmıyorum	1877	36
Kararsızım	1623	32
Katılıyorum	0	0
Tamamen katılıyorum	0	0
TOPLAM	4123	100.0



1) ÖĞRETMENLİK MESLEK KANUNUNA DAİR

1. Öğretmenlik Mesleği Kanunu'nun meslekle ilgili beklentileri karşılaması

Katılımcıların "Öğretmenlik Mesleği Kanunu meslekle ilgili beklentilerinizi karşıladı mı?" sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde, evet diyenlerin oranı sadece %1.9 iken, kısmen diyenlerin oranı %33.2 ve hayır diyenlerin oranı ise %64.9'dur.

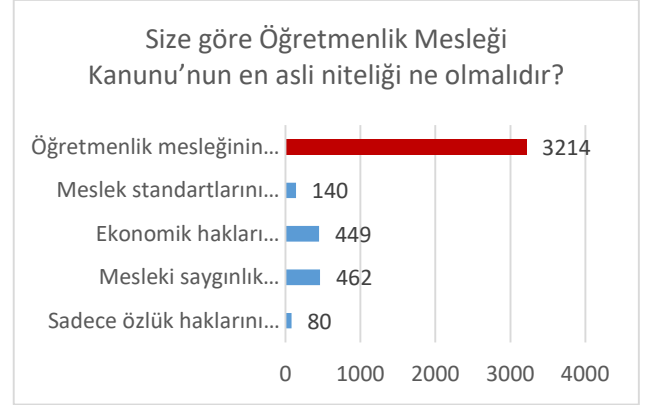
Öğretmenlik Mesleği Kanunu meslekle ilgili beklentilerinizi karşıladı mı?	N	%
Evet	81	1.9
Kısmen	1444	33.2
Hayır	2820	64.9
TOPLAM	4345	100.0



2. Öğretmenlik Mesleği Kanunu'nun asli niteliği

Katılımcıların "Size göre Öğretmenlik Mesleği Kanunu'nun en asli niteliği ne olmalıdır?" sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde, Öğretmenlik mesleğinin statüsünü/itibarını artırmak için yönelik düzenlemeler olmalı %74 ile diğer yanıtlara göre ciddi bir farkla ilk sırada yer alırken, Mesleki saygınlık kazandırmaya yönelik bir araç olmalı %10.6 ile ikinci sırada, Ekonomik hakları düzenlemeli %10.3 ile üçüncü sırada yer almaktadır. Sadece özlük haklarını içermeli %1.8 ile son sırada bulunmaktadır.

Size göre Öğretmenlik Mesleği Kanunu'nun en asli niteliği ne olmalıdır?	N	%
Sadece özlük haklarını içermeli	80	1.8
Mesleki saygınlık kazandırmaya yönelik bir araç olmalı	462	10.6
Ekonomik hakları düzenlemeli	449	10.3
Meslek standartlarını belirlemeli	140	3.2
Öğretmenlik mesleğinin statüsünü/itibarını artırmak için yönelik düzenlemeler olmalı	3214	74
TOPLAM	4345	100

