

18-22 // AĞUSTOS // 2021

OKULLAR AÇILIYOR

NİÇİN?
NASIL?



www.turkegitimsen.org.tr

İÇİNDEKİLER

ÖZET	1
Amaç	1
Yöntem ve Uygulama	1
Araştırmanın Özet Bulguları	1
<i>A. Okulların açılmasına ilişkin bulgular</i>	1
<i>B. Öğrenme süreçlerinin nasıl olması gerektiğine ilişkin bulgular</i>	1
<i>C. Pandemi ile mücadelede yeterliğe ilişkin görüşler</i>	2
<i>D. Aşı ve PCR testine ilişkin tutum ve görüşlere ilişkin bulgular</i>	2
<i>E. Pandemi dönemi eğitim uygulamalarına yönelik öneriler</i>	3
GENEL BİLGİLER	4
Araştırmanın Amacı	4
Yöntem	5
Katılımcıların cinsiyet dağılımı	7
Katılımcıların görev yaptığı şehir dağılımı	7
Katılımcıların bölgelere göre dağılımı	8
Katılımcıların görev unvanlarının dağılımı	8
Katılımcıların görev yaptığı okul/kurum kademesi dağılımı	8
BULGULAR	9
<i>A. Okulların açılmasına ilişkin bulgular</i>	10
<i>B. Öğrenme süreçlerinin nasıl olması gerektiğine ilişkin bulgular</i>	13
<i>C. Pandemi ile mücadelede yeterliğe ilişkin görüşler</i>	15
<i>D. Aşı ve PCR testine ilişkin tutum ve görüşlere ilişkin bulgular</i>	18
<i>E. Pandemi dönemi eğitim uygulamalarına yönelik öneriler</i>	22
Katılımcıların dikkat çeken görüşleri	22
EKLER	25
<i>A. Okulların açılmasına ilişkin bulgular</i>	25
<i>B. Öğrenme süreçlerinin nasıl olması gerektiğine ilişkin bulgular</i>	41
<i>C. Pandemi ile mücadelede yeterliğe ilişkin görüşler</i>	51
<i>D. Aşı ve PCR testine ilişkin tutum ve görüşlere ilişkin bulgular</i>	64
Çalışma Ekibi	91

ÖZET

Amaç

Bu araştırmanın amacı; pandeminin devam ederken 2021-2022 eğitim öğretim yılında okulların açılmasına yönelik öğretmen, eğitim yöneticileri ve eğitim çalışanlarının görüş ve önerileri belirlemektir.

Yöntem ve Uygulama

Araştırmada mevcut durumu ortaya koymaya yönelik tarama yöntemi kullanılmış, veriler anket formu aracılığıyla toplanmıştır. Anket tüm Türkiye’de görev yapan eğitim paydaşlarına (öğretmen, veli, eğitim yöneticisi, müfettiş, eğitim çalışanı vb.) online uygulanmıştır. 43355 kişi ankete katılmıştır.

Araştırmanın Özet Bulguları

A. Okulların açılmasına ilişkin bulgular

Katılımcıların %58’i okulların tam zamanlı olarak açılması görüşünü desteklerken %11’i açılmaması gerektiğini ifade etmiştir. Katılımcıların %31’i ise hibrit modelle okulların açılması gerektiğini belirtmişlerdir.

Okulların tam zamanlı açılmasını en çok Karadeniz bölgesinde görev yapan öğretmenler isterken açılmamasını en çok Doğu Anadolu bölgesinde görev yapan öğretmenler, hibrit modelle devam edilmesini ise en çok Marmara bölgesinde görev yapan öğretmenler istemektedir. Ayrıca okulların tam zamanlı olarak açılması en çok erkek öğretmenler istemektedir.

Okulların açılması gerektiğini düşünen katılımcılar en çok online eğitimin yüz yüze eğitim yerini tutmadığını, eğitimde fırsat ve imkân eşitsizliğinin ve öğrenme eksikliklerinin çok fazla arttığını ifade etmiş ve bundan dolayı okulların açılması gerektiğini belirtmişlerdir.

Doğu Anadolu bölgesinde görev yapan öğretmenler en çok öğrenme eksikliklerinin fazla olmasından dolayı okulların açılmasını isterken diğer tüm bölgelerde görev yapan öğretmenler online eğitimin yüz yüze eğitim yerini tutmamasını ön plana çıkarmışlardır.

Okulların açılmaması gerektiğini düşünen katılımcılar tarafından en çok belirtilen sebepler öğrencilerin sosyal mesafeyi koruyamayacağı, okullarda önlemlerin yeterli olmadığı, aşı olunsa bile bulaş riskinin çok fazla olduğu ve aktif taşıyıcı öğrencilerden virüs bulaşacağı ifade edilmiştir.

Doğu ve Güneydoğu Anadolu bölgesinde görev yapan öğretmenler çoğunlukla sosyal mesafe korunamayacağından, okullarda alınan önlemlerin yeterli olmamasından ve okullarda hijyen kurallarına uyum sağlamada sorun olabileceğinden dolayı okulların açılmaması gerektiğini belirtmişlerdir.

İç Anadolu, Karadeniz, Ege ve Akdeniz bölgelerinde sosyal mesafe korunamayacağından, okullarda alınan önlemlerin yeterli olmamasından ve aşı olmuş olsa bile bulaş riskinin yüksek olmasından dolayı okulların açılmaması gerektiğini vurgulanmıştır. Marmara bölgesinde görev yapan öğretmenler ise sosyal mesafe korunamayacağından, aktif taşıyıcı öğrencilerden virüs bulaşabileceğinden ve aşı olmuş olsa bile bulaş riskinin yüksek olmasından dolayı okulların açılmaması gerektiğini ifade etmişlerdir. Marmara bölgesinin nüfus yoğunluğu ve öğrenci yoğunluğu bu düşünce de etkili olmuş olabilir.

İlkokul, ortaokul ve lise kademesinde görev yapan öğretmenler en çok sosyal mesafe korunamayacağı için okulların açılmamasını isterken okulöncesi kademesinde görev yapan öğretmenler okullarda önlemlerin yeterli olmadığı için okulların açılmaması gerektiğini belirtmişlerdir.

B. Öğrenme süreçlerinin nasıl olması gerektiğine ilişkin bulgular

Katılımcıların %50,1’i tam zamanlı yüz yüze veya hibrit eğitimde derslerin tamamının olması gerektiğini ifade etmişlerdir. %39,9’u temel derslerin olması gerektiğini, %38,4’ü ise öğrenme eksiklikleri ve kayıpları tespit edilip buna uygun ders içerikleri oluşturulmalı şeklinde görüş belirtmişlerdir.

Yıl içinde online eğitimin devam etmesi durumunda ölçme ve değerlendirmenin nasıl olması gerektiği konusunda katılımcıların %58,9'u yüz yüze olması gerektiğini, %26,3'ü ise performansa dayalı, %21,2'si ise sınav olmamalı ve not verilmemeli şeklinde görüş belirtmişlerdir.

Katılımcıların %24,6'sı yüz yüze eğitimde ders süresinin 40 dk olması gerektiğini ifade ederken %66,8'i ise 30 dk olması gerektiğini belirtmiştir.

C. Pandemi ile mücadelede yeterliğe ilişkin görüşler

Katılımcılar, Bakanlığın pandemi sürecine yönelik politikalarını genel olarak düşük düzeyde yeterli bulmaktadırlar.

Katılımcılar okullarının pandemi önlemleri açısından yüksek düzeyde yeterli olduğunu ifade etmişlerdir.

Katılımcılar yüz yüze eğitimde kendilerine Covid bulaşması ile ilgili orta düzeyde kaygılı oldukları ortaya çıkmıştır.

Katılımcıların %63,7'si pandemi önlemleri açısından öğrenci sayılarını sorun olarak görmektedirler. %49,5'i pandemi önlemleri konusunda bilinç düzeyini, %48,9'u ise sınıf, tuvalet, öğretmenler odası gibi yerlerde mesafenin olmayışını sorun olarak görmektedirler.

Katılımcıların %72,5'i öğretmenlere, öğrencilere ve ailelere yönelik pandemi önlemleri konusunda eğitim programlarının düzenlenmesi gerektiğini ifade etmişlerdir.

D. Aşı ve PCR testine ilişkin tutum ve görüşlere ilişkin bulgular

Katılımcıların %79,9'u Covid geçirmediklerini, %20,1'i ise geçirdiklerini belirtmiştir.

Araştırmaya katılan katılımcıların %11,3'ü üç doz aşı olduğunu, %58,3'ü iki doz aşı olduğunu, %8'i bir doz aşı olduğunu belirtirken %22,5'i ise aşı olmadığını belirtmiştir.

Aşı olmadığını belirten katılımcıların %54,3'ü aşı olmayı istemediklerini, %53,7'si aşının faydalı olmadığını, %51,1'i ise aşının daha zararlı olduğunu düşünmektedir.

Katılımcıların %61'i aşılanmayan eğitim çalışanlarından PCR testi istenmesi gerektiğini ifade etmiştir.

Katılımcıların büyük çoğunluğu PCR testinin eğitim çalışanlarına haftada bir veya daha fazla sıklıkta uygulanması gerektiğini belirtmişlerdir.

Katılımcıların %45,3'ü öğrencilere de PCR testi uygulanması gerektiği ifade ederken %42,5'i ise uygulanmaması gerektiğini ifade etmişlerdir.


Öğrencilere PCR testi uygulanması gerektiğini düşünen katılımcıların %51,63'ü haftada bir testin uygulanması gerektiğini belirtmişlerdir.

Katılımcıların %48,7'si öğrencilere aşı zorunluğunun getirilmesini istemezken %36,2'si aşı zorunluluğunun getirilmesi gerektiğini vurgulamışlardır.

12 yaşından büyük öğrenciler aşılanmalı mı? sorusuna katılımcıların %47,9'u evet derken %35,8'i hayır demiştir.

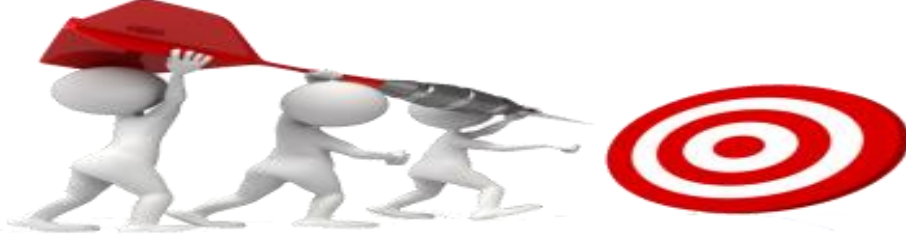
Aşılanma yaşı gelen çocuğunuza aşı yaptırır mısınız? sorusuna katılımcıların %49,2'si evet yanıtını verirken %37,5'i hayır yanıtını vermiştir.

E. Pandemi dönemi eğitim uygulamalarına yönelik öneriler

 Araştırmaya katılan katılımcılar çoğunlukla planlamaya yönelik öneriler getirirken bunu bilinçlendirmeye yönelik öneriler ve yönetsel öneriler izlemektedir.

GENEL BİLGİLER

Araştırmanın Amacı




Bu araştırmanın amacı; pandeminin devam ederken 2021-2022 eğitim öğretim yılında okulların açılmasına yönelik öğretmen, eğitim yöneticileri ve eğitim çalışanlarının görüş ve önerileri belirlemektir.

Bu genel amaç çerçevesinde aşağıda yer alan sorulara cevap aranmaya çalışılmıştır.


- Okulların açılması ve bunun nedenleri konusundaki görüşler nelerdir?
- Öğrenme süreçlerinin nasıl olması gerektiğine ilişkin görüşler nelerdir?
- Pandemi ile mücadelede yeterliğe ilişkin görüşler nelerdir?
- Aşı ve PCR testine ilişkin tutum ve görüşler nelerdir?
- Pandemi dönemi eğitim uygulamalarına yönelik öneriler nelerdir?

Yöntem




 Bu raporun hazırlanmasında betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Mevcut durumun var olan haliyle ortaya konulması amaçlanmıştır.




 Verilerin toplanmasında ilgili literatür taranarak geliştirilmiş olan anket formu kullanılmıştır. Ankette salgın dönemi yüz yüze eğitim süreçleri, okulların açılıp açılmamasına yönelik düşünceler, bakanlık ve okul düzeyinde alınan önlemlerin yeterliği, aşılama ve PCR testine düşünceler ve salgın sürecinde eğitim sürecinin aksamamasına yönelik kapalı ve açık uçlu sorular yer almaktadır.

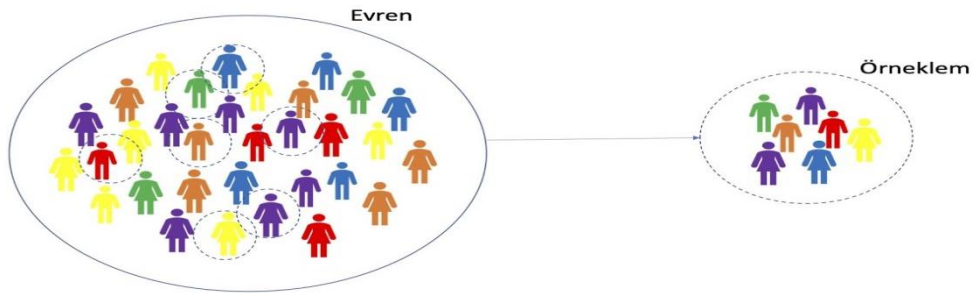


 Anket tüm Türkiye'de görev yapan eğitim paydaşlarına (öğretmen, veli, eğitim yöneticisi, müfettiş, eğitim çalışanı vb.) online uygulanmıştır. 43355 kişi ankete katılmıştır.



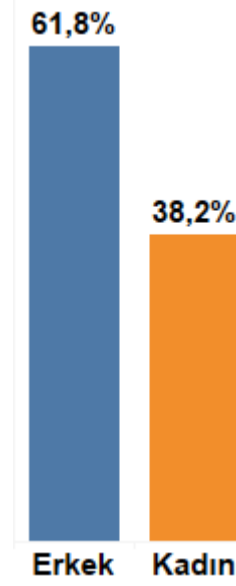
 Anketteki sayısal verilerin analizi için frekans ve yüzde hesaplamaları yapılmıştır. Nicel verilerde güven aralığı %95 olarak belirlenmiştir.

Demografik Bulgular/Örnekleme



Araştırma kapsamında 43355 eğitim çalışanı araştırma örnekleminde yer almıştır.

Katılımcıların cinsiyet dağılımı

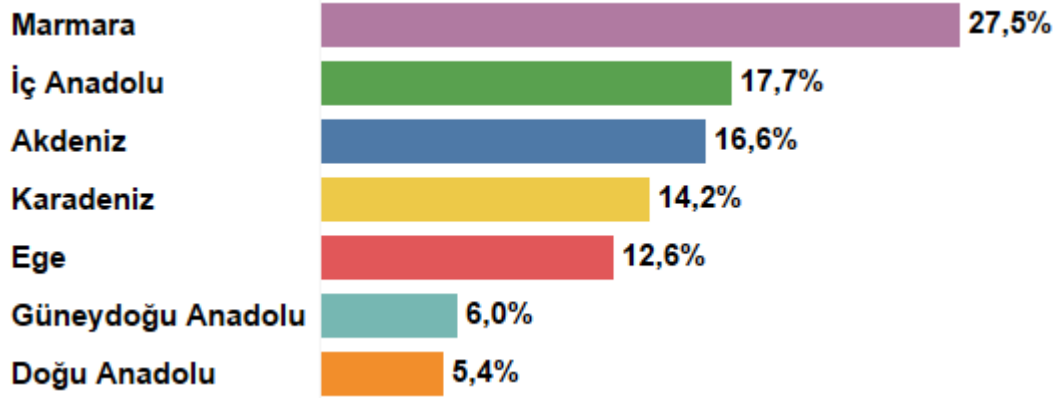



Araştırmaya katılan katılımcıların %61,8'i erkeklerden, %38,2'si ise kadınlardan oluşmaktadır.

Katılımcıların görev yaptığı şehir dağılımı

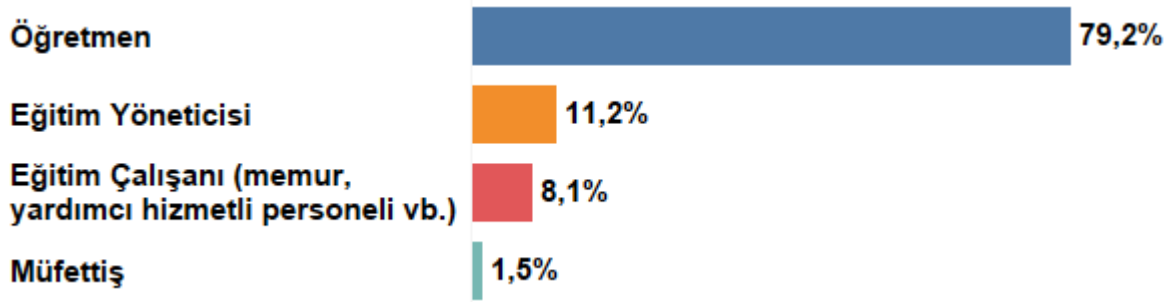
İL	%	İL	%	İL	%
İSTANBUL	10,42%	ORDU	0,97%	BİNGÖL	0,44%
ANKARA	7,55%	ÇANAKKALE	0,94%	RİZE	0,43%
ANTALYA	4,87%	TOKAT	0,87%	KIRŞEHİR	0,41%
KOCAELİ (İZMİT)	4,29%	BURDUR	0,81%	BARTIN	0,41%
İZMİR	3,50%	ZONGULDAK	0,80%	KARAMAN	0,40%
BURSA	3,40%	MARDİN	0,80%	VAN	0,38%
KONYA	3,23%	MALATYA	0,79%	BOLU	0,35%
ADANA	3,08%	DİYARBAKIR	0,78%	EDİRNE	0,35%
MERSİN	2,84%	ARTVİN	0,77%	SİNOP	0,34%
SAMSUN	2,73%	AĞRI	0,76%	İĞDIR	0,32%
KAYSERİ	2,22%	GİRESUN	0,76%	KIRIKKALE	0,31%
AYDIN	2,19%	ELAZIĞ	0,76%	KIRKLARELİ	0,29%
GAZİANTEP	2,17%	OSMANİYE	0,74%	KİLİS	0,28%
TRABZON	2,06%	KÜTAHYA	0,74%	KARABÜK	0,27%
HATAY	1,93%	ERZURUM	0,74%	BATMAN	0,26%
BALIKESİR	1,77%	ŞANLIURFA	0,72%	BİTLİS	0,23%
KAHRAMANMARAŞ	1,66%	SİVAS	0,71%	KARS	0,23%
AFYONKARAHİSAR	1,60%	ISPARTA	0,68%	ÇANKIRI	0,21%
DENİZLİ	1,51%	KASTAMONU	0,67%	HAKKARİ	0,18%
MUĞLA	1,47%	ADIYAMAN	0,64%	MUŞ	0,17%
AMASYA	1,39%	DÜZCE	0,63%	ŞIRNAK	0,17%
SAKARYA (ADAPAZARI)	1,37%	BİLECİK	0,61%	ERZİNCAN	0,17%
ÇORUM	1,33%	NEVŞEHİR	0,58%	SİİRT	0,15%
TEKİRDAĞ	1,31%	NİĞDE	0,57%	GÜMÜŞHANE	0,15%
ESKİŞEHİR	1,28%	YOZGAT	0,56%	BAYBURT	0,13%
AKSARAY	1,17%	UŞAK	0,55%	TUNCELİ	0,03%
MANİSA	1,07%	YALOVA	0,52%	ARDAHAN	0,03%


Katılımcıların bölgelere göre dağılımı



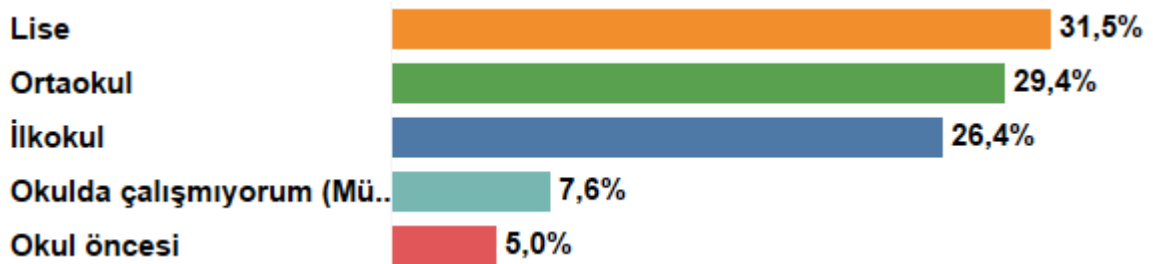
 Katılımcıların %27,5'i Marmara bölgesinde görev yaparken %17,7'si İç Anadolu, %16'sı Akdeniz bölgesinde görev yapmaktadır.


Katılımcıların görev unvanlarının dağılımı



 Katılımcıların büyük çoğunluğu (%79,2) öğretmen, %11,2'si eğitim yöneticisi, %8,1'i eğitim çalışanı (memur, yardımcı hizmetli vb.), %1,5'i ise müfettiştir.