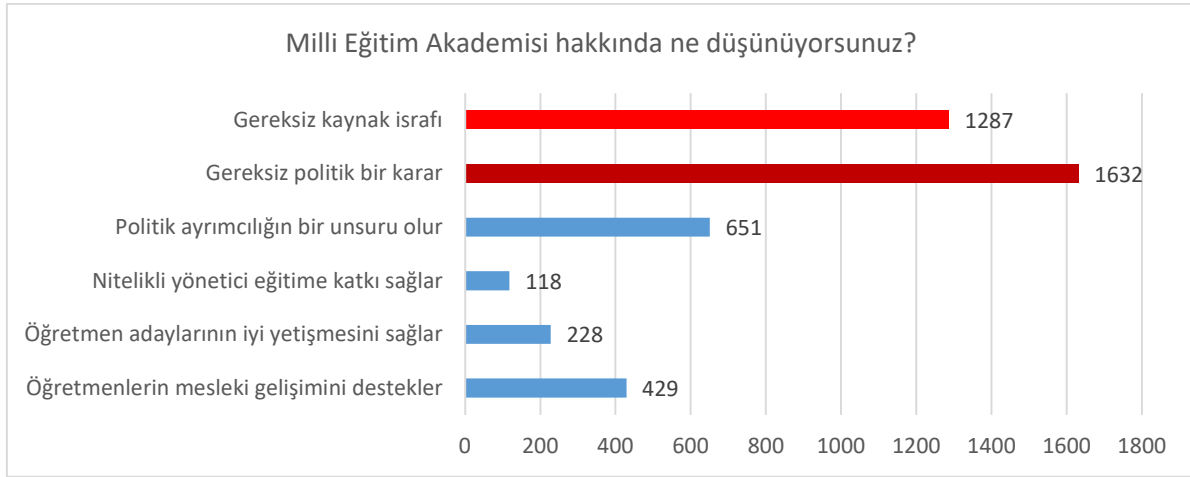


i) MİLLİ EĞİTİM AKADEMİSİNE DAİR

1. Milli Eğitim Akademisi hakkında düşünceler

Katılımcıların "Milli Eğitim Akademisi hakkında ne düşünüyorsunuz?" sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde, gereksiz politik bir karar %37.6 tercihi ilk sırada yer alırken, gereksiz kaynak israfı %29.6 ile ikinci sırada, Politik ayrımcılığın bir unsuru olur ise %15 ile üçüncü sırada yer almaktadır. Nitelikli yönetici eğitime katkı sağlar tercihi ise %2.7 ile son sırada bulunmaktadır.

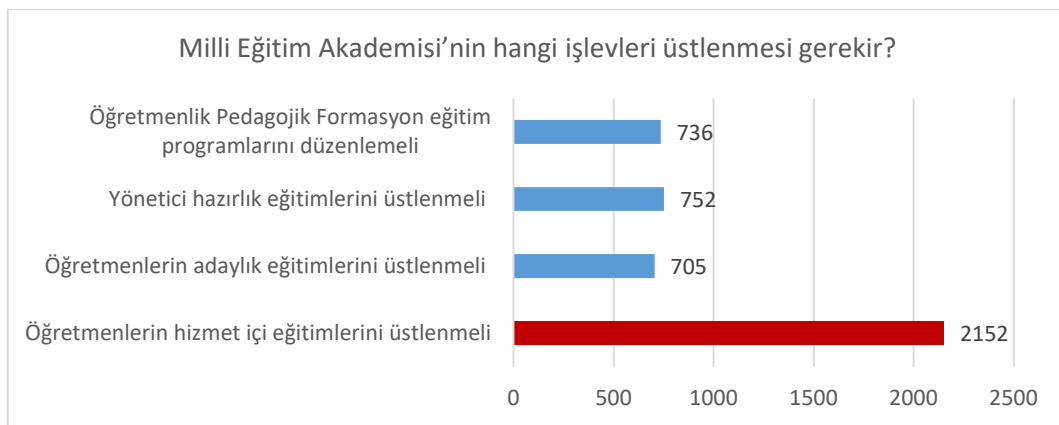
Milli Eğitim Akademisi hakkında ne düşünüyorsunuz?	N	%
Öğretmenlerin mesleki gelişimini destekler	429	9.9
Öğretmen adaylarının iyi yetişmesini sağlar	228	5.2
Nitelikli yönetici eğitime katkı sağlar	118	2.7
Politik ayrımcılığın bir unsuru olur	651	15
Gereksiz politik bir karar	1632	37.6
Gereksiz kaynak israfı	1287	29.6
TOPLAM	4345	100.0



2. Milli Eğitim Akademisi'nin işlevleri

Katılımcıların "Milli Eğitim Akademisi'nin hangi işlevleri üstlenmesi gerekir?" sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde, öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerini üstlenmeli ifadesi %49.5 oranla açık ara farkla ilk sırada yer alırken, yönetici hazırlık eğitimlerini üstlenmeli %17.3 ile ikinci sırada, öğretmenlik pedagojik formasyon eğitim programlarını düzenlemeli %16.9 ile üçüncü sırada yer almaktadır. Öğretmenlerin adaylık eğitimlerini üstlenmeli ifadesi ise %16.2 ile son sırada bulunmaktadır.

Milli Eğitim Akademisi'nin hangi işlevleri üstlenmesi gerekir?	N	%
Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerini üstlenmeli	2152	49.5
Öğretmenlerin adaylık eğitimlerini üstlenmeli	705	16.2
Yönetici hazırlık eğitimlerini üstlenmeli	752	17.3
Öğretmenlik Pedagojik Formasyon eğitim programlarını düzenlemeli	736	16.9
TOPLAM	4345	100.0



3. Milli Eğitim Akademisi ile eğitim fakülteleri arasında ikilik

Katılımcıların "Milli Eğitim Akademisi ile üniversitelerin eğitim fakülteleri arasında öğretmen yetiştirme yönüyle bir ikilik doğmakta mıdır?" sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde, evet diyenlerin oranı %87.5, hayır diyenlerin oranı %12.5'tir.

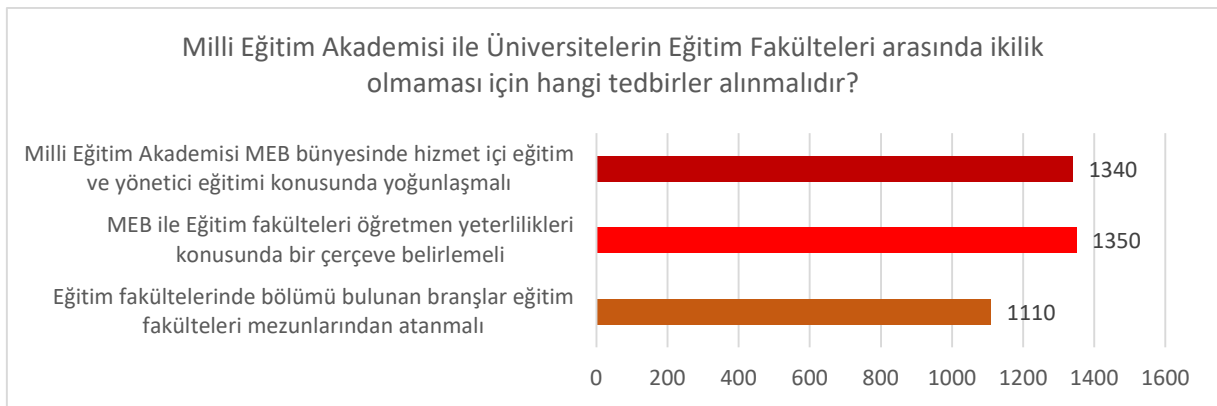
Milli Eğitim Akademisi ile eğitim fakülteleri arasında ikilik doğmakta mıdır?	N	%
Evet	3800	87.5
Hayır	545	12.5
TOPLAM	4345	100.0



4. Milli Eğitim Akademisi ile eğitim fakülteleri arasında ikilik olmaması için tedbirler

Katılımcıların “Milli Eğitim Akademisi ile Üniversitelerin Eğitim Fakülteleri arasında ikilik olmaması için hangi tedbirler alınmalıdır?” sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde, MEB ile Eğitim fakülteleri öğretmen yeterlilikleri konusunda bir çerçeve belirlemeli %35.5 ile ilk sırada yer alırken, Milli Eğitim Akademisi MEB bünyesinde hizmet içi eğitim ve yönetici eğitimi konusunda yoğunlaşmalı %35.3 ile ikinci sırada, eğitim fakültelerinde bölümü bulunan branşlar eğitim fakülteleri mezunlarından atanmalı ise %29.2 ile üçüncü sırada yer almaktadır.