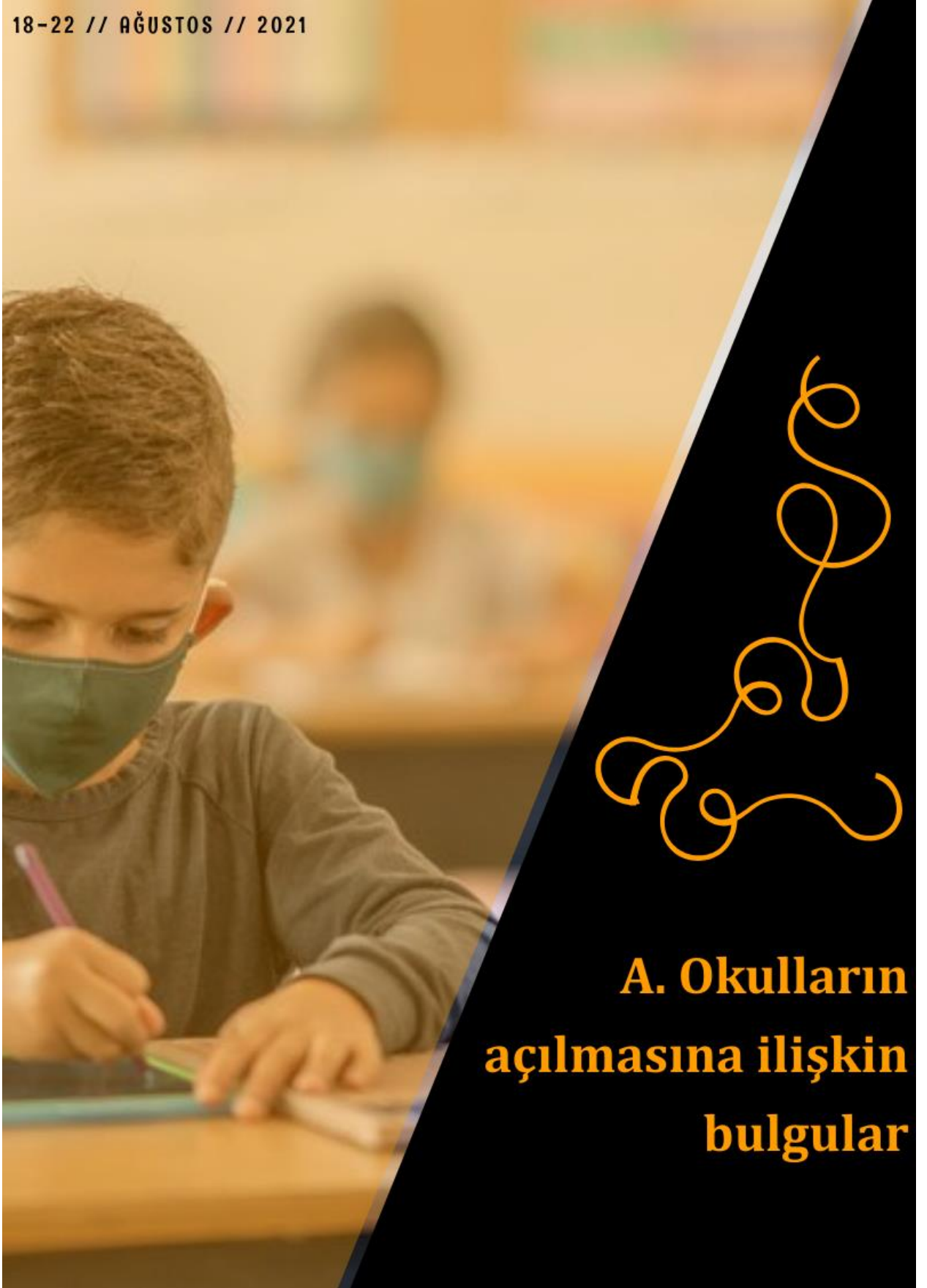
Katılımcıların görev yaptığı okul/kurum kademesi dağılımı



 Katılımcıların %31,5'i lise kademesinde görev yaparken %29,4'ü ortaokul, %26,4'ü ise ilkokul kademesinde görev yapmaktadır.

BULGULAR

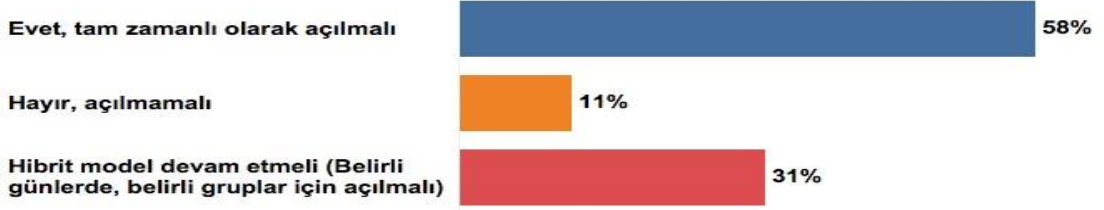
18-22 // AĞUSTOS // 2021



**A. Okulların
açılmasına ilişkin
bulgular**

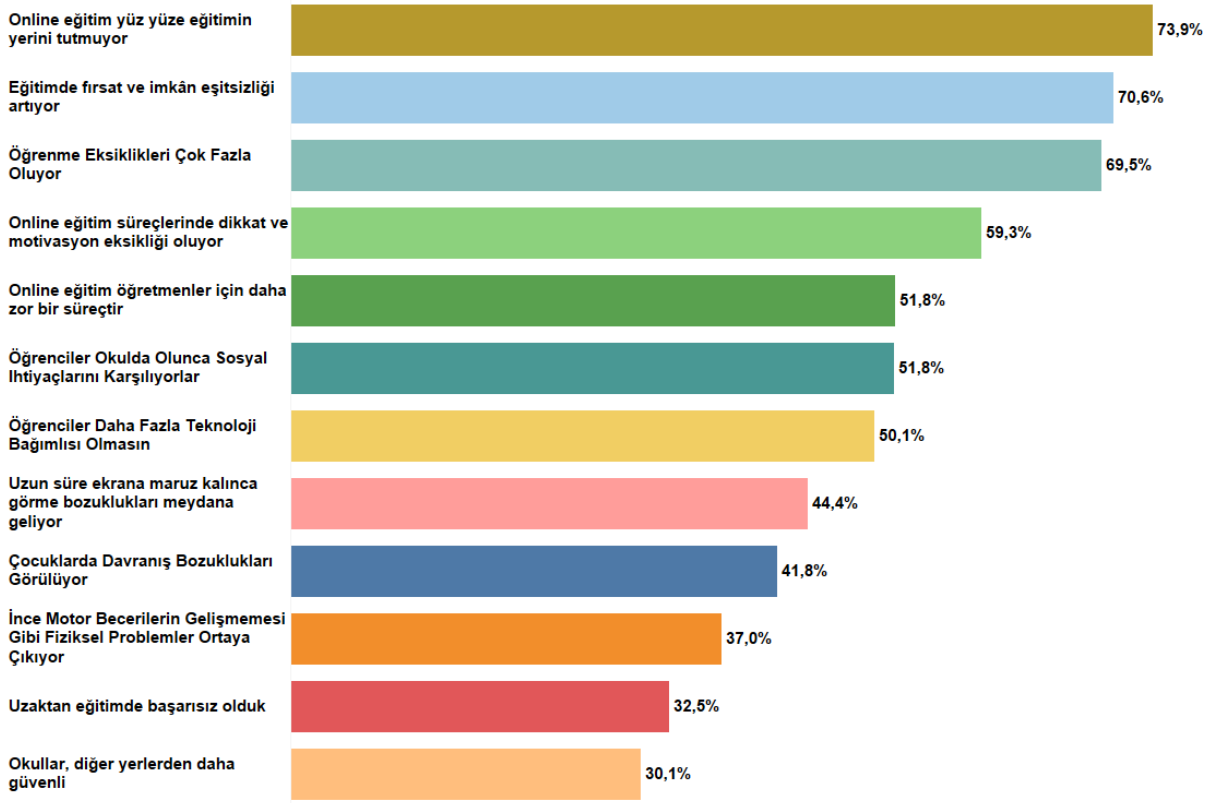
A. Okulların açılmasına ilişkin bulgular

1. Okullar yüz yüze eğitim yapmak için açılmalı mı?



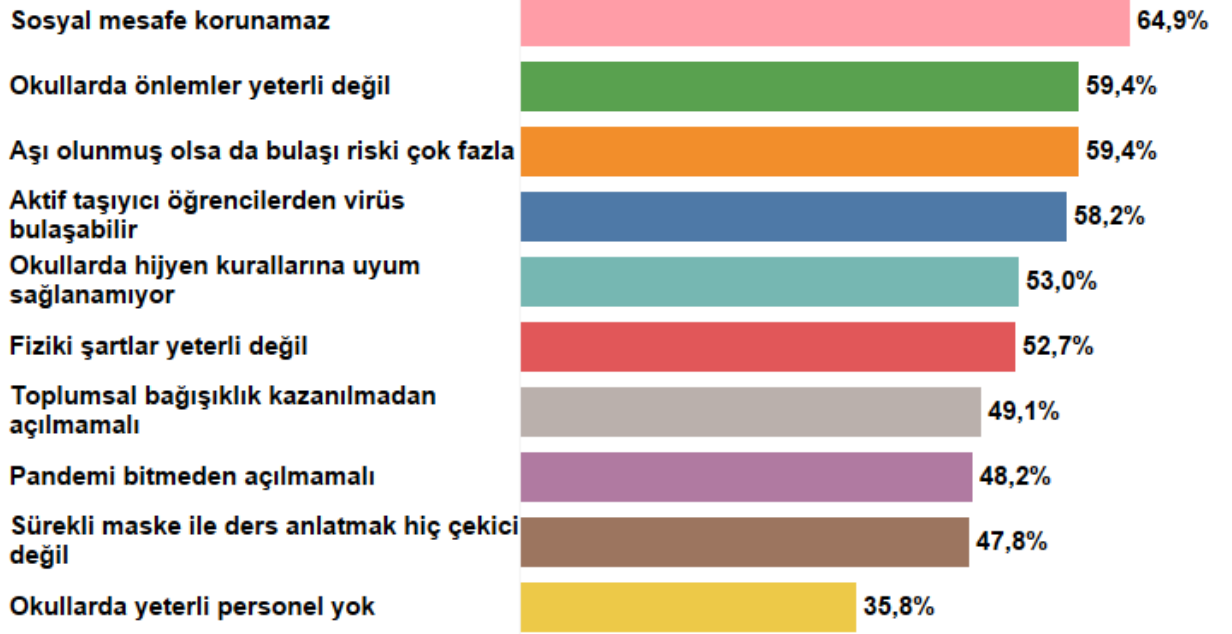
Katılımcıların %58'i okulların tam zamanlı olarak açılması görüşünü desteklerken %11'i açılmaması gerektiğini ifade etmiştir. Katılımcıların %31'i ise hibrit modelle okulların açılması gerektiğini belirtmişlerdir.

2. Okulların açılması gerektiğini düşünüyorsanız lütfen nedenini belirtiniz?



Okulların açılması gerektiğini düşünen katılımcılar en çok online eğitimin yüz yüze eğitim yerini tutmadığını, eğitimde fırsat ve imkân eşitsizliğinin ve öğrenme eksikliklerinin çok fazla arttığını ifade etmiş ve bundan dolayı okulların açılması gerektiğini belirtmişlerdir.

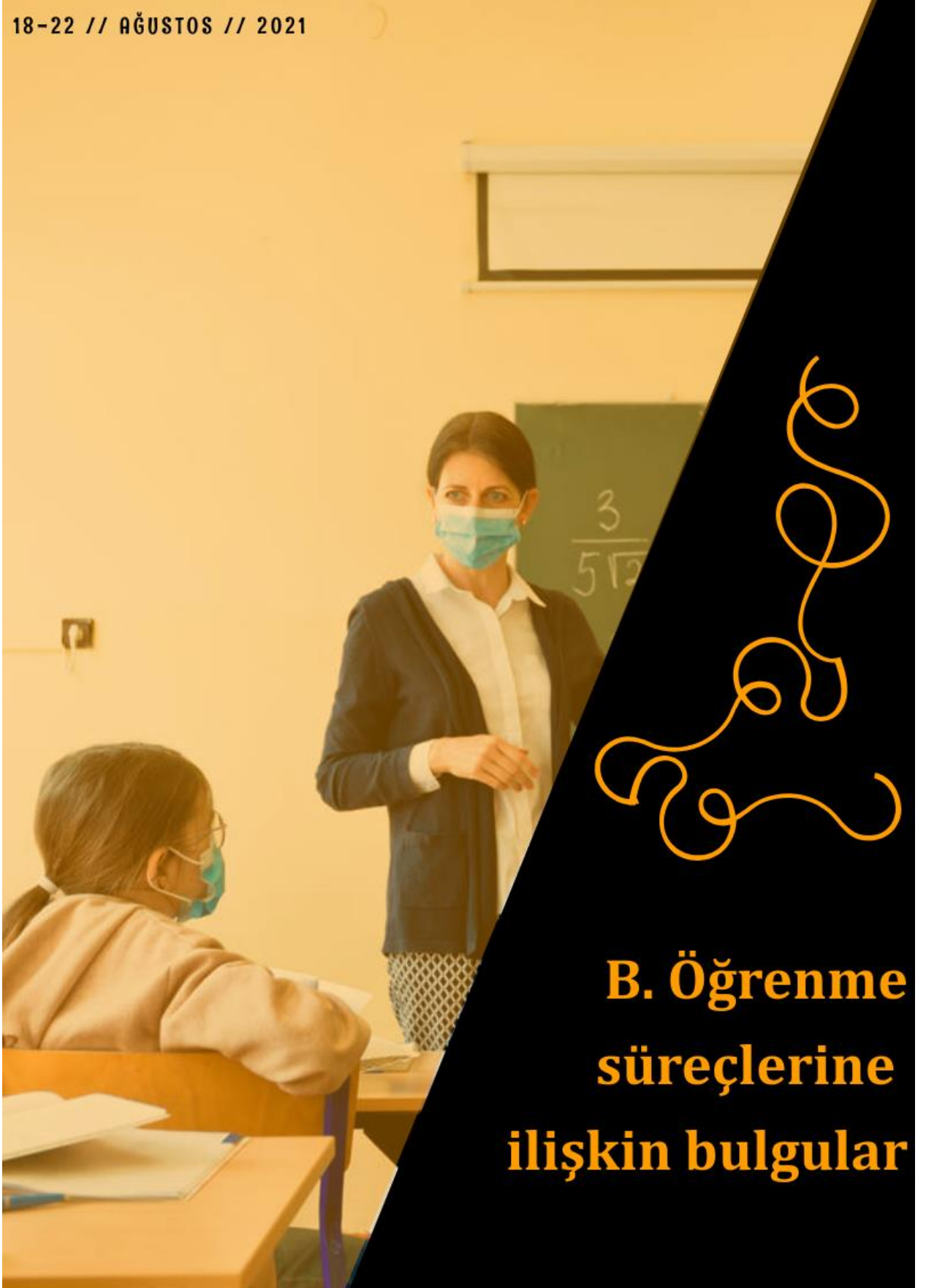
3. Okulların yüz yüze eğitim için açılmaması gerektiğini düşünüyorsanız lütfen aşağıda bulunan sebeplerden uygun olan/ları işaretler misiniz?



Okulların açılmaması gerektiğini düşünen katılımcılar tarafından en çok belirtilen sebepler öğrencilerin sosyal mesafeyi koruyamayacağı, okullarda önlemlerin yeterli olmadığı, aşı olunsu bile bulaş riskinin çok fazla olduğu ve aktif taşıyıcı öğrencilerden virüs bulaşacağı ifade edilmiştir.

En az belirtilen sebeplerde ise okullarda yeterli personelin olmadığı, sürekli maske ile ders anlatmanın zor olacağı ve pandemi bitmeden açılmaması gerektiği ifade edilmiştir.

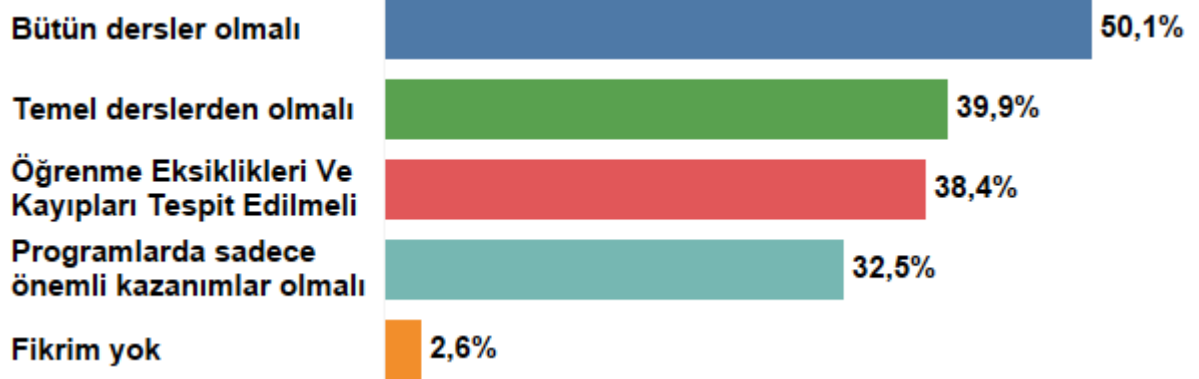
18-22 // AĞUSTOS // 2021




**B. Öğrenme
süreçlerine
ilişkin bulgular**

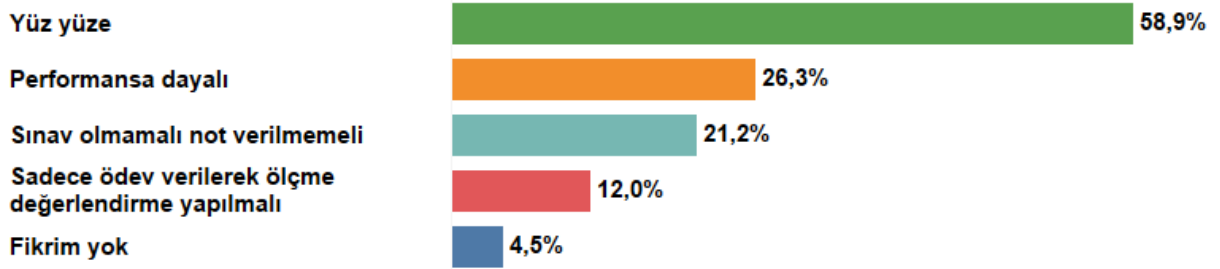
B. Öğrenme süreçlerinin nasıl olması gerektiğine ilişkin bulgular


1. Tam zamanlı yüz yüze veya hibrit eğitimde dersler nasıl olmalı?



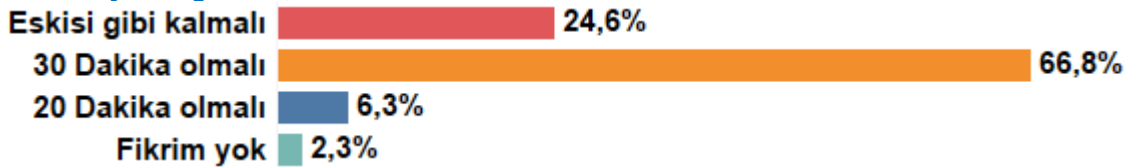
 Katılımcıların %50,1'i tam zamanlı yüz yüze veya hibrit eğitimde derslerin tamamının olması gerektiğini ifade etmişlerdir. %39,9'u temel derslerin olması gerektiğini, %38,4'ü ise öğrenme eksiklikleri ve kayıpları tespit edilip buna uygun ders içerikleri oluşturulmalı şeklinde görüş belirtmişlerdir.


2. Yıl içinde online eğitimin devam etmesi durumunda ölçme ve değerlendirme (sınavlar vb.) nasıl olmalı?



 Yıl içinde online eğitimin devam etmesi durumunda ölçme ve değerlendirmenin nasıl olması gerektiği konusunda katılımcıların %58,9'u yüz yüze olması gerektiğini, %26,3'ü ise performansa dayalı, %21,2'si ise sınavın olmamalı ve not verilmemeli şeklinde görüş belirtmişlerdir.

3. Yüz yüze eğitimde, bir ders süresi ne kadar olmalı?



 Katılımcıların %24,6'sı yüz yüze eğitimde ders süresinin 40 dk olması gerektiğini ifade ederken %66,8'i ise 30 dk olması gerektiğini belirtmiştir.

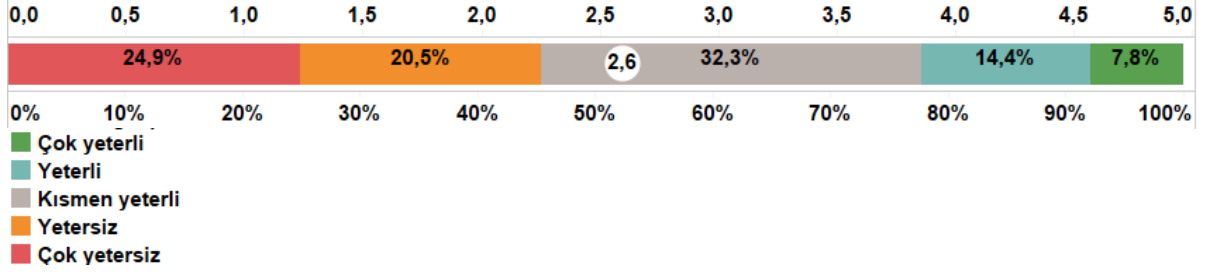
18-22 // AĞUSTOS // 2021



**C. Pandemi ile
mücadelede
yeterliğe ilişkin
görüşler**

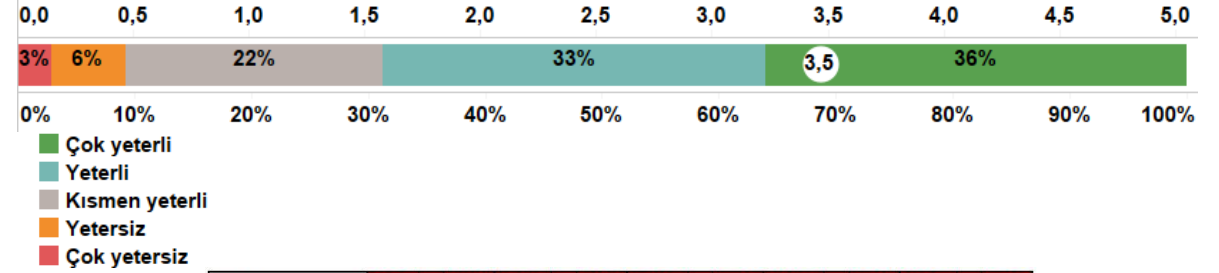
C. Pandemi ile mücadelede yeterliğe ilişkin görüşler

1. Bakanlığın pandemi sürecine yönelik politikalarını nasıl buluyorsunuz. 1 ile 5 arasında puanlayınız. Çok Yetersiz:1 - Çok Yeterli: 5



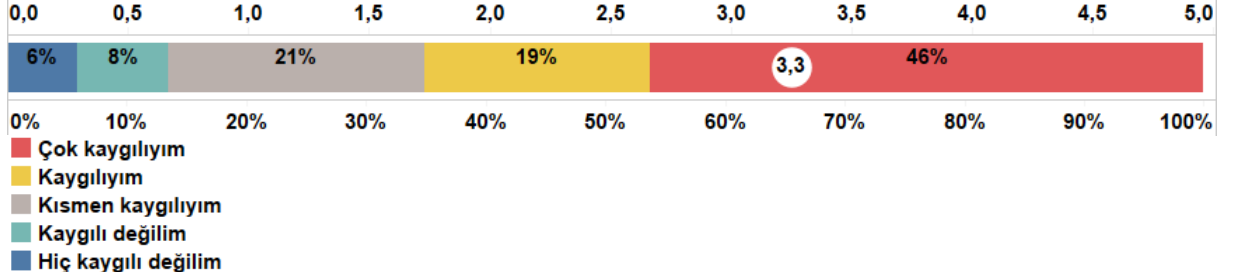
Katılımcılar, Bakanlığın pandemi sürecine yönelik politikalarını genel olarak düşük düzeyde (ortalama=2,6) yeterli bulmaktadırlar.

2. Okulunuzun pandemi önlemleri açısından yeterliliğini nasıl değerlendirirsiniz?



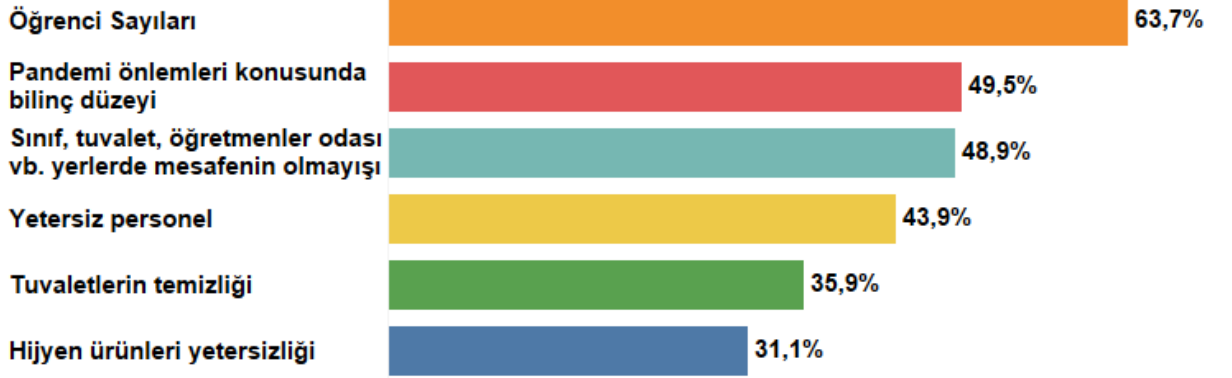
Katılımcılar okullarının pandemi önlemleri açısından yüksek düzeyde (ortalama=3,5) yeterli olduğunu ifade etmişlerdir.


3. Yüz yüze eğitimde size Covid bulaşması ile ilgili kaygı düzeyinizi 1-5 arasında puanlayınız.



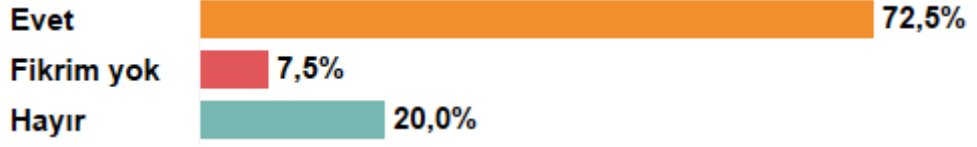
Katılımcıların yüz yüze eğitimde kendilerine Covid bulaşması ile ilgili orta düzeyde (ortalama=3,3) kaygılı oldukları ortaya çıkmıştır.


4. Aşağıda bulunan durumları pandemi önlemleri açısından değerlendirecek olursak en önemli sorun olarak gördüklerinizi işaretler misiniz?



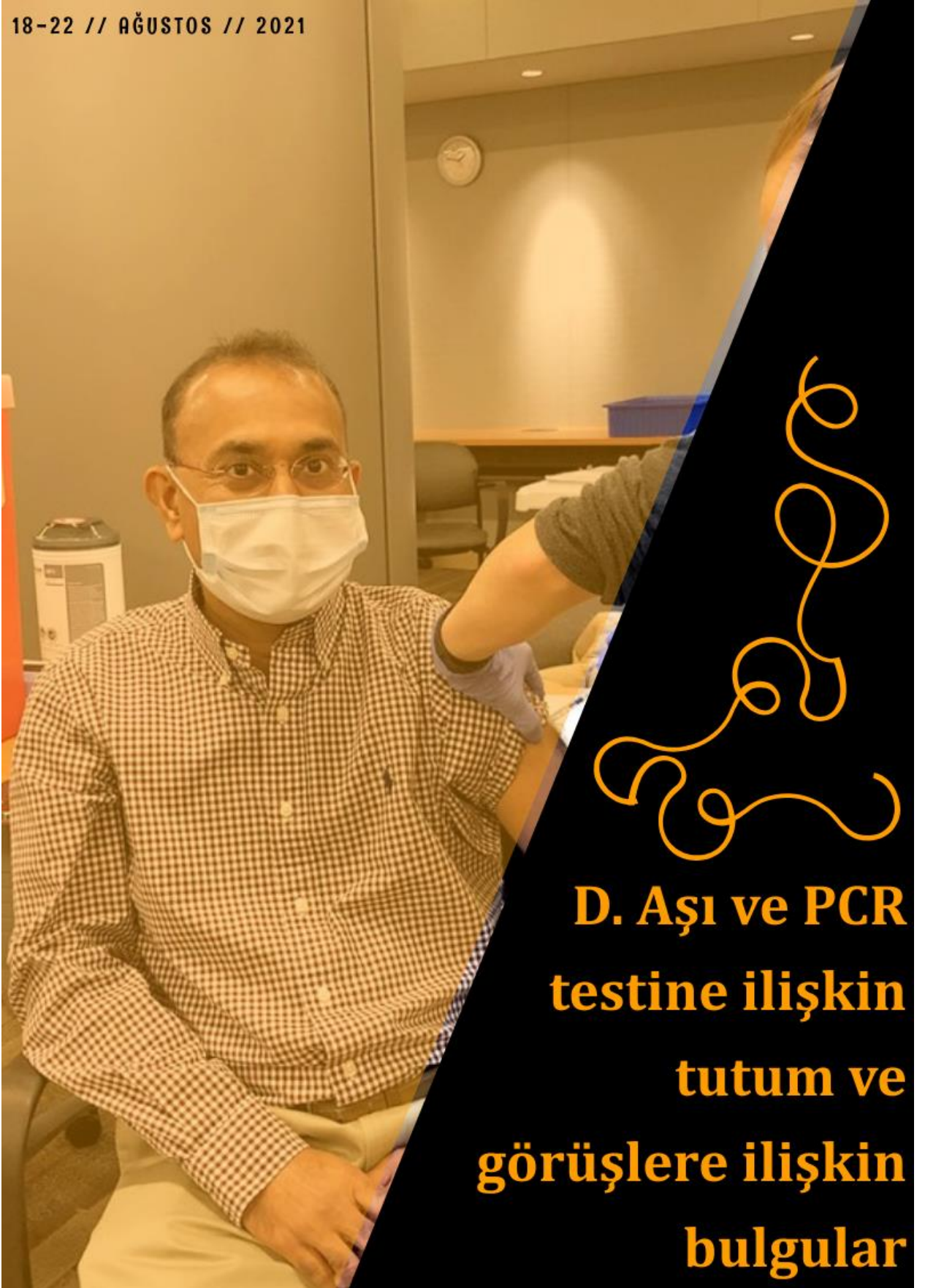
 Katılımcıların %63,7'si pandemi önlemleri açısından öğrenci sayılarını sorun olarak görmektedirler. %49,5'i pandemi önlemleri konusunda bilinç düzeyini, %48,9'u ise sınıf, tuvalet, öğretmenler odası gibi yerlerde mesafenin olmayışını sorun olarak görmektedirler.

5. Öğretmen, öğrenci ve ailelere yönelik pandemi önlemleri konusunda eğitim programları hazırlanmalı mı?



 Katılımcıların %72,5'i öğretmenlere, öğrencilere ve ailelere yönelik pandemi önlemleri konusunda eğitim programlarının düzenlenmesi gerektiğini ifade etmişlerdir.

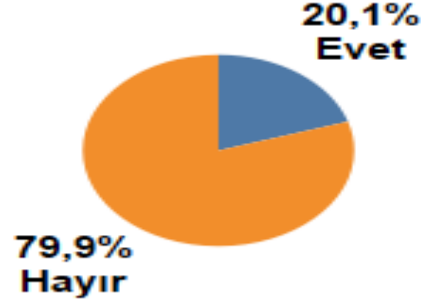
18-22 // AĞUSTOS // 2021




**D. Aşı ve PCR
testine ilişkin
tutum ve
görüşlere ilişkin
bulgular**

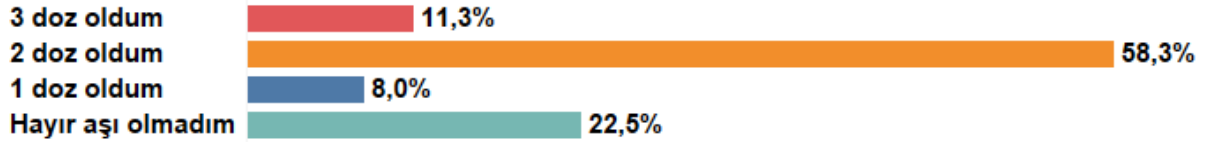
D. Aşı ve PCR testine ilişkin tutum ve görüşlere ilişkin bulgular


1. Covid geçirdiniz mi?



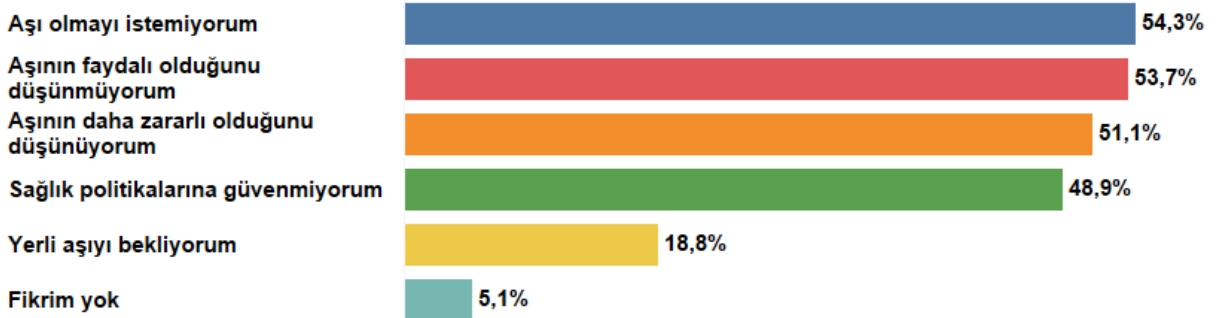
 Katılımcıların %79,9'u Covid geçirmediğini, %20,1'i ise geçirdiğini belirtmiştir.


2. Covid aşısı oldunuz mu?



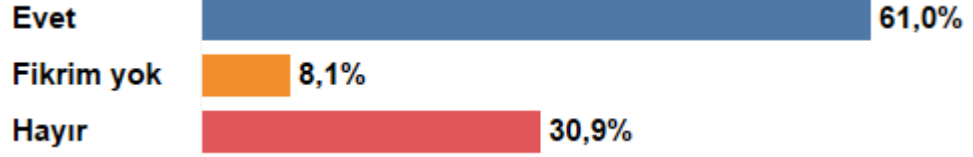
 Araştırmaya katılan katılımcıların %11,3'ü üç doz aşı olduğunu, %58,3'ü iki doz aşı olduğunu, %8'i bir doz aşı olduğunu belirtirken %22,5'i ise aşı olmadığını belirtmiştir.


3. Neden aşı olmadınız?



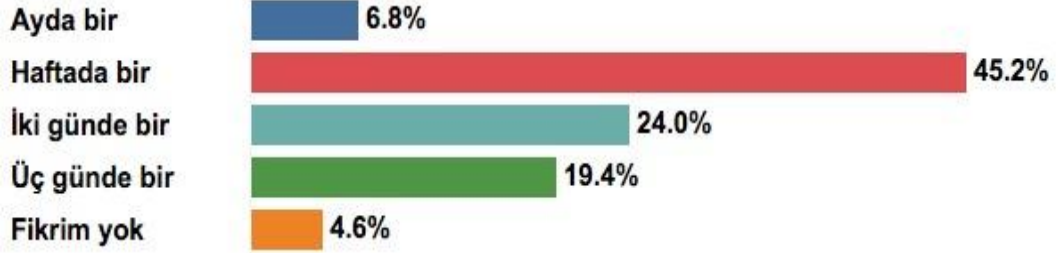
 Aşı olmadığını belirten katılımcıların %54,3'ü aşı olmayı istemediğini, %53,7'si aşının faydalı olmadığını, %51,1'i ise aşının daha zararlı olduğunu düşünmektedir.


4. Aşılınmayan eğitim çalışanlarına PCR testi yapılmalı mı?



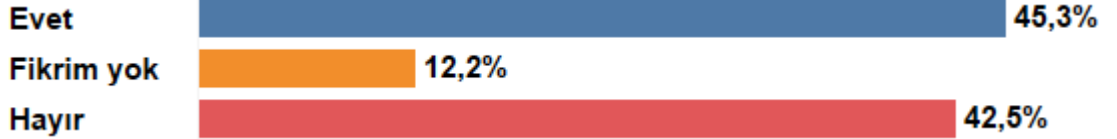
 Katılımcıların %61'i okullar açıldığında aşılınmayan eğitim çalışanlarından PCR testi istenmesi gerektiğini ifade etmiştir.


5. PCR testi eğitim çalışanlarına ne sıklıkta uygulanmalı?



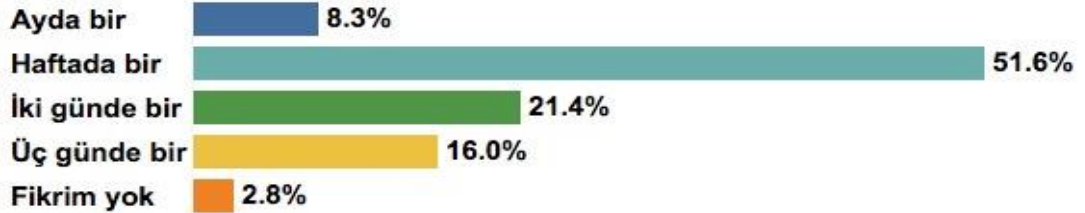
 Katılımcıların büyük çoğunluğu PCR testinin eğitim çalışanlarına haftada bir veya daha fazla sıklıkta uygulanması gerektiğini belirtmişlerdir.


6. Öğrencilere PCR testi yapılmalı mı?

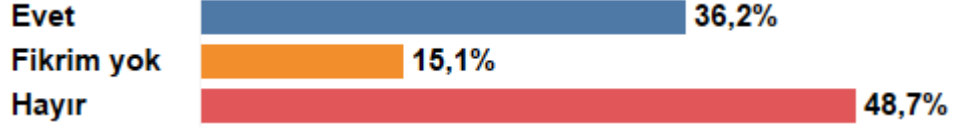



 Katılımcıların %45,3'ü öğrencilere de PCR testi uygulanması gerektiği ifade ederken %42,5'i ise uygulanmaması gerektiğini ifade etmişlerdir.

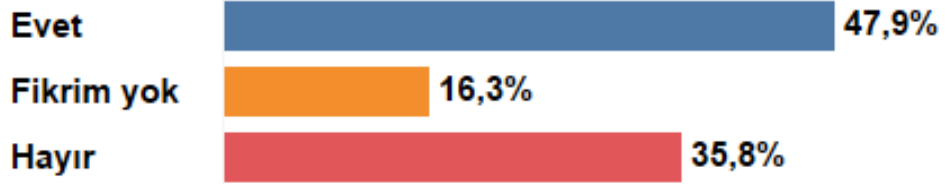
7. PCR testi öğrencilere ne sıklıkta uygulanmalı?




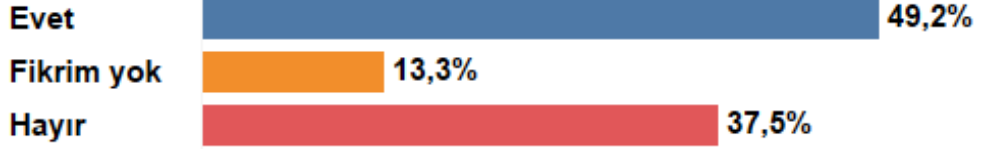
 Öğrencilere PCR testi uygulanması gerektiğini düşünen katılımcıların %51,63'ü haftada bir testin uygulanması gerektiğini belirtmişlerdir.


8. Öğrencilere aşı zorunluluğu gelmeli mi?

 Katılımcıların %48,7'si öğrencilere aşı zorunluğunun getirilmesini istemezken %36,2'si aşı zorunluğunun getirilmesi gerektiğini vurgulamışlardır.

9. Sizce, 12 yaşından büyük öğrenciler aşılanmalı mı?

 12 yaşından büyük öğrenciler aşılanmalı mı? sorusuna katılımcıların %47,9'u evet derken %35,8'i hayır demiştir.

10. Aşılama yaşı gelen çocuğunuza aşı yaptırır mısınız?

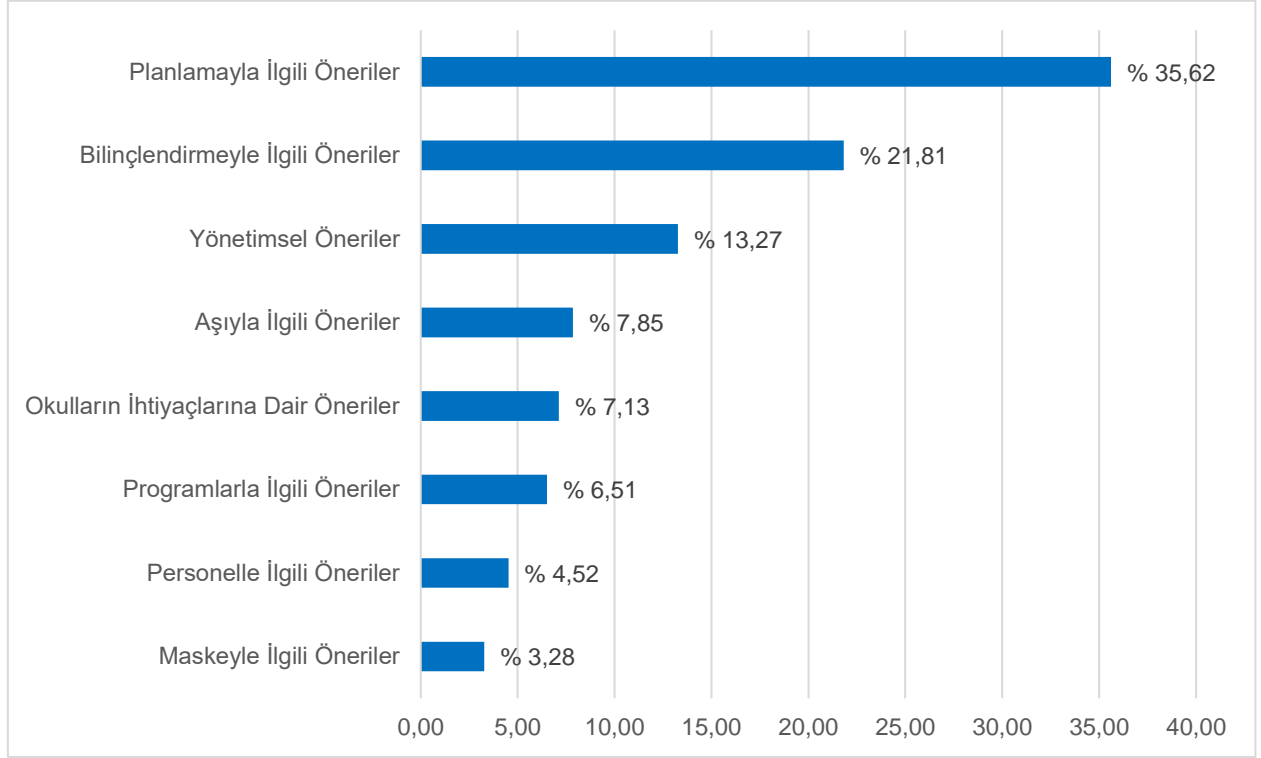
 Aşılama yaşı gelen çocuğunuza aşı yaptırır mısınız? sorusuna katılımcıların %49,2'si evet yanıtını verirken %37,5'i hayır yanıtını vermiştir.

18-22 // AĞUSTOS // 2021



**E. Pandemi
dönemi eğitim
uygulamalarına
yönelik öneriler**

E. Pandemi dönemi eğitim uygulamalarına yönelik öneriler



Araştırmaya katılan katılımcılar çoğunlukla planlamaya yönelik öneriler getirirken bunu bilinçlendirmeye yönelik öneriler ve yönetimsel öneriler izlemektedir.