Milli Eğitim Akademisi ile Üniversitelerin Eğitim Fakülteleri arasında ikilik olmaması için hangi tedbirler alınmalıdır?	N	%
Eğitim fakültelerinde bölümü bulunan branşlar eğitim fakülteleri mezunlarından atanmalı	1110	29.2
MEB ile Eğitim fakülteleri öğretmen yeterlilikleri konusunda bir çerçeve belirlemeli	1350	35.5
Milli Eğitim Akademisi MEB bünyesinde hizmet içi eğitim ve yönetici eğitimi konusunda yoğunlaşmalı	1340	35.3



J) EĞİTİM KURUMLARINA DAİR

1. Öğrencilerin güvenlik sorunu

Katılımcıların “Okulunuzda öğrencilerin güvenlik sorunu var mıdır?” sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde, evet diyenlerin oranı %48.8, hayır diyenlerin oranı %51.2’dir. Katılımcıların çoğu okullarının öğrenciler için güvensiz bir yer olduğunu düşünmektedir.

Okulunuzda öğrencilerin güvenlik sorunu var mıdır?	N	%
Evet	2120	48.8
Hayır	2225	51.2
TOPLAM	4345	100.0



2. Öğrencilerin güvenlik sorununun çözümü

Katılımcıların “Okulunuzda öğrencilerin güvenlik sorunu nasıl çözülür?” sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde, her okul için özel güvenlik sağlanmalıdır diyenlerin oranı %62.2 ile en çok tercih edilen seçenek olurken, okul polisi uygulaması sağlanmalıdır diyenlerin oranı %27.9 ve Bu sorun çözülemez diyenlerin oranı %9.9’dur.

Okulunuzda öğrencilerin güvenlik sorunu nasıl çözülür?	N	%
Her okul için özel güvenlik sağlanmalıdır	1319	62.2
Okul polisi uygulaması sağlanmalıdır	591	27.9
Bu sorun çözülemez	210	9.9



3. Öğrencilerin beslenme sorunu

Katılımcıların okullarındaki öğrencilerin beslenme sorununa ilişkin görüşleri incelendiğinde, okullarındaki öğrencilerin beslenme sorunu olduğunu düşünenlerin oranı %51.8 iken, beslenme sorunu olmadığını düşünenlerin oranı %48.2’dir.

Görev yaptığınız okulda öğrencilerin beslenme sorunu var mıdır?	N	%
Evet	2252	51.8
Hayır	2093	48.2
TOPLAM	4345	100.0



4. Öğrencilerin beslenme sorununun çözümü

Katılımcıların “Görev yaptığınız okulda öğrencilerin beslenme sorunu nasıl çözülür?” sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde, bu problemin çözümü için Öğrencilere bir öğün yemek verilmesini tavsiye edenler %85.3 ile birinci sırada yer alırken, öğrencilerin ailelerine gıda yardımı yapılmasını tavsiye edenler %7.4 ve öğrencilerin ailelerine nakdi yardım yapılmasını tavsiye edenler %7.4 ile ikinciliği paylaşmaktadır.