Katılımcıların dikkat çeken görüşleri

Yönetimsel Öneriler	
✚	Tutarlılık olmalı/ kararlar anlık alınmamalı/ sürekli değiştirilmemeli
✚	Şeffaflık olmalı
✚	Sürekli bilgilendirilmeye ihtiyaç var
✚	Bilgilendirmeler okul bazlı olmalı (Hem eğitim çalışanları, hem öğrenci hem veli hem de diğer paydaşlar boyutunda o okuldaki aşılama durumu/covid geçirme durumu vb. durumlar)
✚	Tedbirler sıkı uygulanmalı/ taviz verilmemeli
✚	Bilim kurulu yanında eğitim uygulama kurulları oluşturulmalı
Programlarla İlgili Öneriler	
✚	Programlar seyreltilmeli
✚	Gereksiz kazanımlar belirlenmeli
✚	Kriz pedagojisi oluşturulmalı
Bilinçlendirmeye İlgili Öneriler	
✚	Bütün paydaşların bilinç ve farkındalık düzeyleri artırılmalı
✚	Beslenme konusunda (bağışıklık güçlendirme vb. amaçlarla) farkındalık oluşturulmalı
✚	Düzenli ve sağlıklı beslenme teşvik edilmeli
✚	Spor ve egzersiz programları yapılmalı, teşvik edilmeli
✚	Rehberler hazırlanmalı
✚	Personel eğitilmeli
Planlamayla İlgili Öneriler	
✚	Planlamayı her il ayrı yapmalı
✚	Planlamalar her okul için ayrı olmalı
✚	Okul giriş çıkışları, teneffüsler planlanmamalı (aynı anda olmamalı)
✚	Dersi veren öğretmen teneffüste de sınıfla teneffüs yapmalı kontrollü bir ortam sağlanmalı
✚	Akademik ve kültürel derslerin zamanları farklı olmalı (beden eğitimi- matematik gibi)

- ✚ Öğrenci sayıları azaltılmalı
- ✚ Pansiyonlarda çok sıkı tedbirler uygulanmalı
- ✚ Gerekiyorsa ikili eğitim olmalı
- ✚ Toplu sosyal etkinlikler yapılmamalı
- ✚ Sosyal mesafeye uyulması için daha sıkı tedbirler planlanmalı
- ✚ Veliler dahil, çalışanlar hariç kimse okula alınmamalı
- ✚ Okullarda hes kodu uygulaması aktif, etkin ve kati bir şekilde getirilmeli

Personelle İlgili Öneriler

- ✚ Öğretmen sayısı artırılmalı
- ✚ Yardımcı personel ihtiyaçları karşılanmalı

Okulların İhtiyaçlarına Dair Öneriler

- ✚ Temizlik ve hijyen ihtiyaçları tam anlamıyla, eksiksiz biçimde karşılanmalı
- ✚ Lavabolara otomatik musluklar takılmalı
- ✚ Ortak alanlara hava temizleyiciler koyulabilir

Aşıyla İlgili Öneriler

- ✚ Öğretmenler eksiksiz biçimde aşı olmalı
- ✚ Veliler eksiksiz biçimde aşı olmalı

18-22 // AGUSTOS // 2021



EKLER

EKLER

EKLER

A. Okulların açılmasına ilişkin bulgular

Okullar yüz yüze eğitim yapmak için açılmalı mı? Bölgelere dağılımlar

Demografi..	1-Okullar yüz yüze eğitim yapmak için açılmalı mı?	
Akdeniz	Evet, tam zamanlı olarak açılmalı	57,7%
	Hayır, açılmamalı	12,8%
	Hibrit model devam etmeli (Belirli günlerde, belirli gruplar için açılmalı)	29,5%
Doğu Anadolu	Evet, tam zamanlı olarak açılmalı	57,0%
	Hayır, açılmamalı	14,8%
	Hibrit model devam etmeli (Belirli günlerde, belirli gruplar için açılmalı)	28,3%
Ege	Evet, tam zamanlı olarak açılmalı	59,1%
	Hayır, açılmamalı	10,2%
	Hibrit model devam etmeli (Belirli günlerde, belirli gruplar için açılmalı)	30,7%
Güneydoğu Anadolu	Evet, tam zamanlı olarak açılmalı	54,1%
	Hayır, açılmamalı	13,9%
	Hibrit model devam etmeli (Belirli günlerde, belirli gruplar için açılmalı)	32,0%
İç Anadolu	Evet, tam zamanlı olarak açılmalı	59,5%
	Hayır, açılmamalı	11,2%
	Hibrit model devam etmeli (Belirli günlerde, belirli gruplar için açılmalı)	29,3%
Karadeniz	Evet, tam zamanlı olarak açılmalı	60,0%
	Hayır, açılmamalı	9,8%
	Hibrit model devam etmeli (Belirli günlerde, belirli gruplar için açılmalı)	30,2%
Marmara	Evet, tam zamanlı olarak açılmalı	56,4%
	Hayır, açılmamalı	10,6%
	Hibrit model devam etmeli (Belirli günlerde, belirli gruplar için açılmalı)	33,1%

Okullar yüz yüze eğitim yapmak için açılmalı mı? Görev dağılımı

Demografi..	1-Okullar yüz yüze eğitim yapmak için açılmalı mı?	
Eğitim Çalışanı (memur, yardımcı hizmetli pe..)	Evet, tam zamanlı olarak açılmalı	61,8%
	Hayır, açılmamalı	19,4%
	Hibrit model devam etmeli (Belirli günlerde, belirli gruplar için açılmalı)	18,8%
Eğitim Yöneticisi	Evet, tam zamanlı olarak açılmalı	62,1%
	Hayır, açılmamalı	10,1%
	Hibrit model devam etmeli (Belirli günlerde, belirli gruplar için açılmalı)	27,9%
Müfettiş	Evet, tam zamanlı olarak açılmalı	51,9%
	Hayır, açılmamalı	25,0%
	Hibrit model devam etmeli (Belirli günlerde, belirli gruplar için açılmalı)	23,1%
Öğretmen	Evet, tam zamanlı olarak açılmalı	57,0%
	Hayır, açılmamalı	10,4%
	Hibrit model devam etmeli (Belirli günlerde, belirli gruplar için açılmalı)	32,6%

Okullar yüz yüze eğitim yapmak için açılmalı mı? Kurum dağılımı

Demografi..	1-Okullar yüz yüze eğitim yapmak için açılmalı mı?	
İlkokul	Evet, tam zamanlı olarak açılmalı	59,8%
	Hayır, açılmamalı	9,5%
	Hibrit model devam etmeli (Belirli günlerde, belirli gruplar için açılmalı)	30,8%
Lise	Evet, tam zamanlı olarak açılmalı	56,1%
	Hayır, açılmamalı	11,2%
	Hibrit model devam etmeli (Belirli günlerde, belirli gruplar için açılmalı)	32,8%
Okul öncesi	Evet, tam zamanlı olarak açılmalı	55,5%
	Hayır, açılmamalı	13,0%
	Hibrit model devam etmeli (Belirli günlerde, belirli gruplar için açılmalı)	31,5%
Okulda çalışmıyorum (Müfetti..)	Evet, tam zamanlı olarak açılmalı	62,1%
	Hayır, açılmamalı	17,9%
	Hibrit model devam etmeli (Belirli günlerde, belirli gruplar için açılmalı)	19,9%
Ortaokul	Evet, tam zamanlı olarak açılmalı	57,4%
	Hayır, açılmamalı	11,1%
	Hibrit model devam etmeli (Belirli günlerde, belirli gruplar için açılmalı)	31,4%

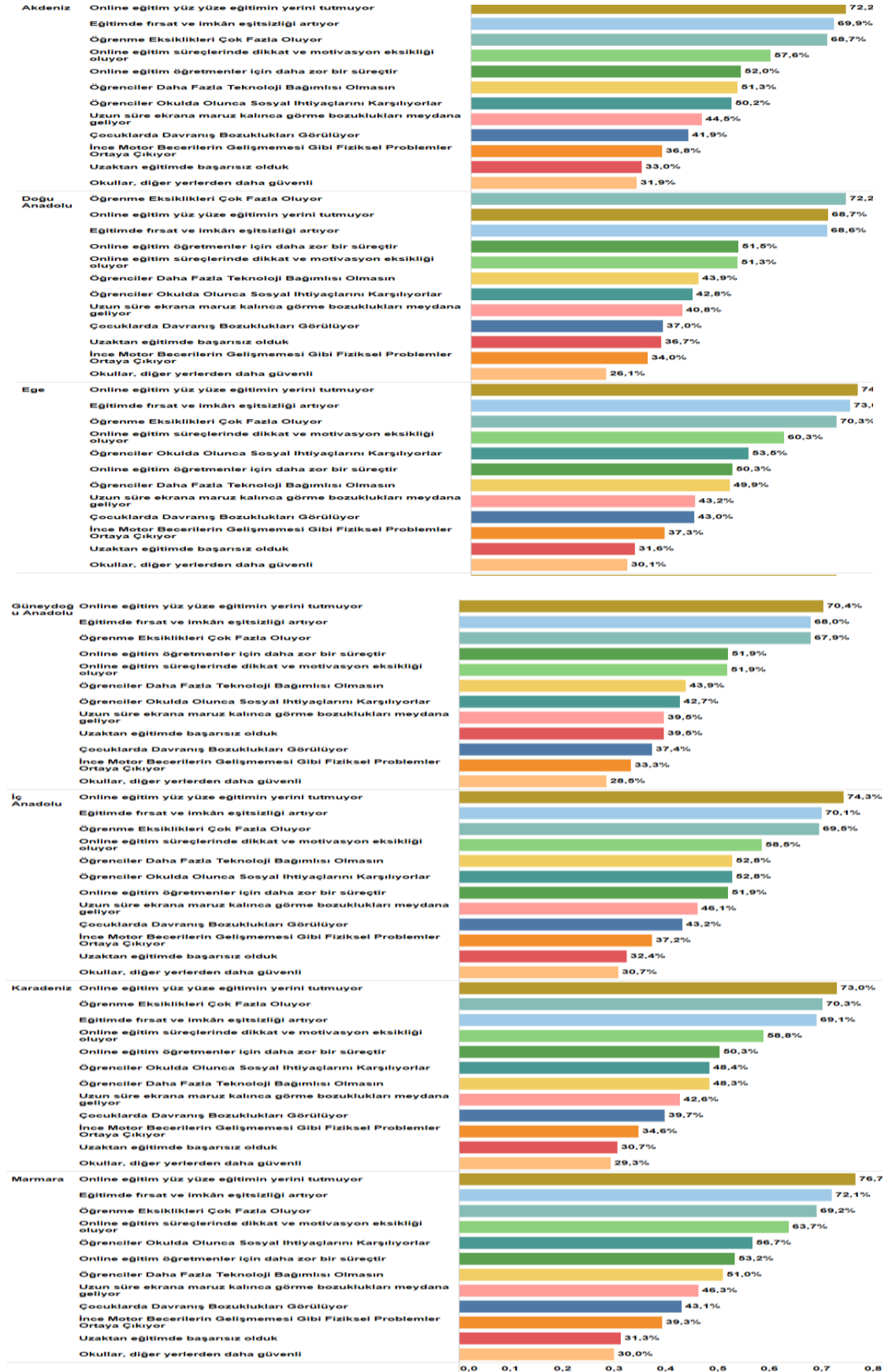
Okullar yüz yüze eğitim yapmak için açılmalı mı? Cinsiyet dağılımı

Demografi..	1-Okullar yüz yüze eğitim yapmak için açılmalı mı?	
Erkek	Evet, tam zamanlı olarak açılmalı	60,9%
	Hayır, açılmamalı	11,4%
	Hibrit model devam etmeli (Belirli günlerde, belirli gruplar için açılmalı)	27,7%
Kadın	Evet, tam zamanlı olarak açılmalı	52,9%
	Hayır, açılmamalı	11,2%
	Hibrit model devam etmeli (Belirli günlerde, belirli gruplar için açılmalı)	35,8%

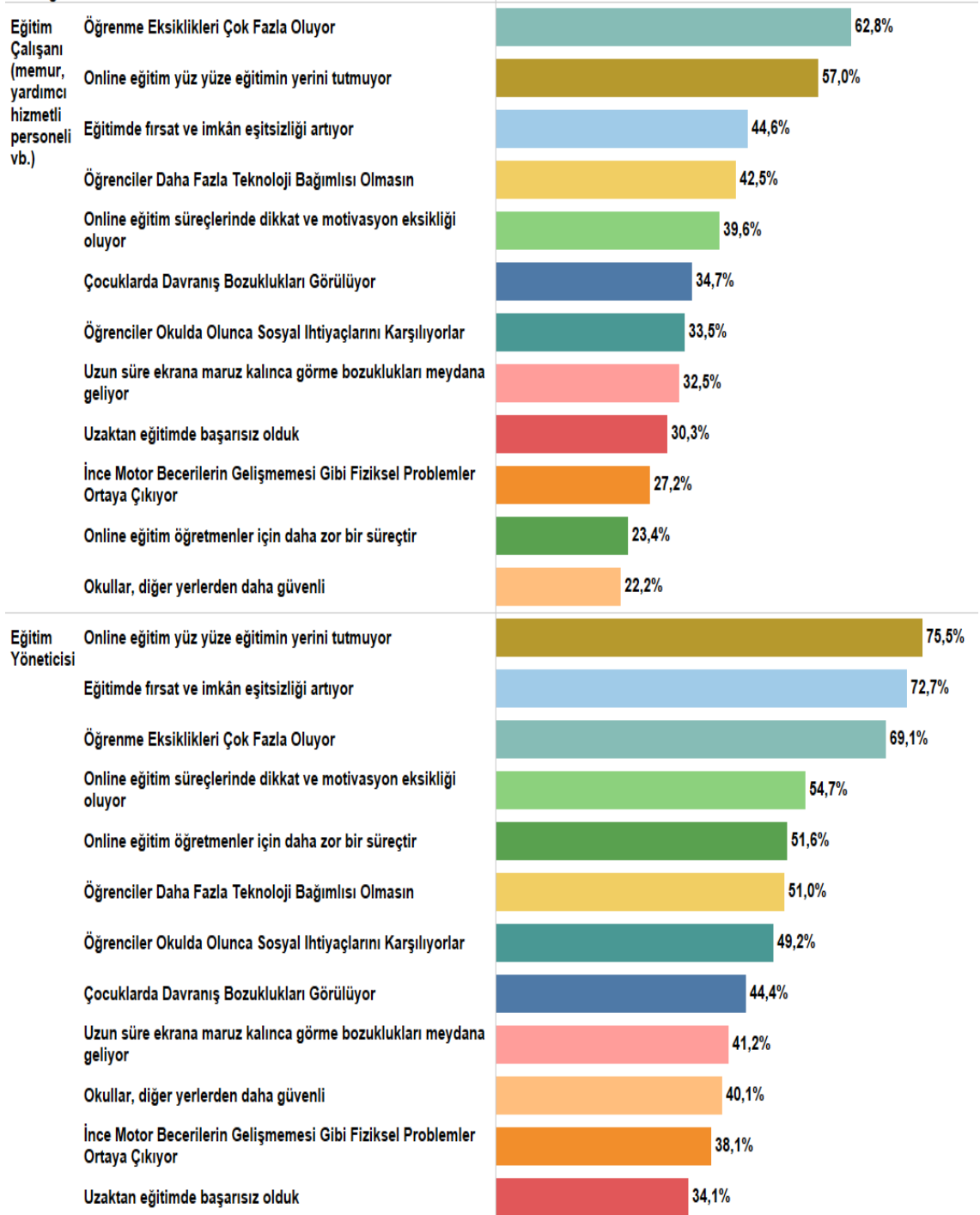
Okullar yüz yüze eğitim yapmak için açılmalı mı? Covid geçirme durumuna göre dağılımı

Demografi..	1-Okullar yüz yüze eğitim yapmak için açılmalı mı?	
Evet	Evet, tam zamanlı olarak açılmalı	59,4%
	Hayır, açılmamalı	12,1%
	Hibrit model devam etmeli (Belirli günlerde, belirli gruplar için açılmalı)	28,4%
Hayır	Evet, tam zamanlı olarak açılmalı	57,5%
	Hayır, açılmamalı	11,1%
	Hibrit model devam etmeli (Belirli günlerde, belirli gruplar için açılmalı)	31,4%

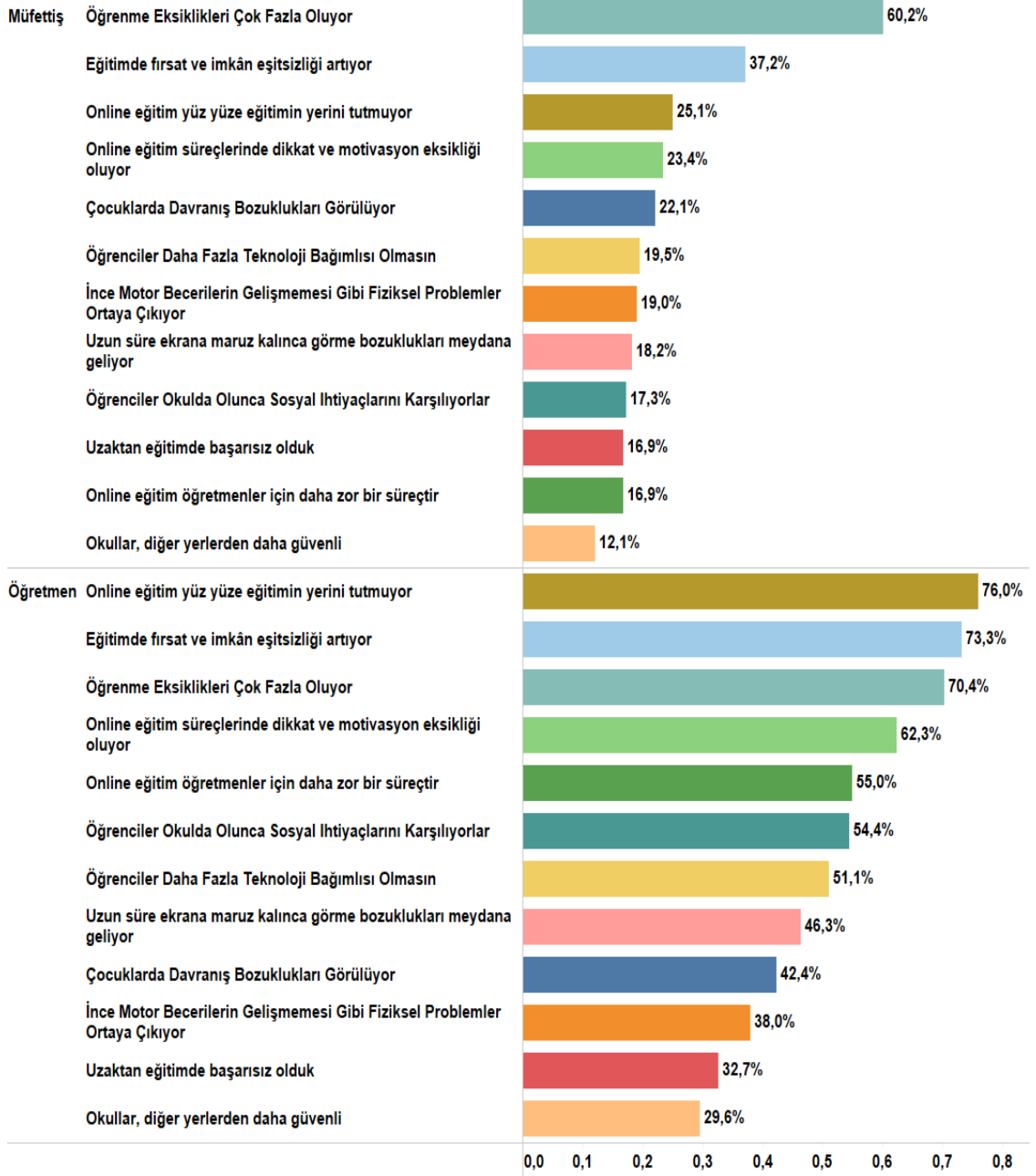
Okulların açılması gerektiğini düşünüyorsanız lütfen nedenini belirtiniz? Bölge dağılımı



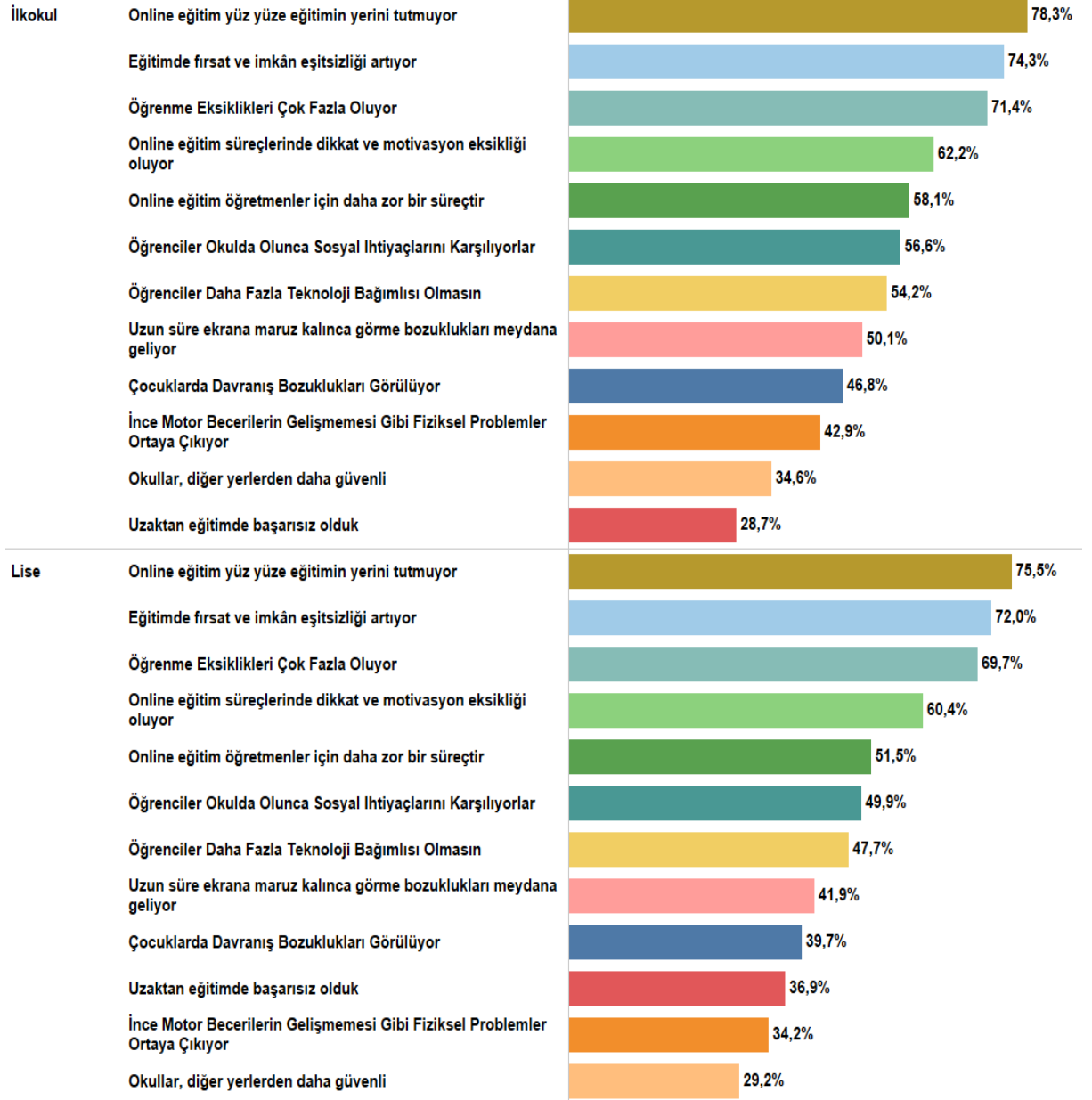
Okulların açılması gerektiğini düşünüyorsanız lütfen nedenini belirtiniz? Görev dağılımı



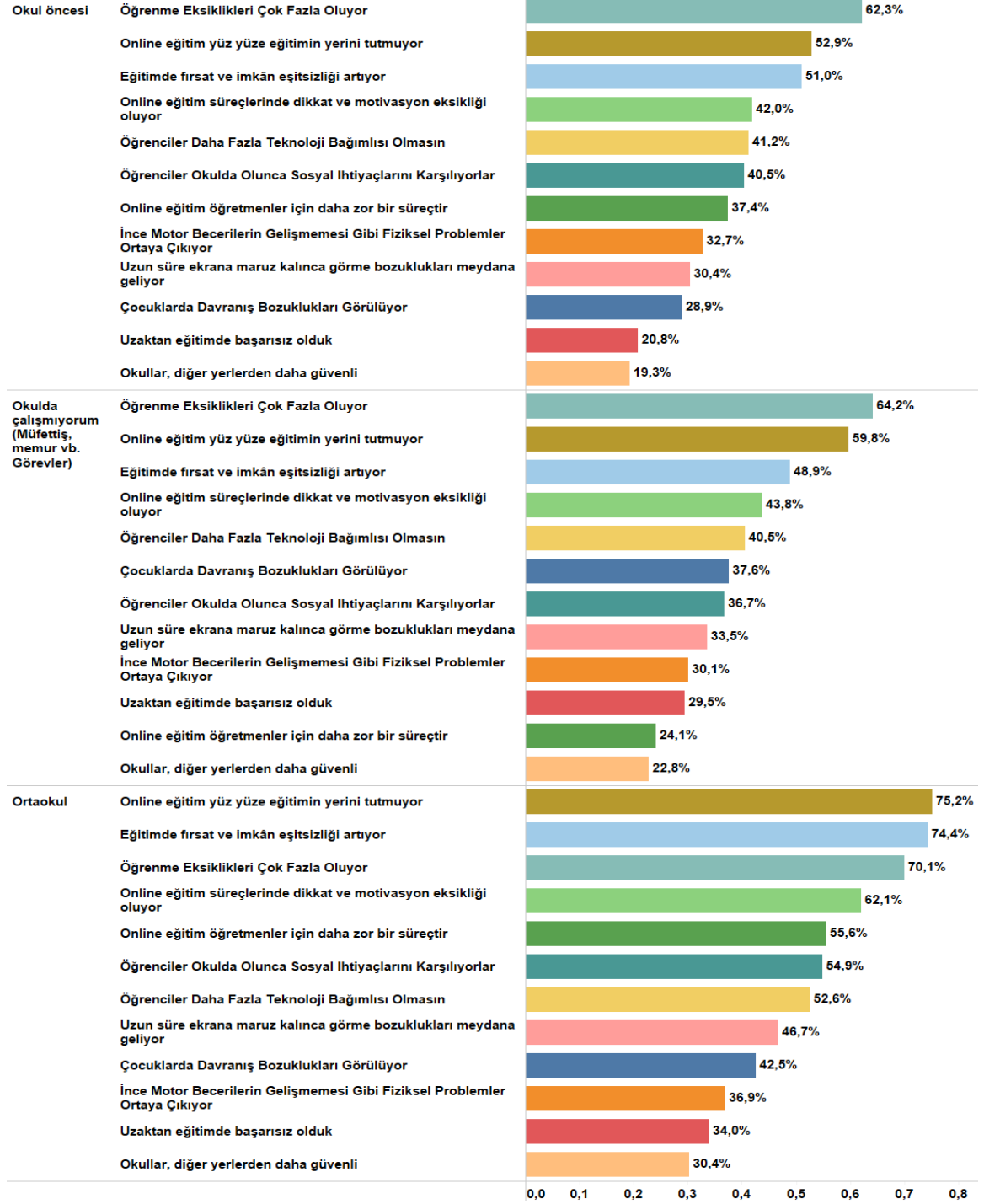
Okulların açılması gerektiğini düşünüyorsanız lütfen nedenini belirtiniz? Görev dağılımı



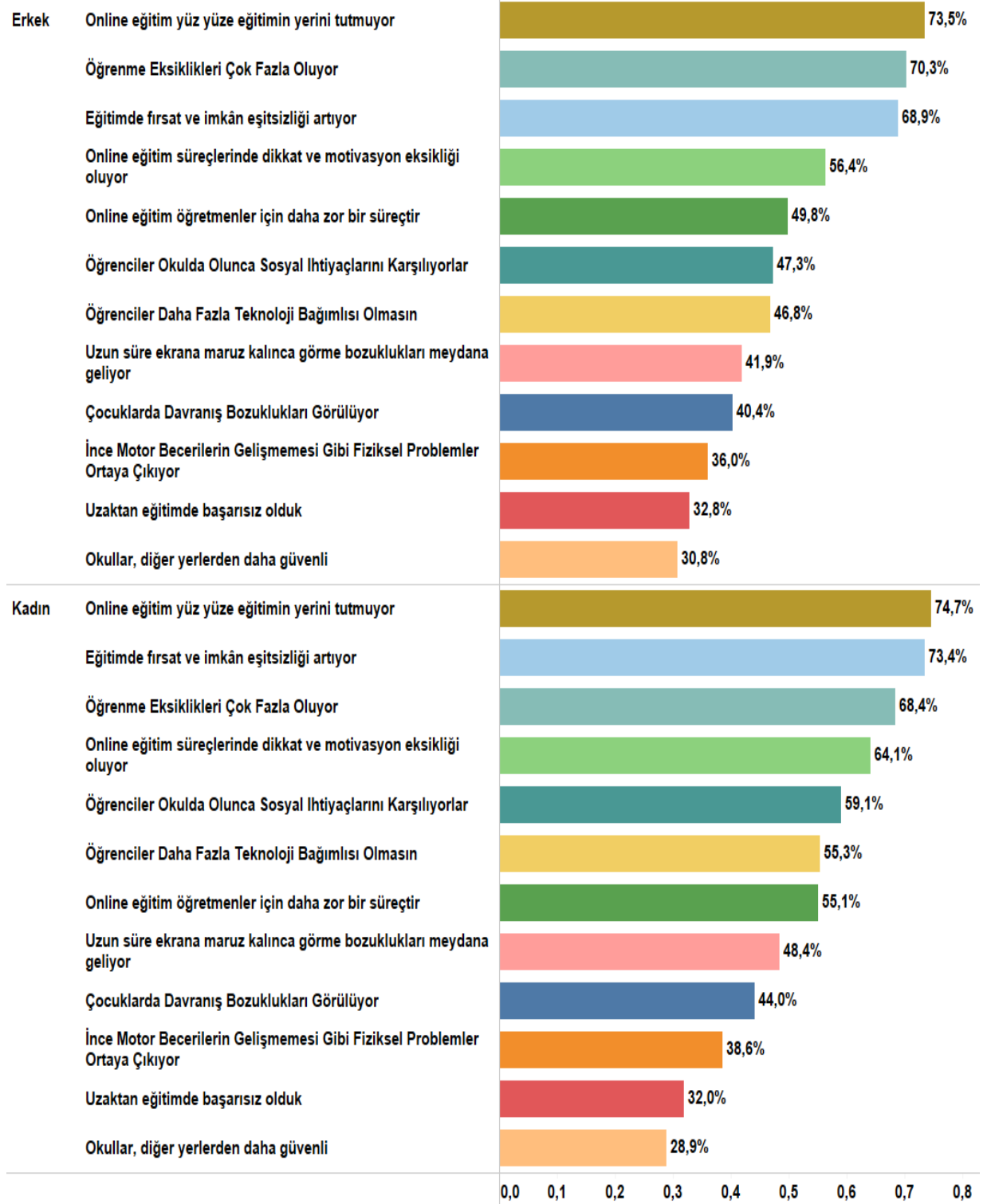
Okulların açılması gerektiğini düşünüyorsanız lütfen nedenini belirtiniz? Kademe dağılımı



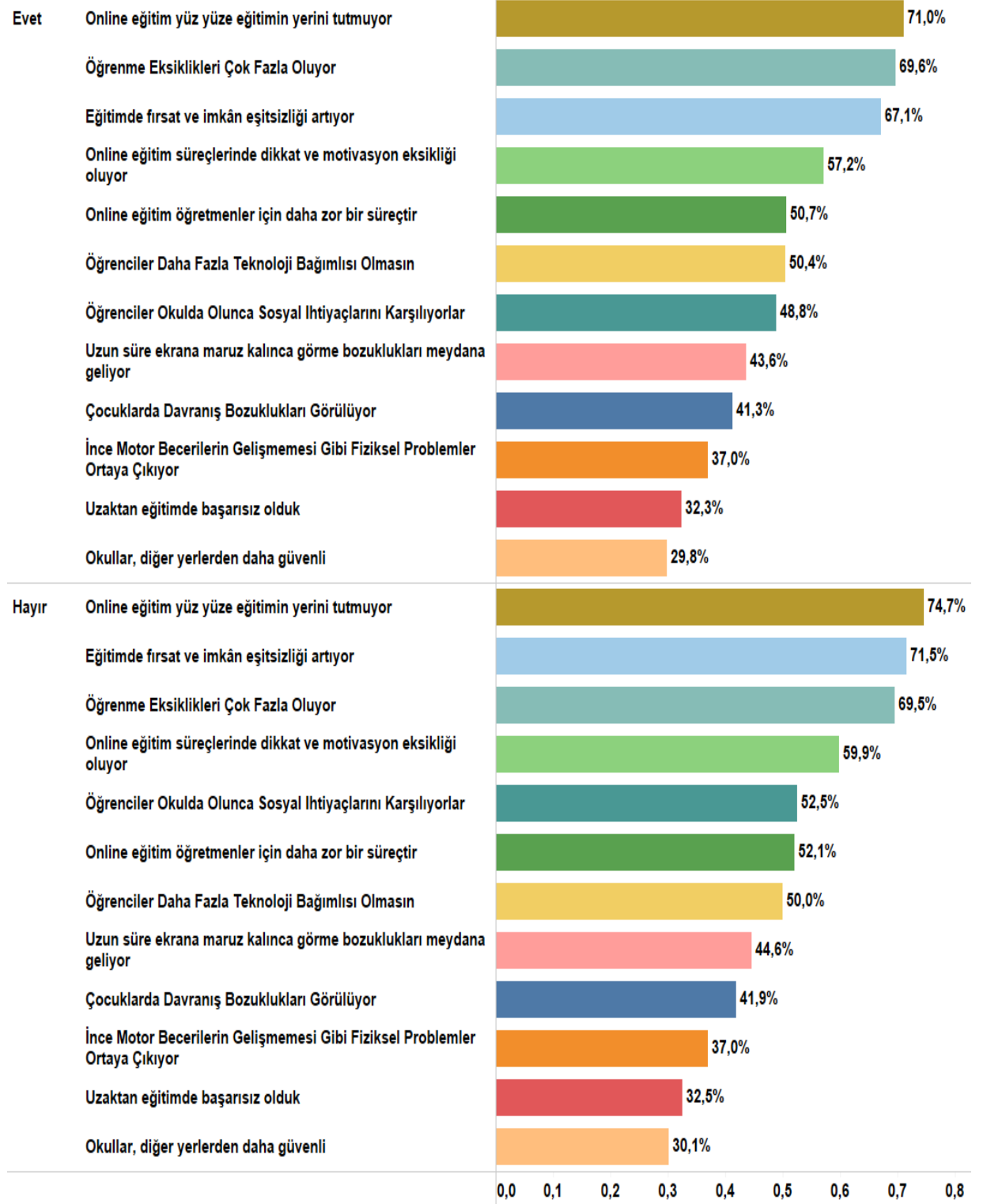
Okulların açılması gerektiğini düşünüyorsanız lütfen nedenini belirtiniz? Kurum dağılımı



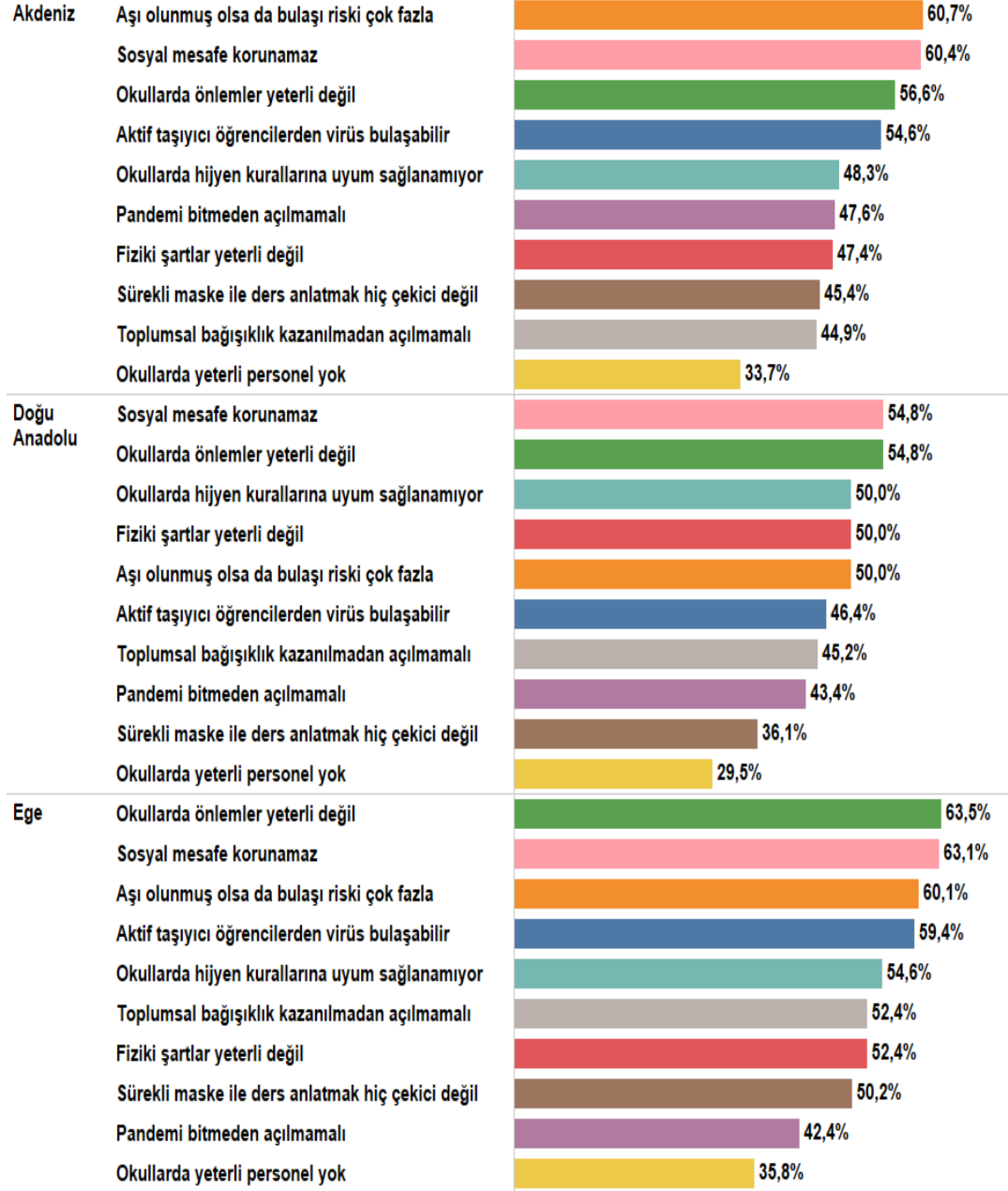
Okulların açılması gerektiğini düşünüyorsanız lütfen nedenini belirtiniz? Cinsiyet dağılımı



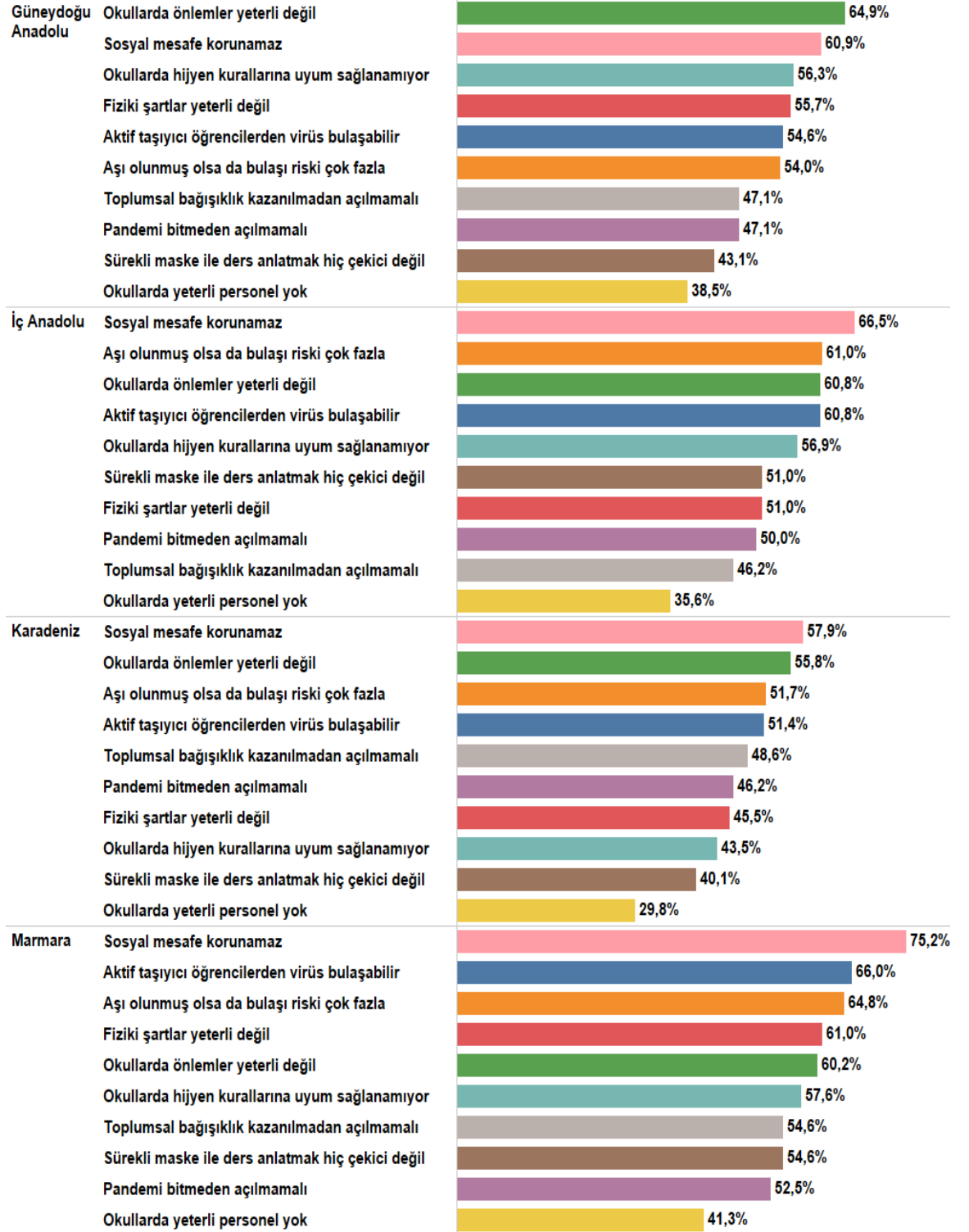
Okulların açılması gerektiğini düşünüyorsanız lütfen nedenini belirtiniz? Covid geçirme durumuna göre dağılım



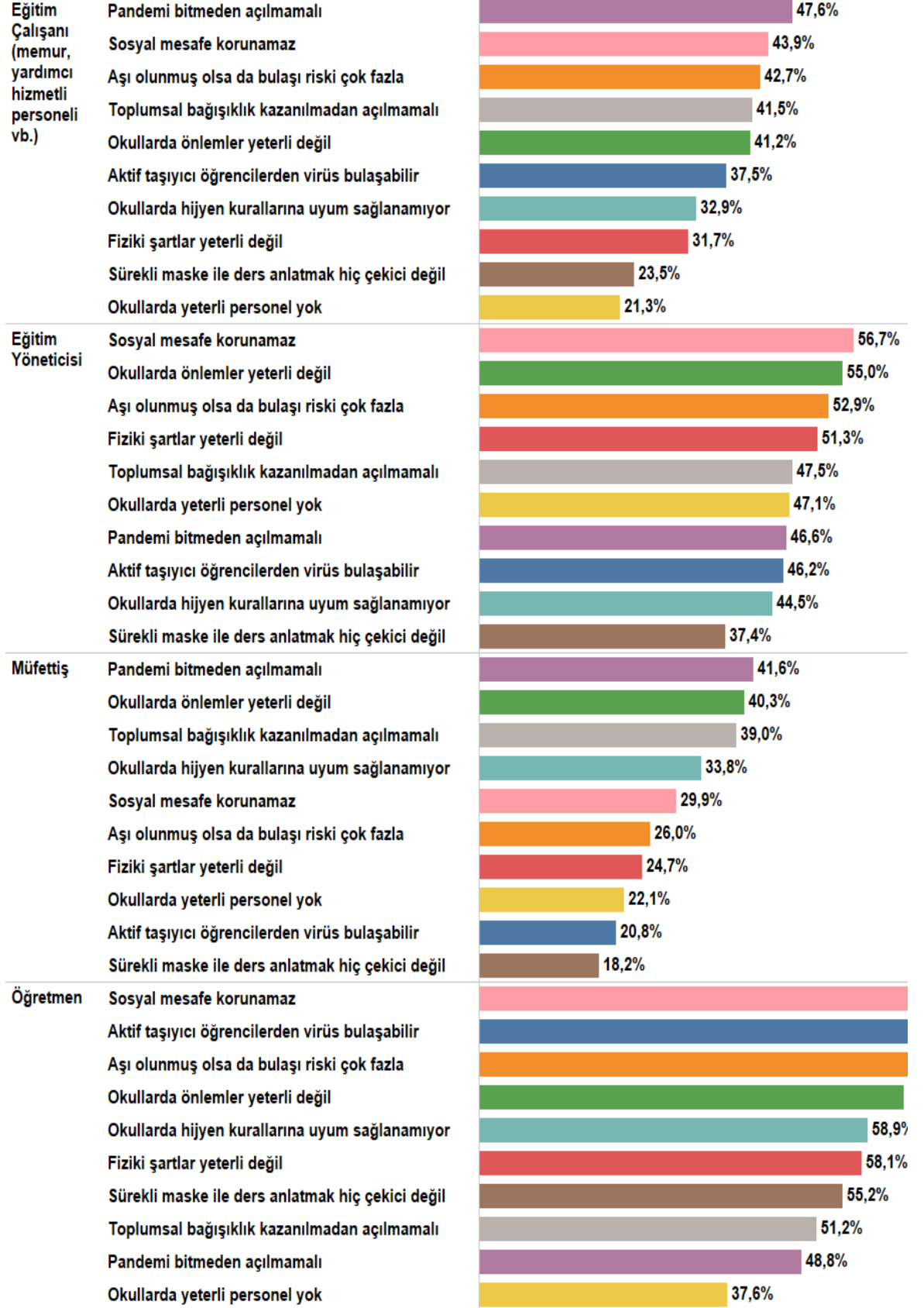
Okulların yüz yüze eğitim için açılmaması gerektiğini düşünüyorsanız lütfen aşağıda bulunan sebeplerden uygun olan/ları işaretler misiniz? Bölge dağılımı