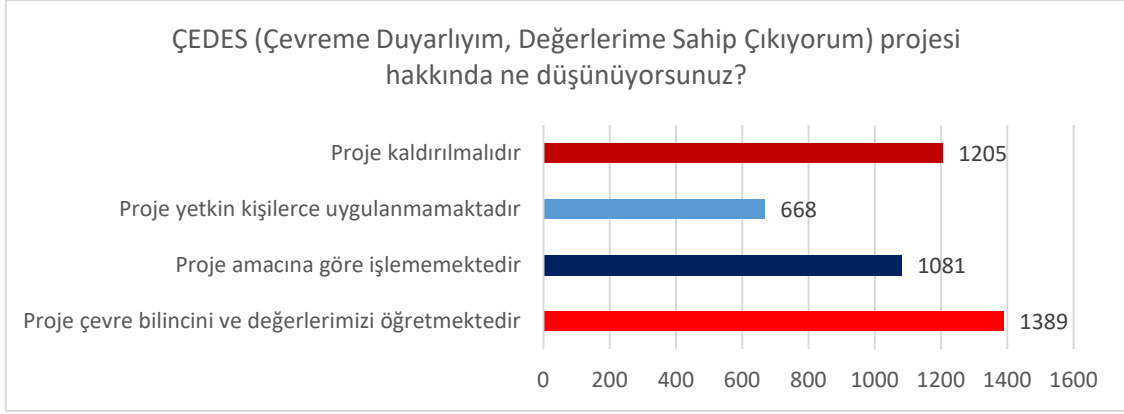
Görev yaptığınız okulda öğrencilerin beslenme sorunu nasıl çözülür?	N	%
Öğrencilere bir öğün yemek verilmelidir	1920	85.3
Öğrenci ailelerine gıda yardımı yapılmalıdır	166	7.4
Öğrenci ailelerine nakdi yardım yapılmalıdır	166	7.4



5. ÇEDES Projesi hakkındaki düşünceler

Katılımcıların “ÇEDES (Çevreme Duyarlıyım, Değerlerime Sahip Çıkıyorum) projesi hakkında ne düşünüyorsunuz?” sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde, proje çevre bilincini ve değerlerimizi öğretmektedir diyenler %32 ile birinci sırada yer alırken, proje kaldırılmalıdır diyenler %27.7 ile ikinci sırada yer almaktadır. Proje amacına göre işlememektedir ifadesine yer verenler %24.9 ile üçüncü sırada, proje yetkin kişilerce uygulanmamaktadır diyenler son sırada yer almaktadır.

ÇEDES (Çevre Duyarlıyım, Değerlerime Sahip Çıkıyorum) projesi hakkında ne düşünüyorsunuz?	N	%
Proje çevre bilincini ve değerlerimizi öğretmektedir	1389	32
Proje amacına göre işlememektedir	1081	24.9
Proje yetkin kişilerce uygulanmamaktadır	668	15.4
Proje kaldırılmalıdır	1205	27.7
TOPLAM	4345	100.0



6. Yardımcı personel/temizlik görevlisinin yeterlilik durumu

Katılımcıların "Okulunuzda yardımcı personel/temizlik görevlisi yeterli sayıda mı?" sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde, evet diyenlerin oranı %35 ve hayır diyenlerin oranı %65'tir.

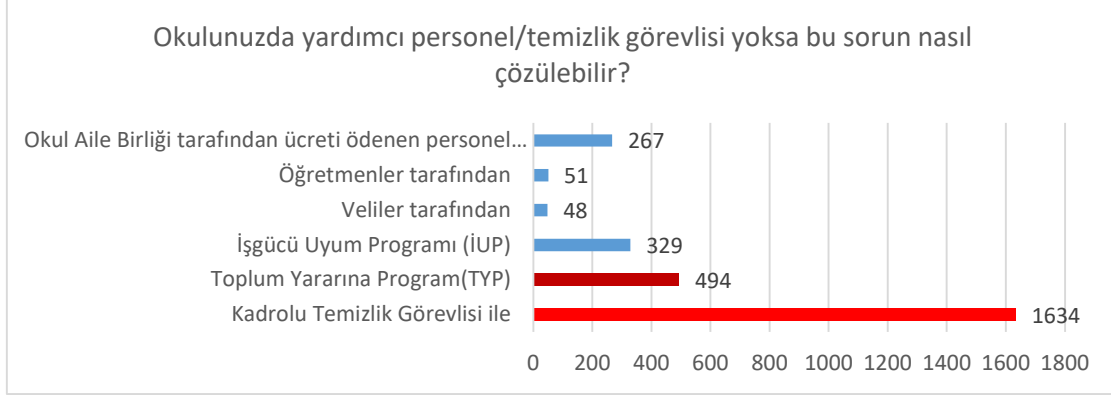
Okulunuzda yardımcı personel/temizlik görevlisi yeterli sayıda mı?	N	%
Evet	1522	35
Hayır	2823	65
TOPLAM	4345	100.0