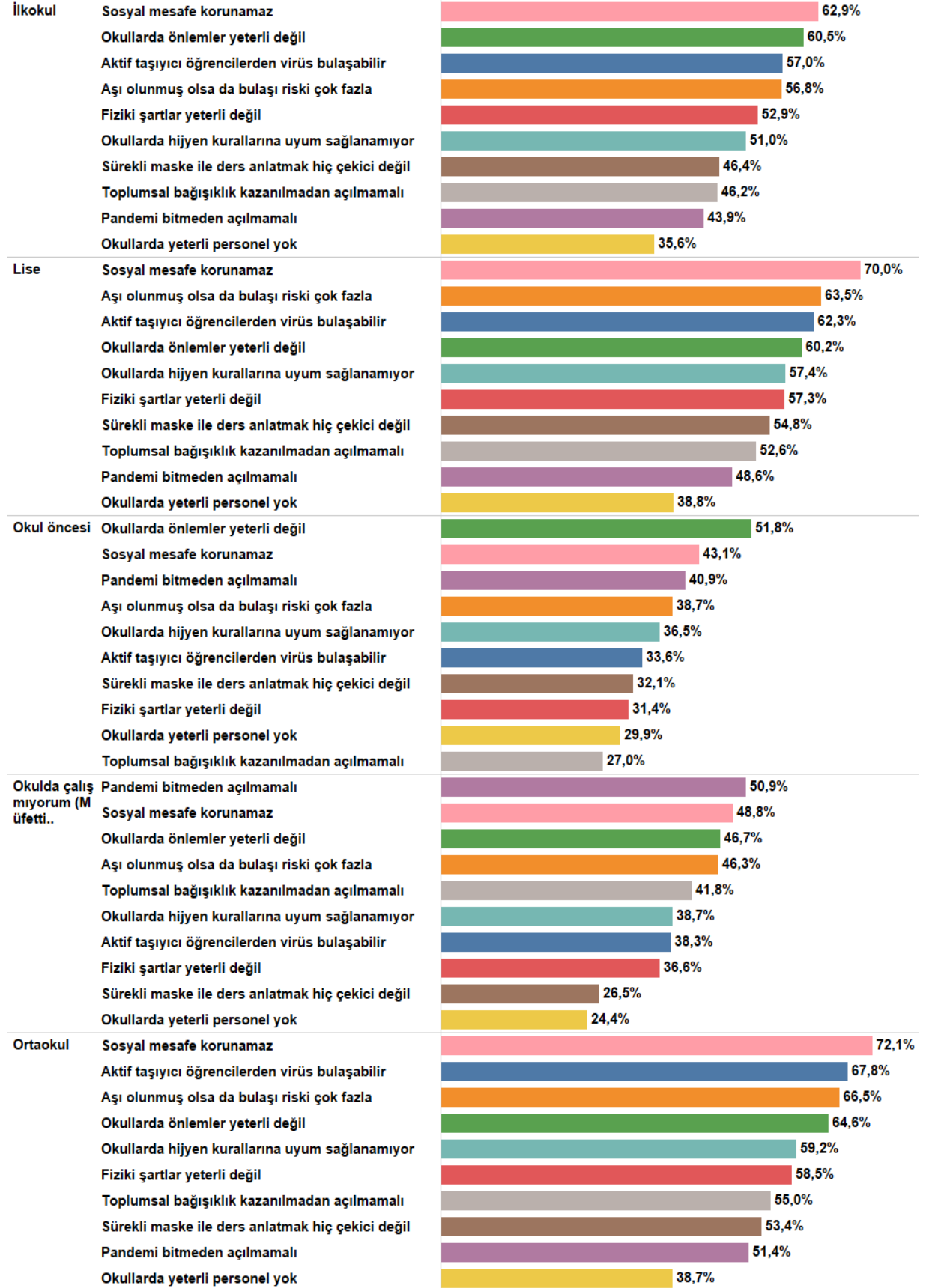
Okulların yüz yüze eğitim için açılmaması gerektiğini düşünüyorsanız lütfen aşağıda bulunan sebeplerden uygun olan/ları işaretler misiniz? Bölge dağılımı



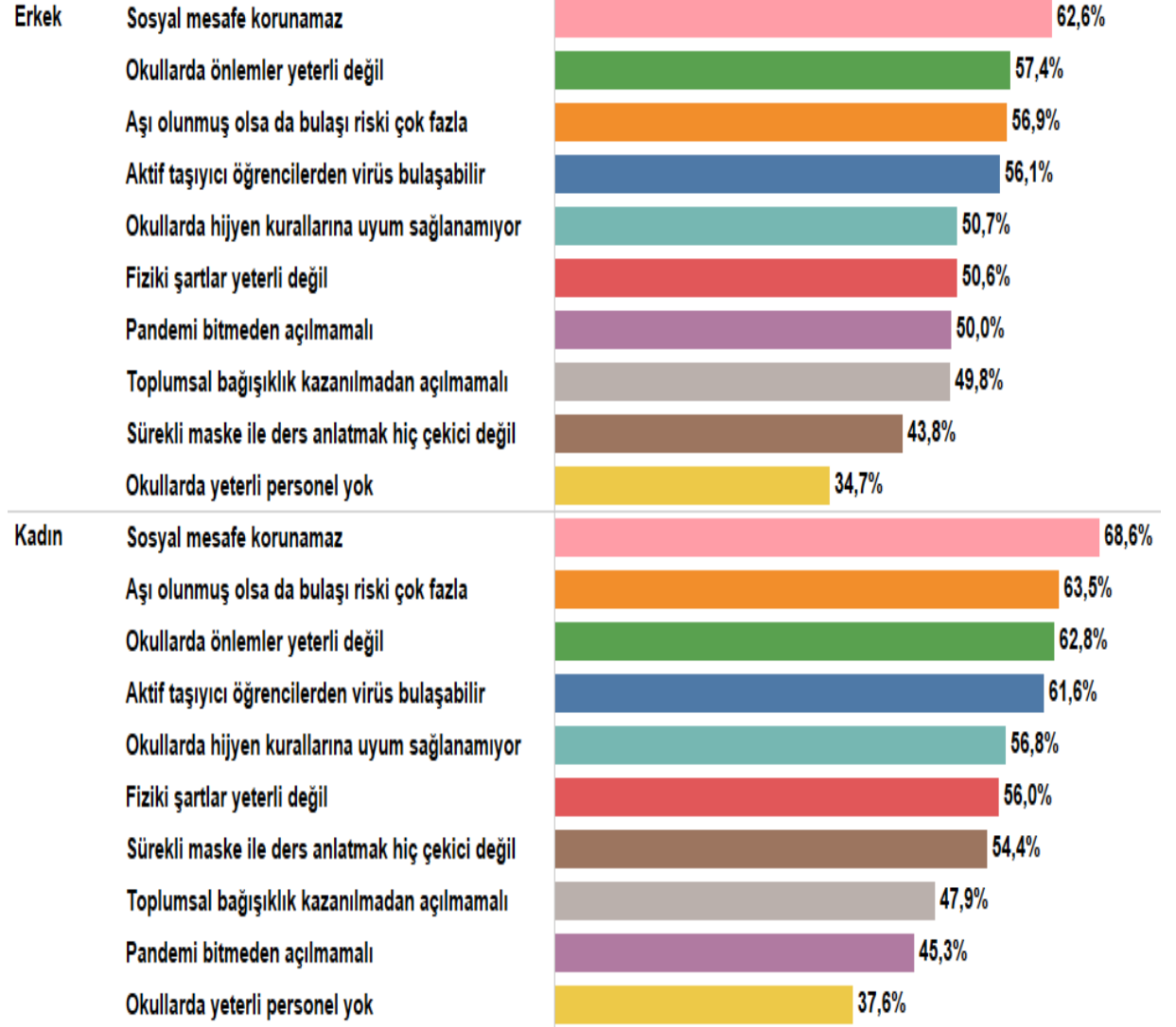
Okulların yüz yüze eğitim için açılmaması gerektiğini düşünüyorsanız lütfen aşağıda bulunan sebeplerden uygun olan/ları işaretler misiniz? Görev dağılımı



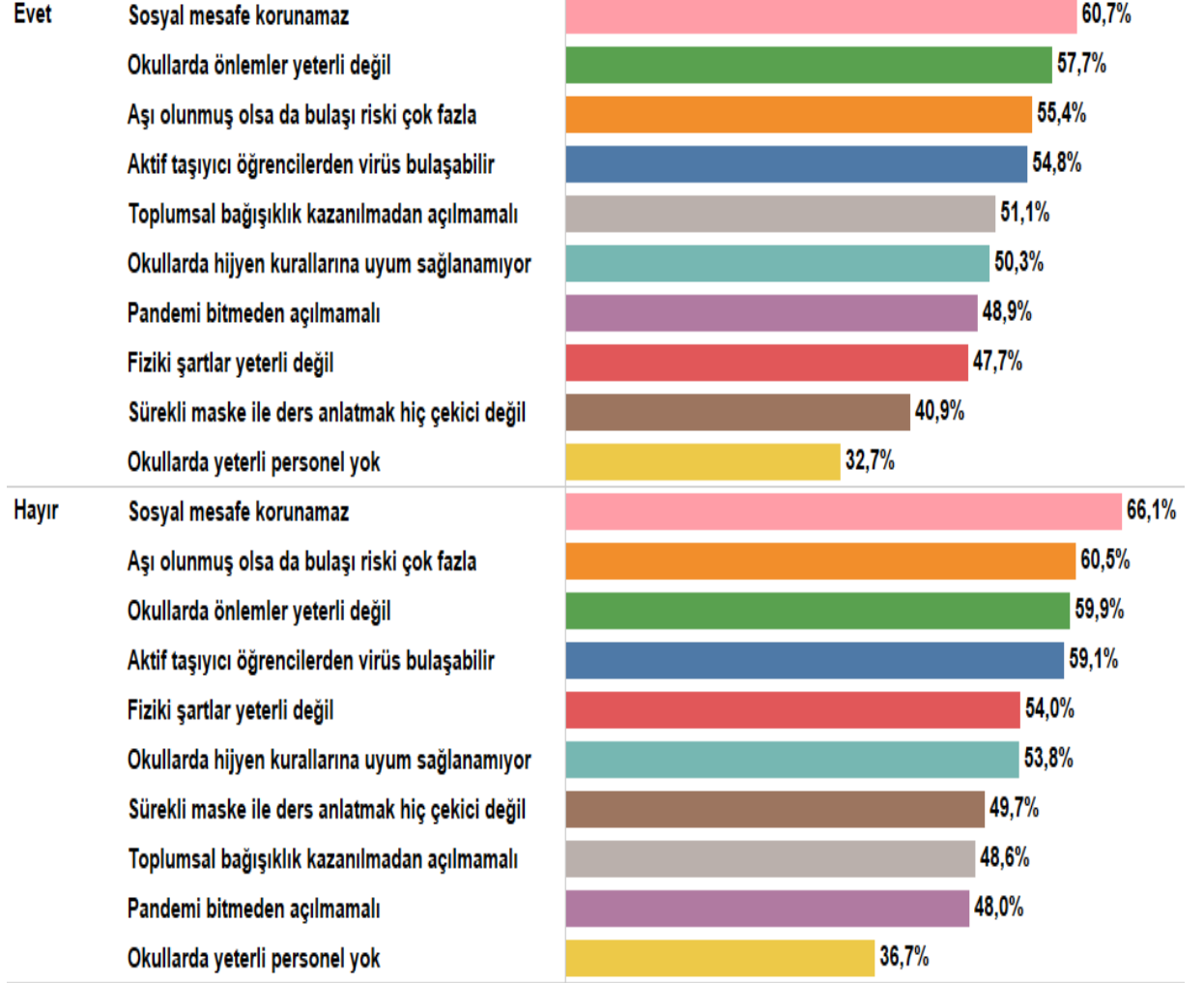
Okulların yüz yüze eğitim için açılmaması gerektiğini düşünüyorsanız lütfen aşağıda bulunan sebeplerden uygun olan/ları işaretler misiniz? Kurum dağılımı



Okulların yüz yüze eğitim için açılmaması gerektiğini düşünüyorsanız lütfen aşağıda bulunan sebeplerden uygun olan/ları işaretler misiniz? Cinsiyet dağılımı

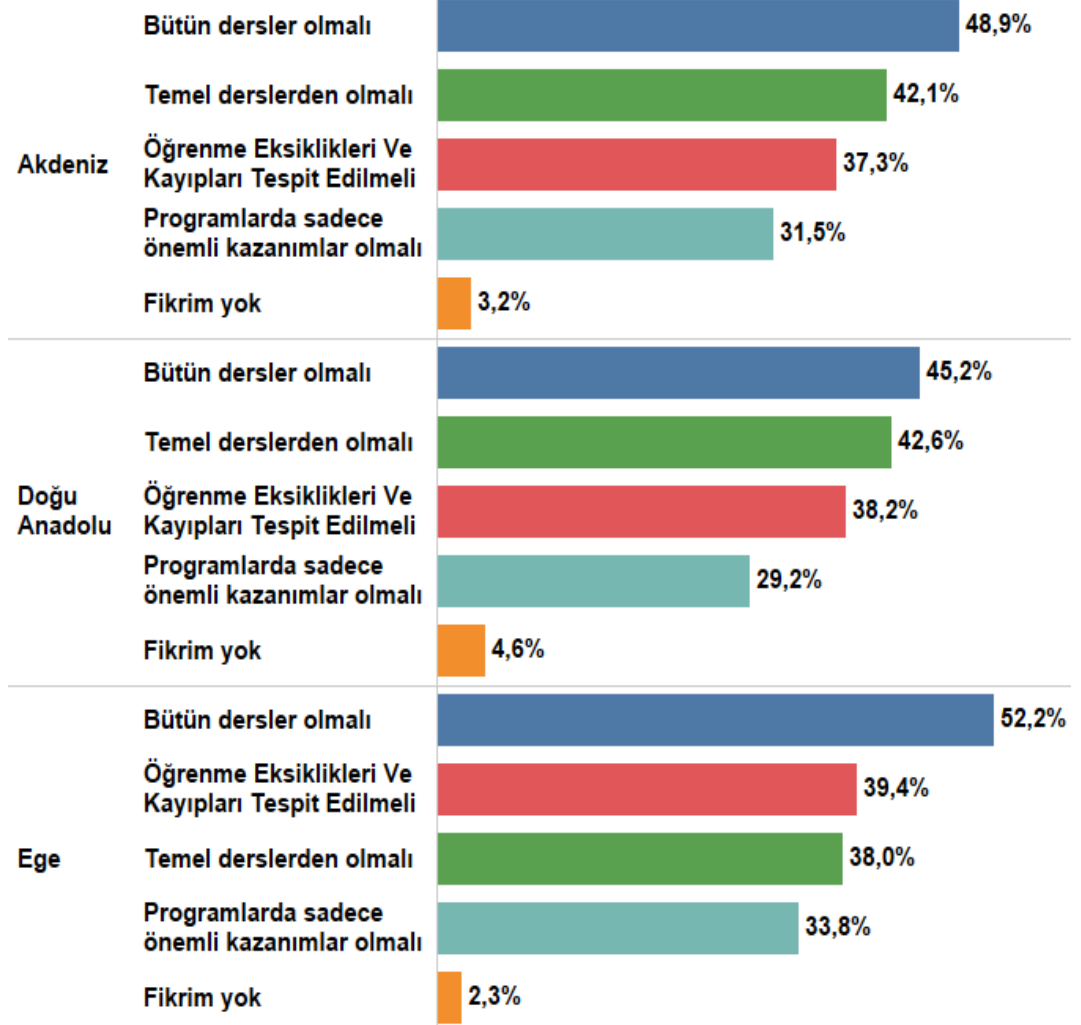


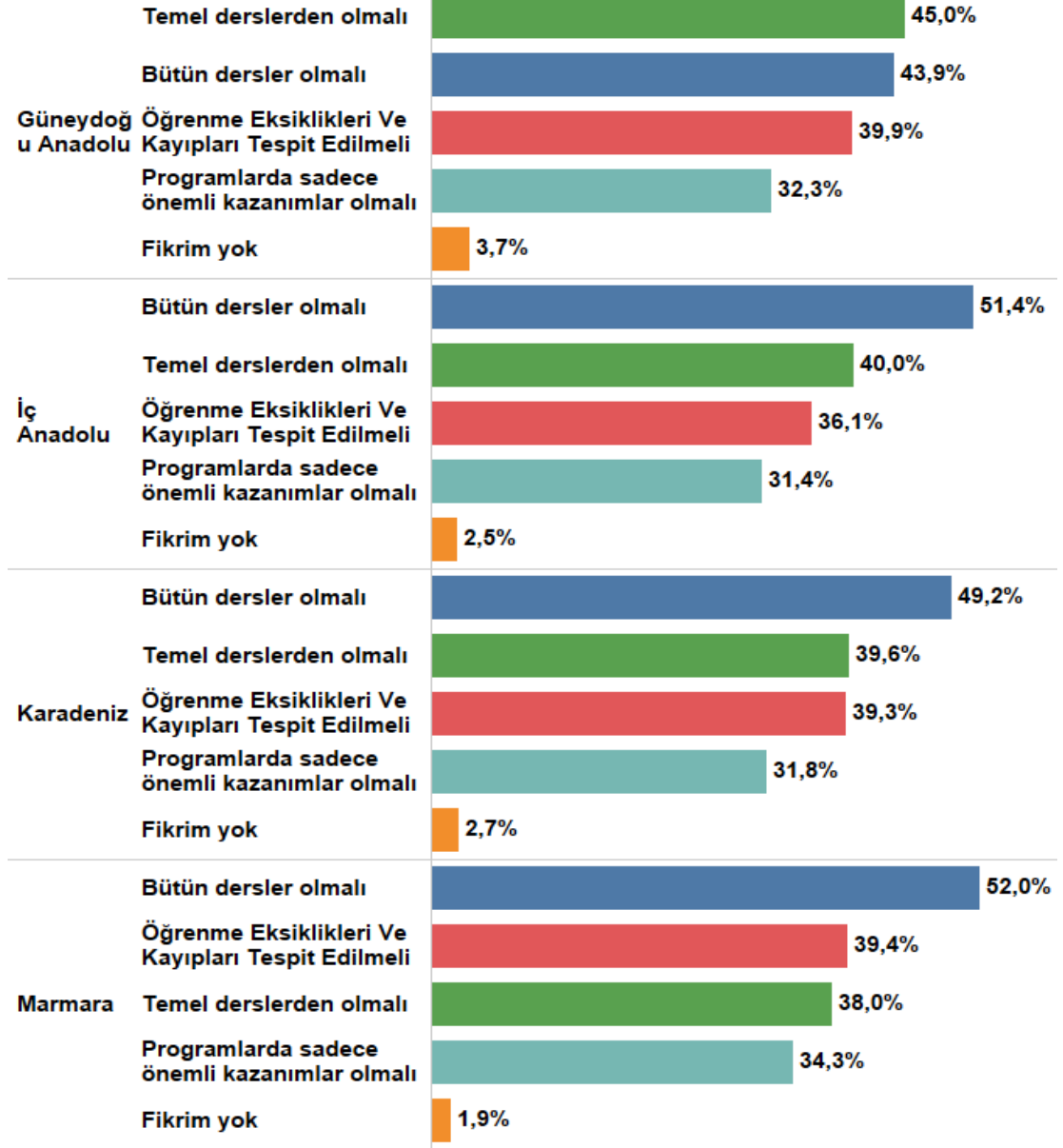
Okulların yüz yüze eğitim için açılmaması gerektiğini düşünüyorsanız lütfen aşağıda bulunan sebeplerden uygun olan/ları işaretler misiniz? Covid geçirme durumuna göre dağılım



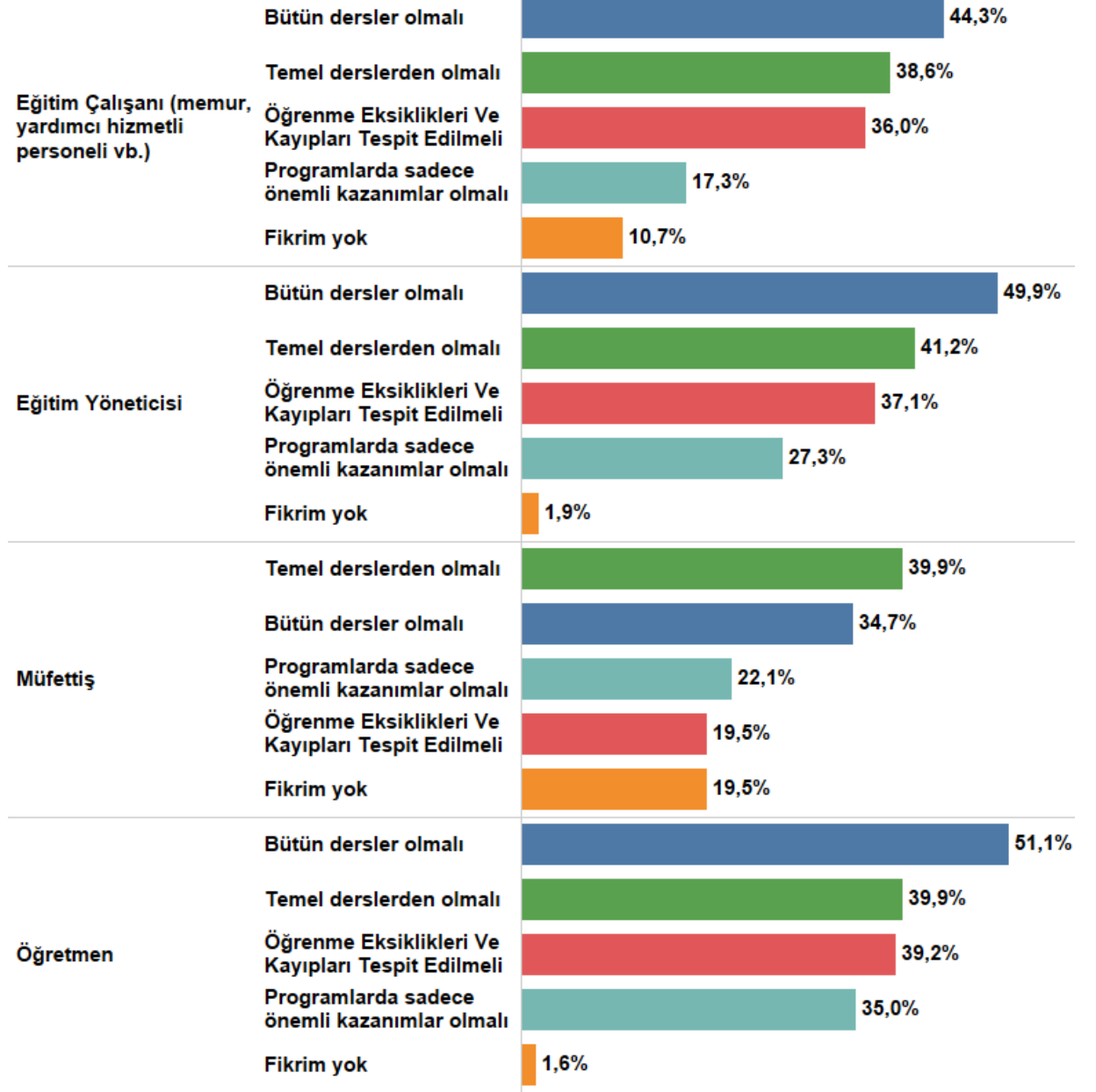
B. Öğrenme süreçlerinin nasıl olması gerektiğine ilişkin bulgular

Okulların tam zamanlı yüz yüze ve hibrit eğitimde dersler nasıl olmalı? Bölge dağılımı

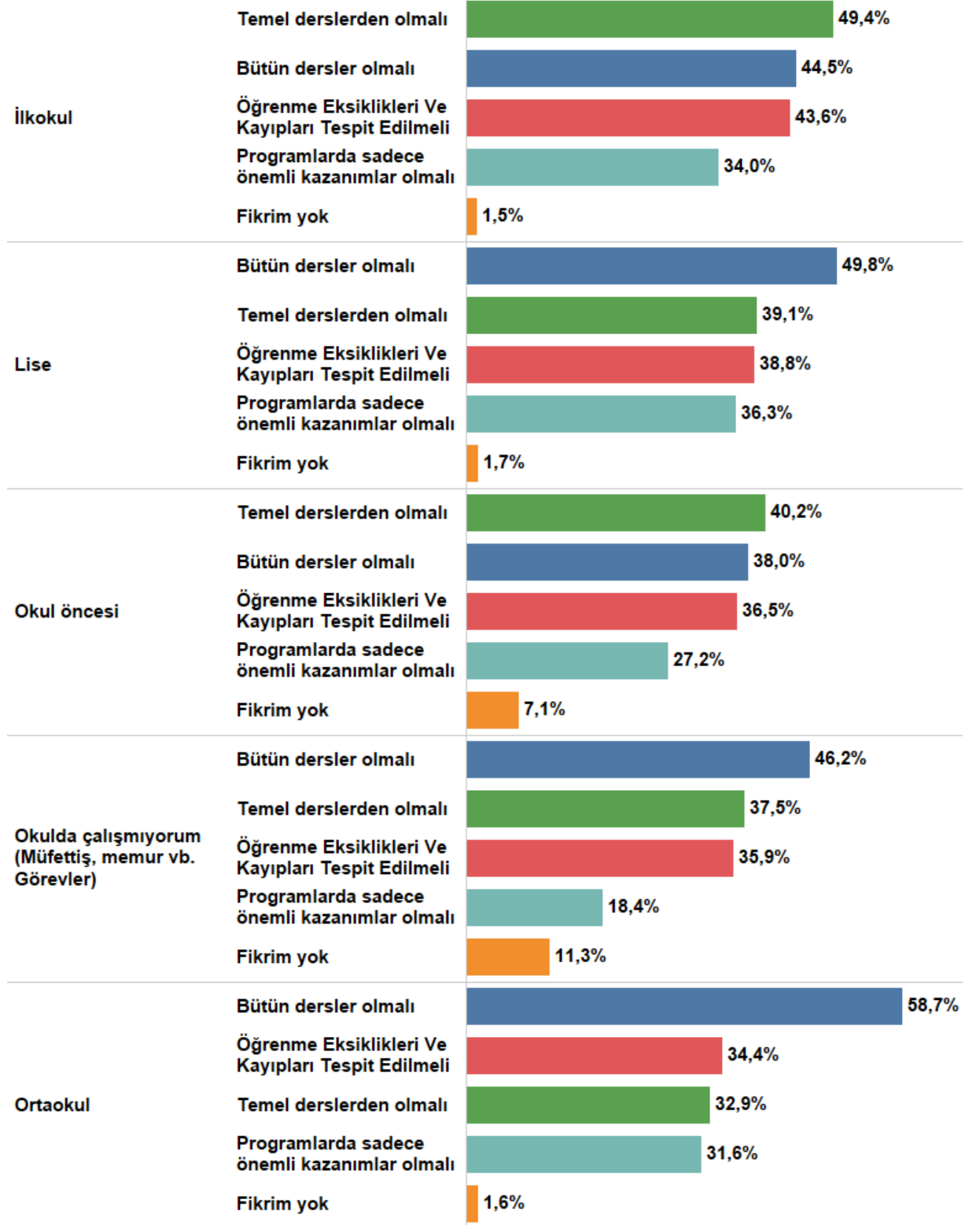


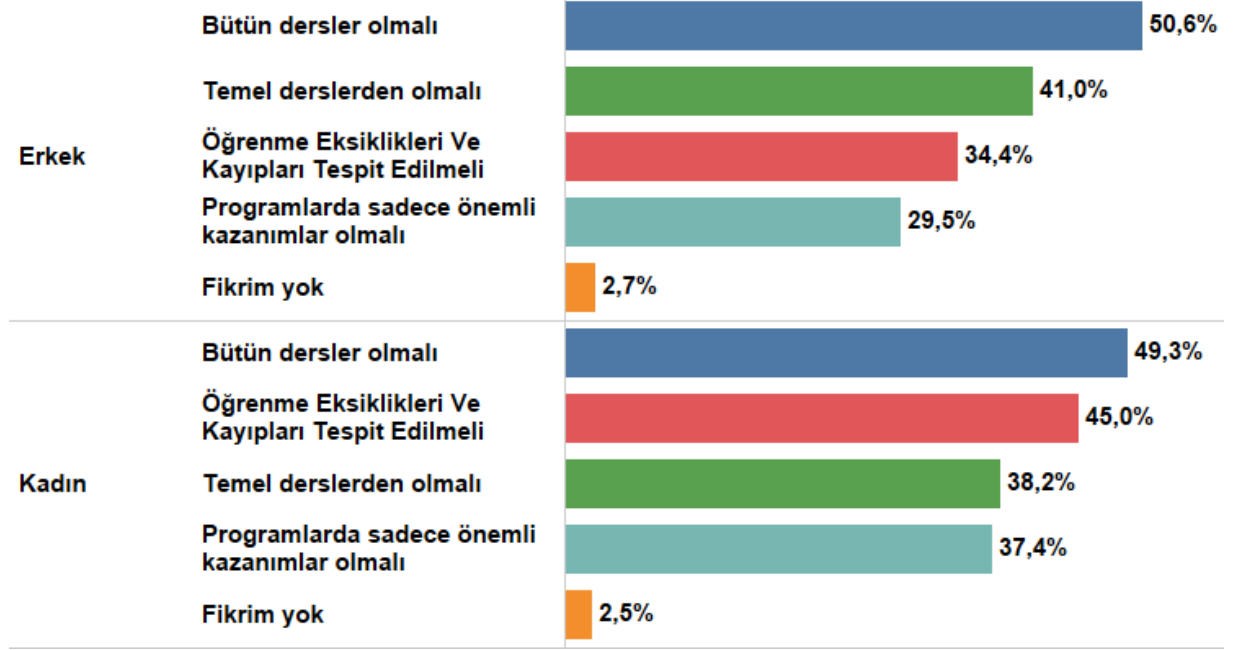
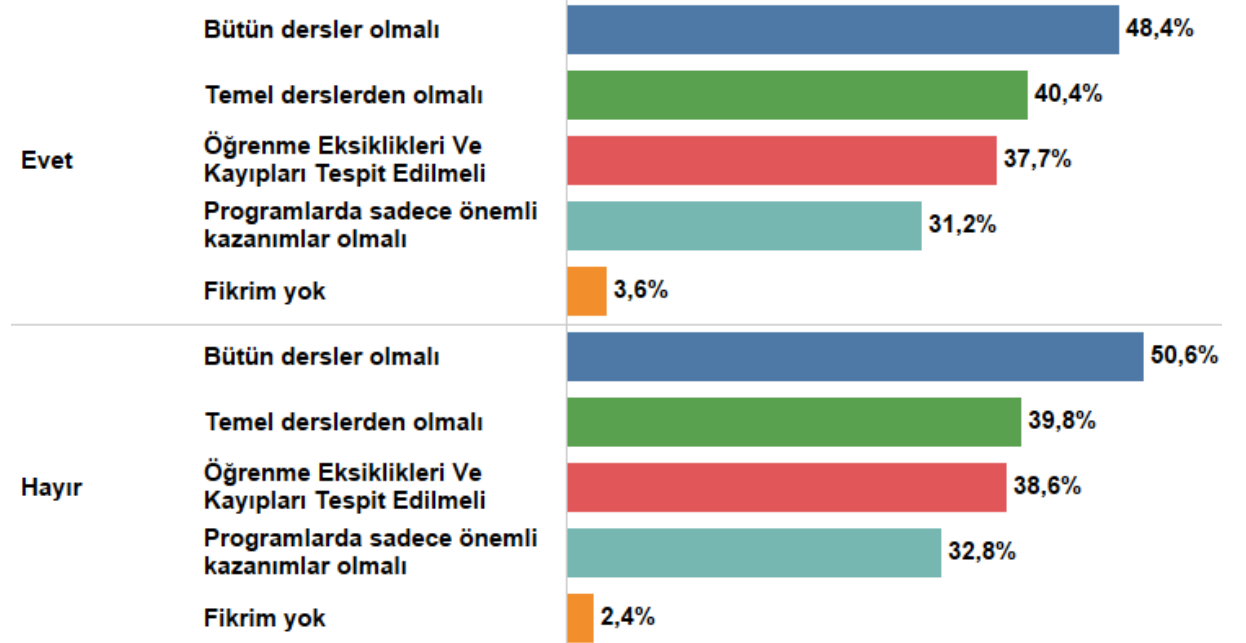
Tam zamanlı yüz yüze veya hibrit eğitimde dersler nasıl olmalı? Bölge dağılımı

Tam zamanlı yüz yüze veya hibrit eğitimde dersler nasıl olmalı? Görev dağılımı

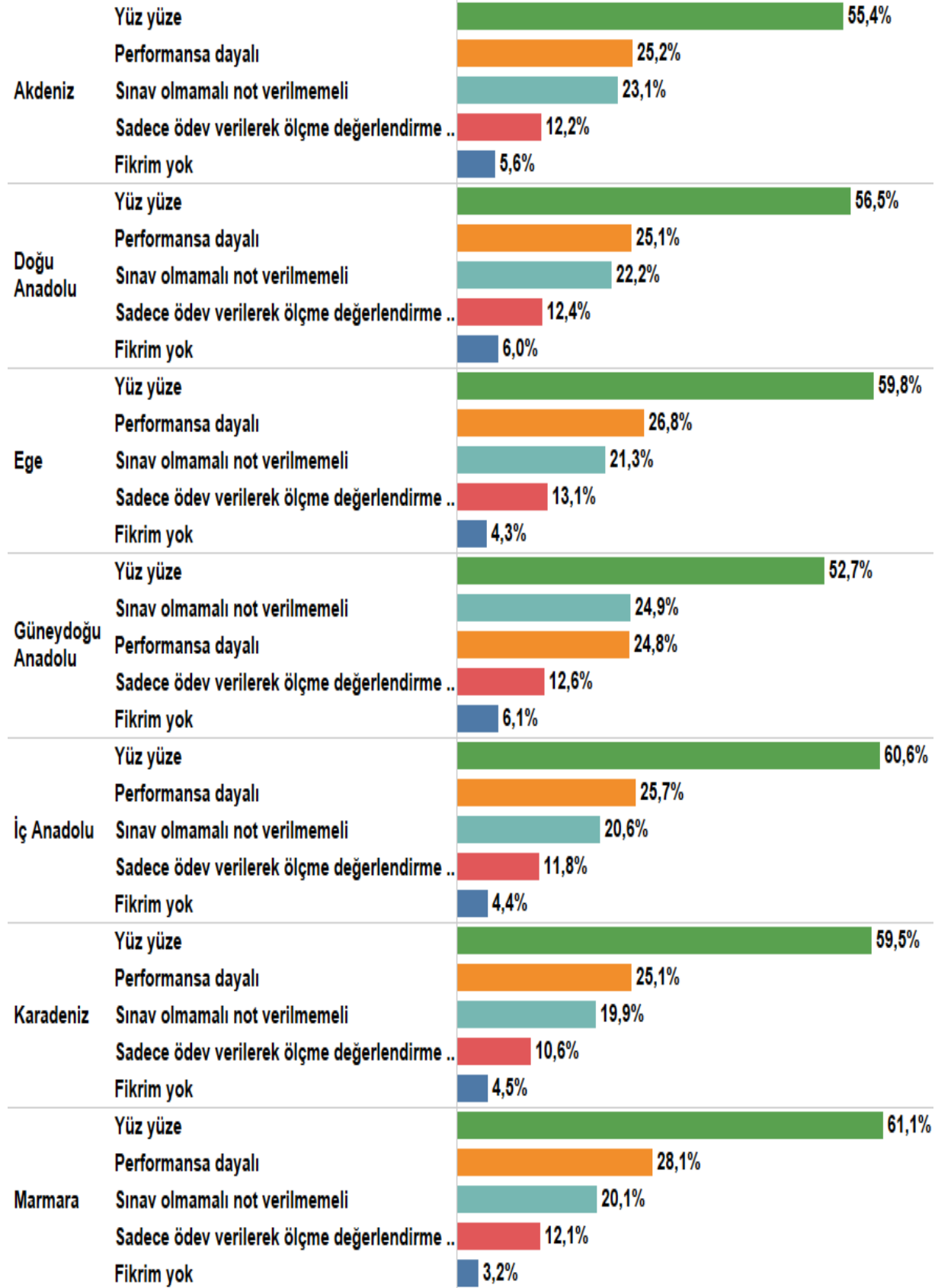


Tam zamanlı yüz yüze veya hibrit eğitimde dersler nasıl olmalı? Kurum dağılımı

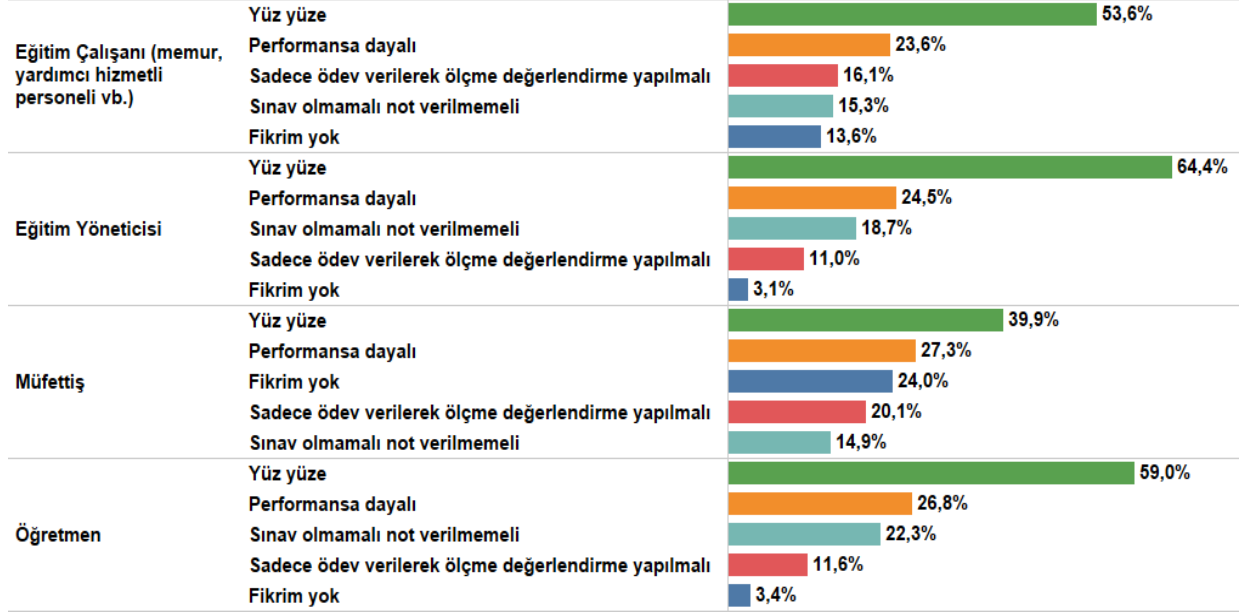


Tam zamanlı yüz yüze veya hibrit eğitimde dersler nasıl olmalı? Cinsiyet dağılımı**Tam zamanlı yüz yüze veya hibrit eğitimde dersler nasıl olmalı? Covid geçirme durumuna göre dağılım**

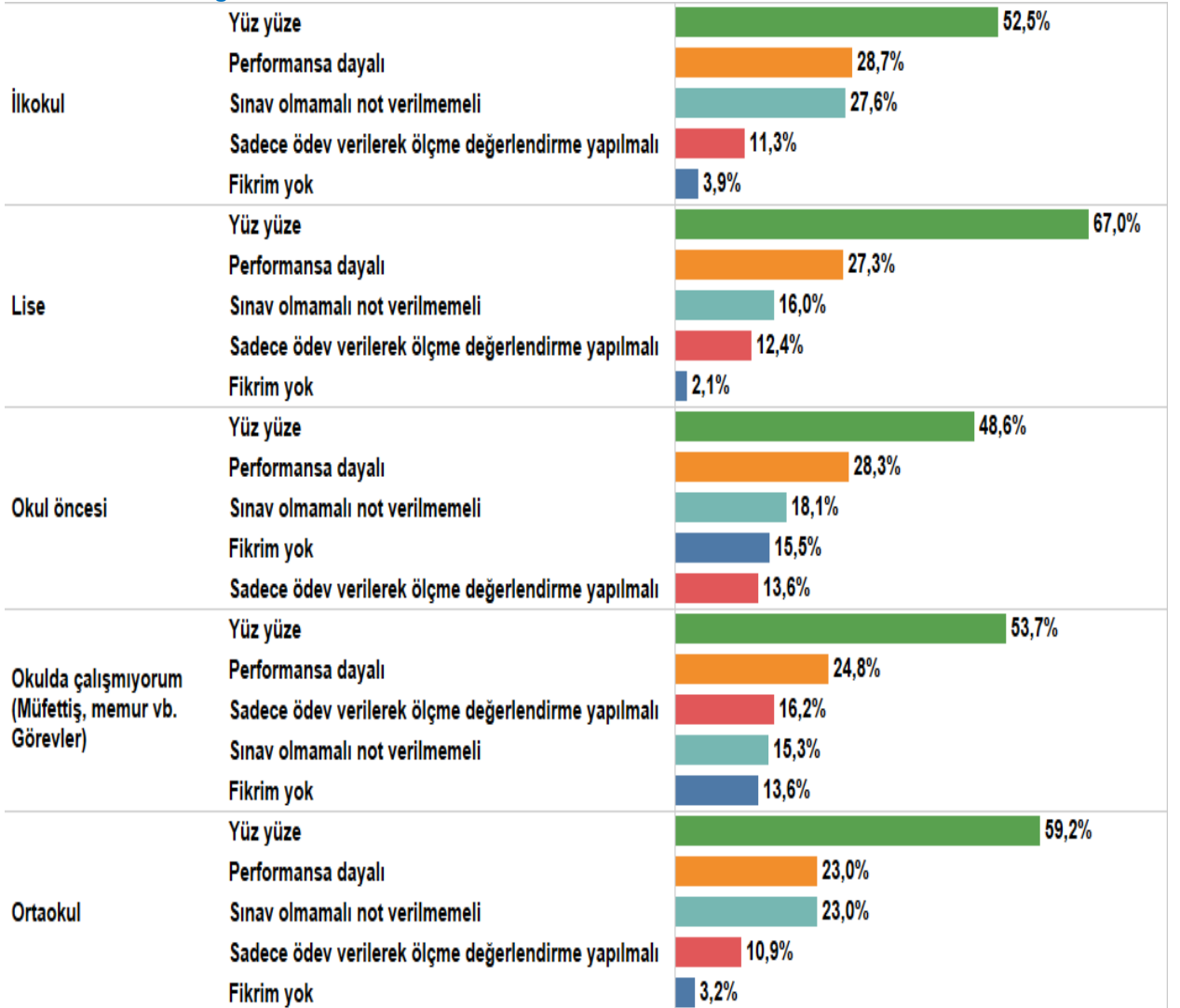
Yıl içinde online eğitimin devam etmesi durumunda ölçme ve değerlendirme (sınavlar vb.) nasıl olmalı? Bölge dağılımı



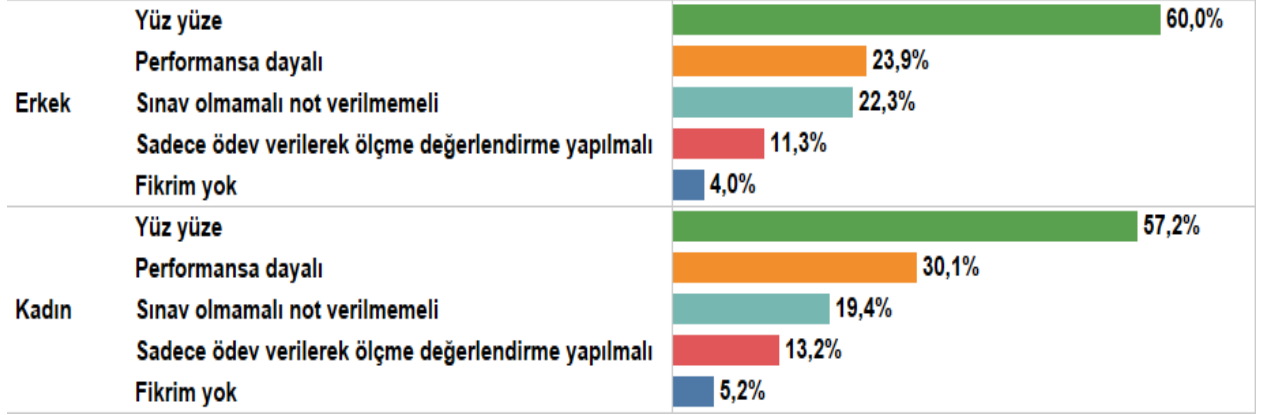
Yıl içinde online eğitimin devam etmesi durumunda ölçme ve değerlendirme (sınavlar vb.) nasıl olmalı? Görev dağılımı