7. Yardımcı personel/temizlik görevlisi sorununun çözümü

Katılımcıların "Okulunuzda yardımcı personel/temizlik görevlisi yoksa bu sorun nasıl çözülebilir?" sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde, bu problemin Kadrolu Temizlik Görevlisi ile çözüleceğini düşünenlerin oranı %57.9 ile açık ara farkla ilk sırada yer almaktadır. Toplum Yararına Program (TYP) ile temizlik sorununa çözüm önerenler %17.5 ile ikinci sırada yer almaktadır. İşgücü Uyum Programı (İUP) ile çözüm olacağını düşünenler ise %11.7 ile üçüncü sırada, okul aile birliği tarafında çözüm bekleyenler ise %9.5 ile dördüncü sırada bulunmaktadır. Veliler tarafından (%1.7) veya öğretmenler tarafından (%1.8) temizlik probleminin çözüleceğini ifade edenler ise son sıralarda yer almaktadır.

Okulunuzda yardımcı personel/temizlik görevlisi yoksa bu sorun nasıl çözülebilir?	N	%
Kadrolu Temizlik Görevlisi ile	1634	57.9
Toplum Yararına Program (TYP)	494	17.5
İşgücü Uyum Programı (İUP)	329	11.7
Veliler tarafından	48	1.7
Öğretmenler tarafından	51	1.8
Okul Aile Birliği tarafından ücreti ödenen personel ile	267	9.5



SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Eğitim çalışanlarının mevcut eğitim sistemi ve uygulamaları hakkında düşüncelerini, yaşanan sorunları ve Hükümetten ve Milli Eğitim Bakanı'ndan beklentilerini ortaya koymak amacıyla yapılan çalışmada demografik durum, ülke ekonomisine ilişkin durum, Emeklilik, eğitimin değerlendirilmesi, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğretmenlik mesleği, mülakat uygulaması, Öğretmenlik Meslek Kanunu (ÖMK), Milli Eğitim Akademisi, eğitim kurumlarına dair görüşler tespit edilmeye çalışılmıştır.

Türk Milli Eğitim Sistemi yakın zamanda bölgesel ve küresel çapta yaşanan savaşlar, göç, koronavirüs vb. gibi ekonomik, sağlık ve jeopolitik açıdan birçok etkileri olan tehditlerle doğrudan veya dolaylı olarak birçok etkisi olan ve belki de daha uzun yıllar etkisi devam edecek olan risklerle karşı karşıya kalmıştır. Bu risklerin Türk Eğitim Sisteminin bütün paydaşları ve bileşenleri üzerinde etkisi olmakla birlikte belki de eğitimin en önemli unsuru olan öğretmenler üzerindeki etkisi son derece kritik öneme sahiptir. Çünkü eğitim sisteminin en temel unsuru olan öğrenci ve velileriyle doğrudan çalışan ve hem bu risklerin bireysel anlamda kendisi ve ailesi üzerindeki etkilerini azaltmaya çalışırken hem de öğrenci ve veli üzerindeki etkilerini mesleki ve insani bir görev olarak görerek yönetmeye çalışmaktadır. Bu konuda belki de MEB merkezi yönetimi ve taşra yönetiminin aldığı önlemlere rağmen öğretmenlerin bütüncül anlamda desteklendiği, güçlendirilmesi için gerekli eylemlerin tam olarak yapılamadığı söylenebilir. Bunun birçok sebebi olmakla birlikte en önemli gerekçelerinden birisi bir milyonun üzerinde çalışanı 20 milyonun üzerinde öğrencisi olan ve toplumun tamamına hizmet veren bir eğitim sisteminin hızlı aksiyon almasını, hizmet kalitesinin ve verimliliğinin yönetilmesini güçleştirmektedir.

Genel olarak ekonomi hakkındaki sonuçlar değerlendirildiğinde ise dünyada ve ülkemizde yaşanan ekonomik problemlerin öğretmenlerin yaşamını zorlaştırdığı söylenebilir. Kredi kartı borçlarının ödenmesinde zorluk yaşanması, ek iş yapmak zorunda kalma, ekonomik nedenlerle emekli olmak istememe gibi durumlar, Türkiye'nin ekonomi yönetiminden memnun olunmamasının ana sebepleri

olarak görülebilir. Bu konuda hükümetin uyguladığı ekonomi politikalarının orta ve uzun vadede olumlu etkileri olacak olsa da kısa vadede yaşanan ekonomik problemlere karşı öğretmenlerin sabırlı olmaları için gerekli bilgilendirmelerin yeterince veya doğru kanallardan yapılamadığı ve ikna olmadıkları söylenebilir. Öğretmenlerin daha sağlıklı ekonomik refaha kavuşturulması önemli bir ihtiyaç olarak görülmekle birlikte, toplumun tamamına doğrudan veya dolaylı teması olan bu meslek grubunun ülkenin geleceğine yönelik umutlarının da artırılması için politikalar geliştirilmeli ve uygulanmalıdır.

Öğretmenlerin değer görmediğine inanması, mesleki tükenmişlik yaşadığını düşünmesi, gelecekte umutsuz olması, çocuğunun öğretmen olmasını istememesi gibi sonuçlar değerlendirildiğinde öğretmenlerin bireysel anlamda da ekonomik destek kadar, psikososyal desteğe ihtiyaç duyduğunu göstermektedir. Teknolojinin bu kadar geliştiği günümüzde yüz yüze çalışmalar kadar çevrimiçi etkili çalışmalar ile öğretmenlere destek sisteminin hayata geçirilmesi ve mesleki gelişimi kadar öğretmenlerin motivasyonu için de etkili ve verimli çözümler üretilmelidir.

Öğretmenlerin eğitim hakkındaki sorulara verdikleri yanıtlar ise son derece düşündürücü ve acilen çözüm üretilmesi gereken konular olarak görülmektedir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, Öğretmenlik Meslek Kanunu, mülakatlar hakkındaki olumsuz düşüncelerinin yüksek olması, adaletsizlik ve liyakatsizlik vurgusunun güçlü olması bu aciliyeti pekiştirmektedir. Milli Eğitim gibi stratejik ve toplumun tamamını ilgilendiren, geleceğin şekillenmesine hizmet eden bir sistemde yapılacak değişimlerin ve iyileştirmelerin paydaşların demokratik katılımları ve geniş kitlelerin görüşlerinden süzülerek gelecek fikirlerin temsil edilmesi ile gerçekleştirilmesi önemlidir. Politik kararların eğitim çalışanlarının yeterince sürece dahil edilmeden, oldubitti ile öğretmenlerin önüne getirilmesi kısa vadede çözüm olarak düşünülebilir. Ancak orta ve uzun vadede yapılan yeniliklerin öğretmenler tarafından kabul görmemesi sonucunu doğurabilecek ve olumlu etkilerin de ortaya çıkmasını engelleyecektir.

Çalışma kapsamında, okullarda öğrencilerin beslenmesi, okulların temizlik ve güvenlik hizmetlerinin problem olarak belirtilmesi, yapılan projelerin sağlıklı görülmemesi, eğitim sistemindeki en temel problemlerin bile halen devam ettiğini göstermektedir. Bu durum öğretmenlerin daha büyük ve eğitim sistemi zorlayan hukuki, ekonomik, pedagojik ve mesleki problemlerin çözümüne ilişkin umutlu ve iyimser inanç geliştirebilmesini zorlaştırmaktadır.