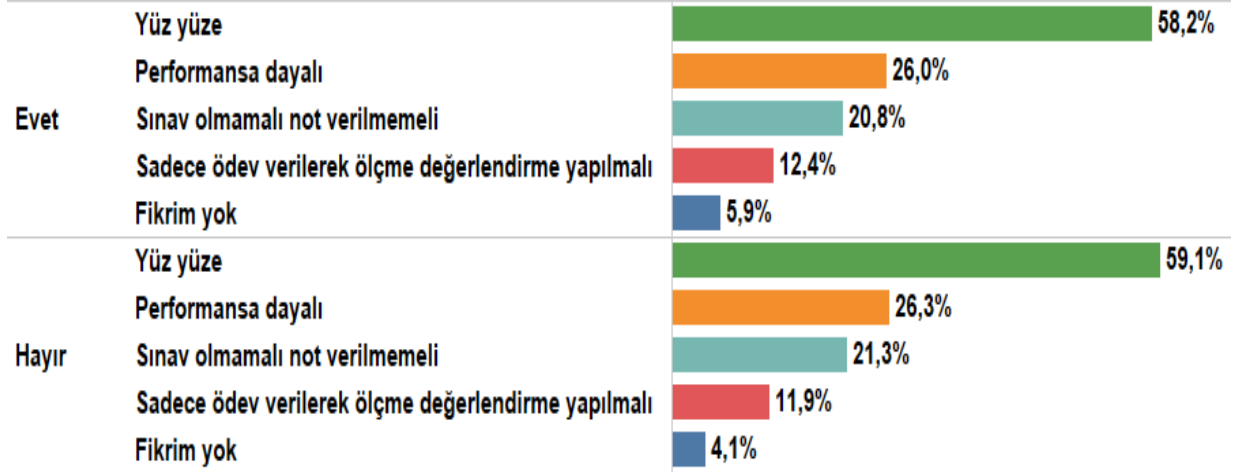
Yıl içinde online eğitimin devam etmesi durumunda ölçme ve değerlendirme (sınavlar vb.) nasıl olmalı? Kurum dağılımı

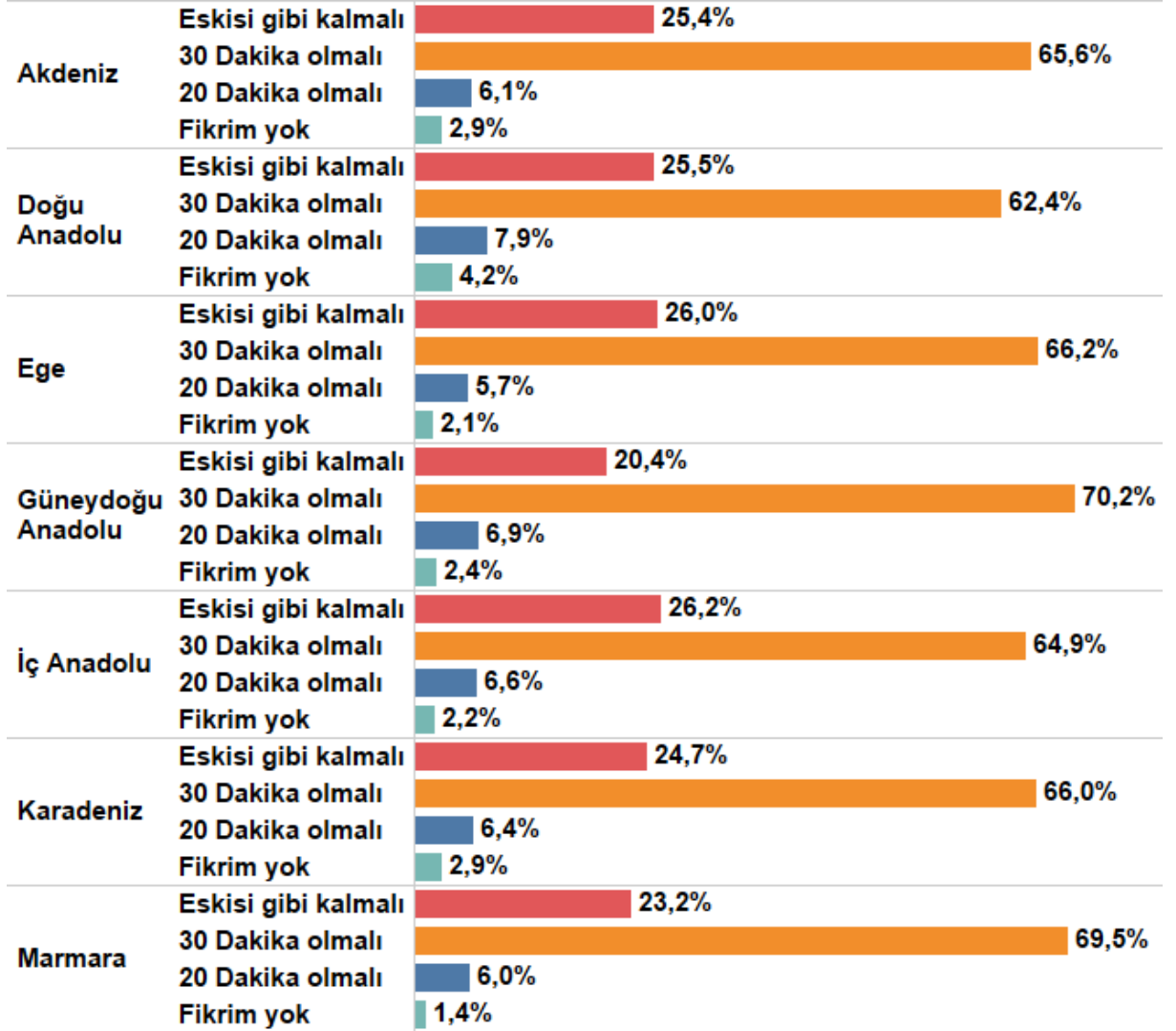
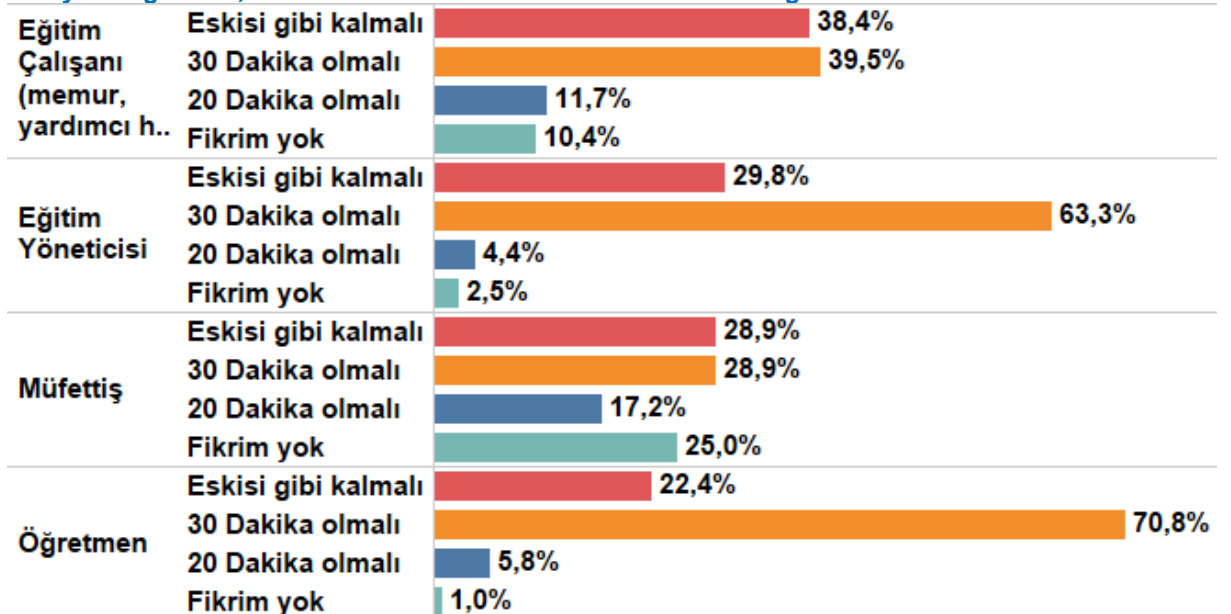


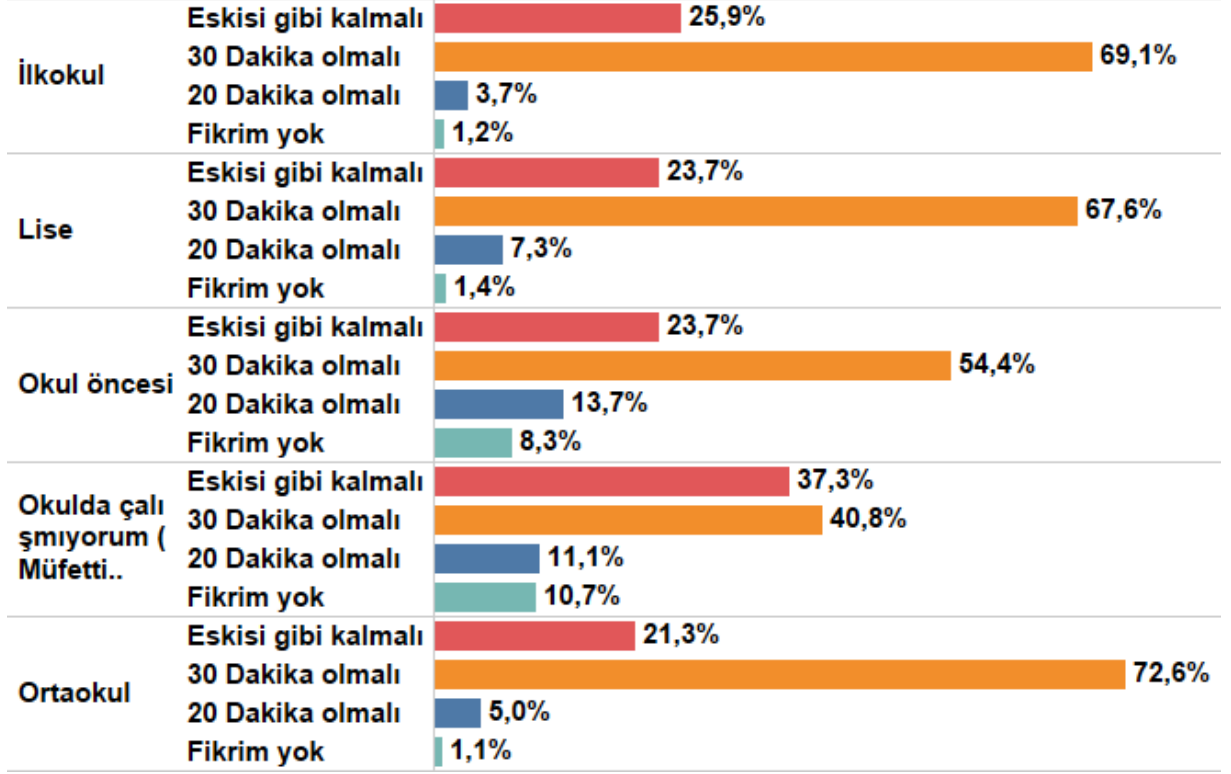
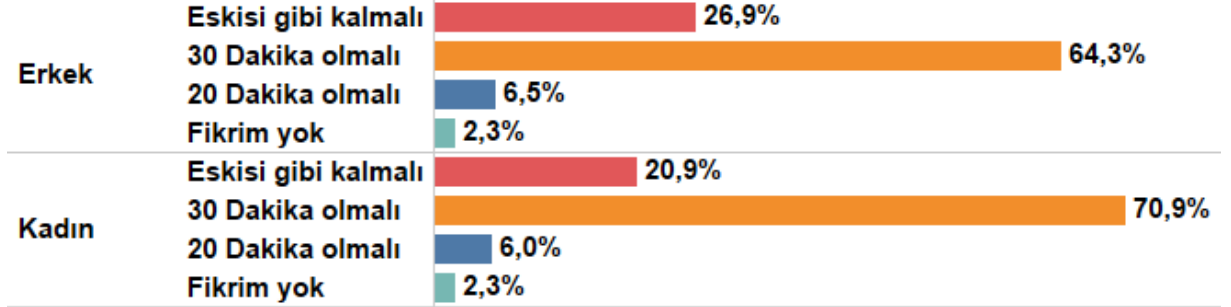
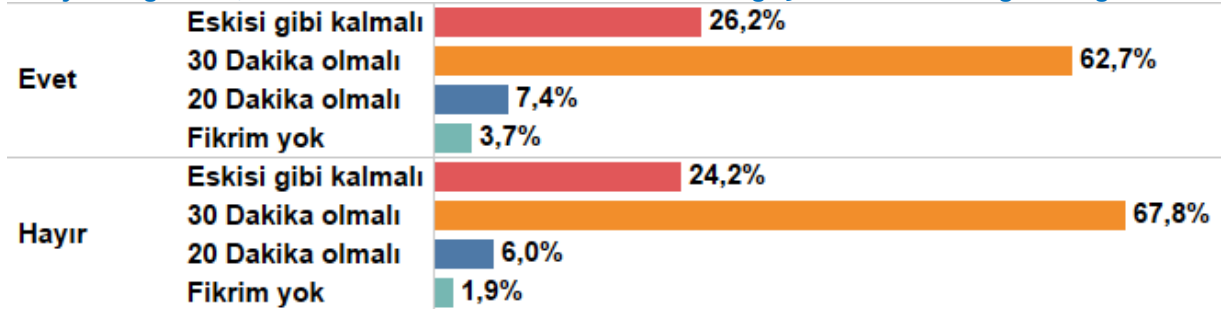
Yıl içinde online eğitimin devam etmesi durumunda ölçme ve değerlendirme (sınavlar vb.) nasıl olmalı? Cinsiyet dağılımı



Yıl içinde online eğitimin devam etmesi durumunda ölçme ve değerlendirme (sınavlar vb.) nasıl olmalı? Covid geçirme durumuna göre dağılım

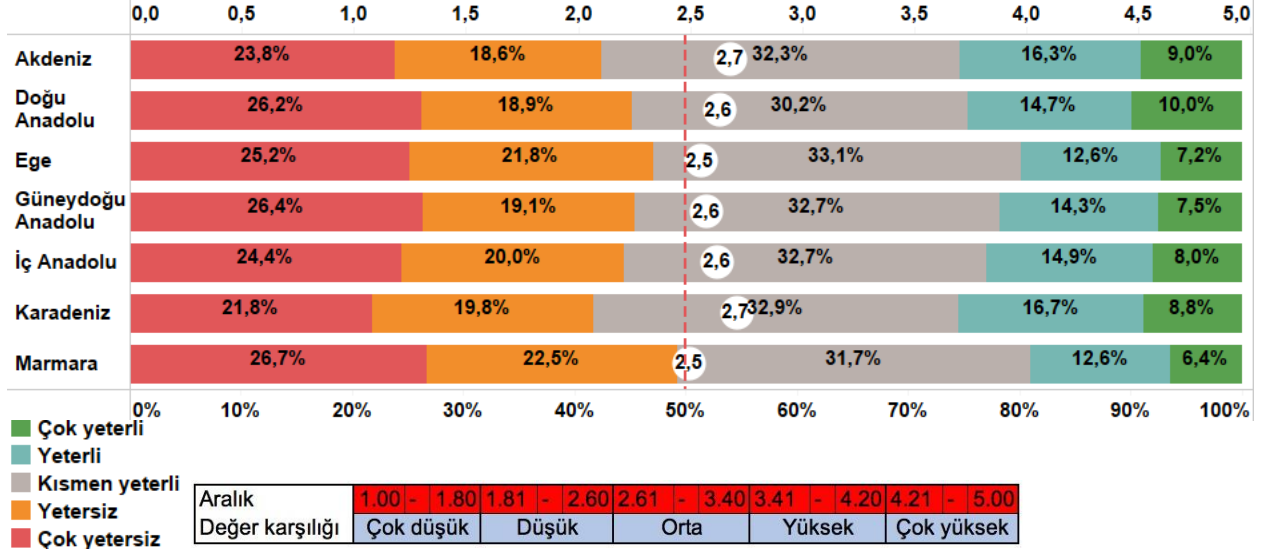


Yüz yüze eğitimde, bir ders süresi ne kadar olmalı? Bölge dağılımı*Yüz yüze eğitimde, bir ders süresi ne kadar olmalı? Görev dağılımı*

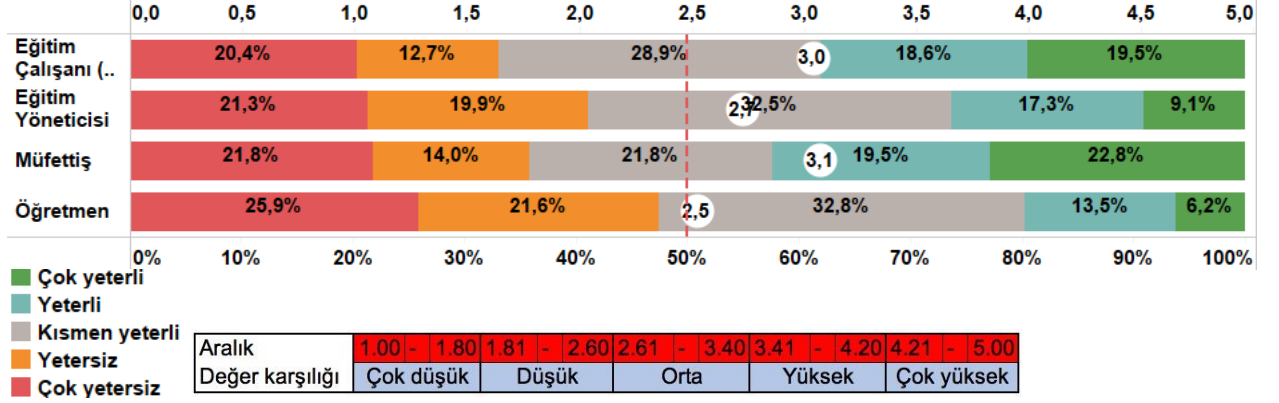
Yüz yüze eğitimde, bir ders süresi ne kadar olmalı? Kurum dağılımı*Yüz yüze eğitimde, bir ders süresi ne kadar olmalı? Cinsiyet dağılımı**Yüz yüze eğitimde, bir ders süresi ne kadar olmalı? Covid geçirme durumuna göre dağılım*

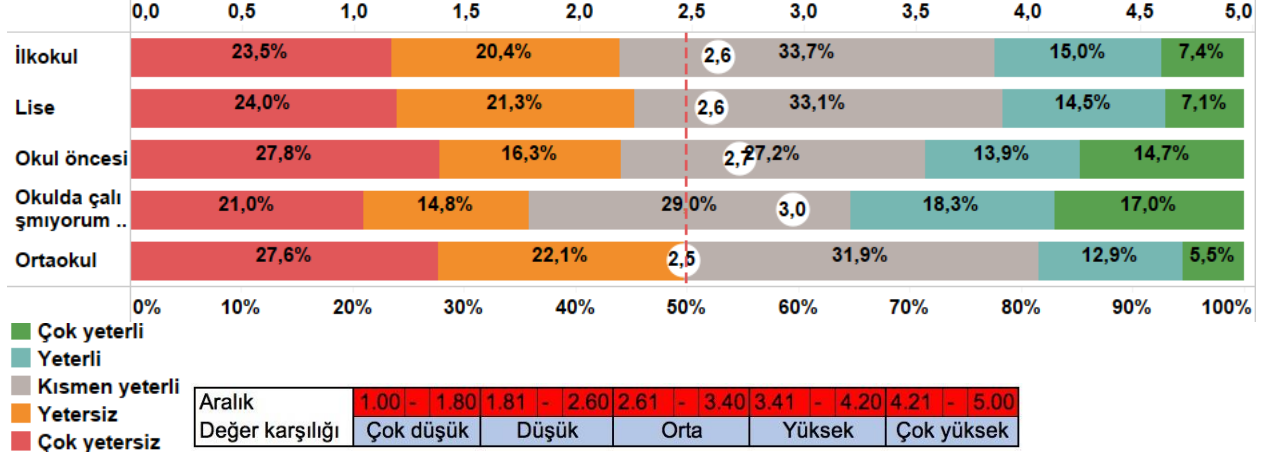
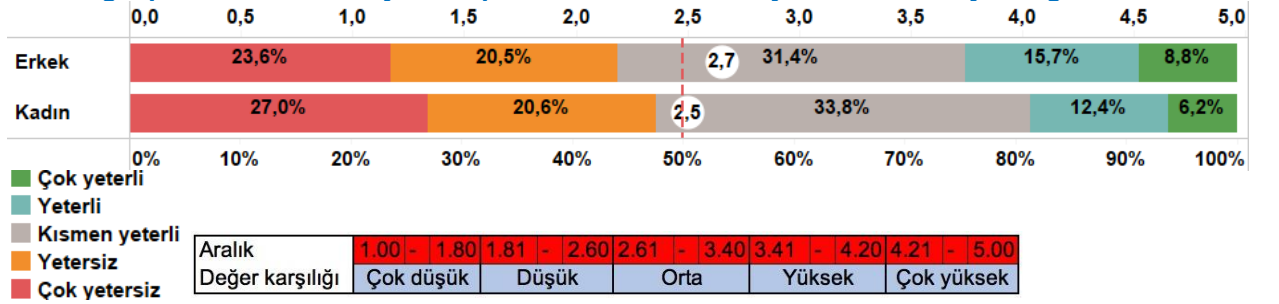
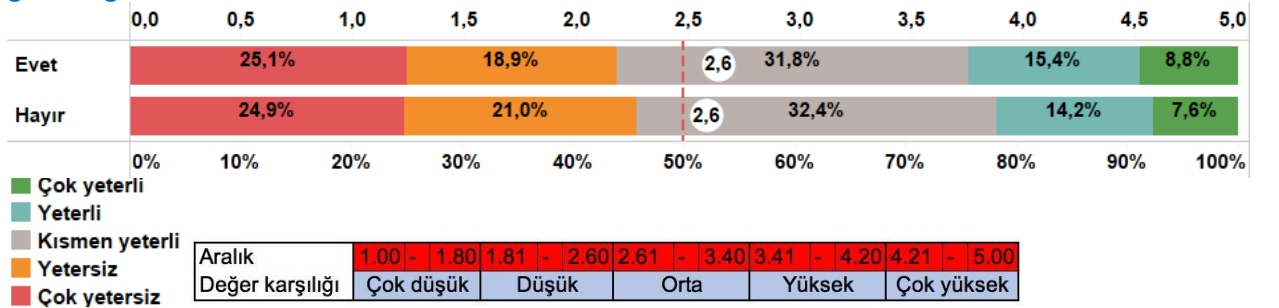
C. Pandemi ile mücadelede yeterliğe ilişkin görüşler

Bakanlığın pandemi sürecine yönelik politikalarını nasıl buluyorsunuz. Bölge dağılımı

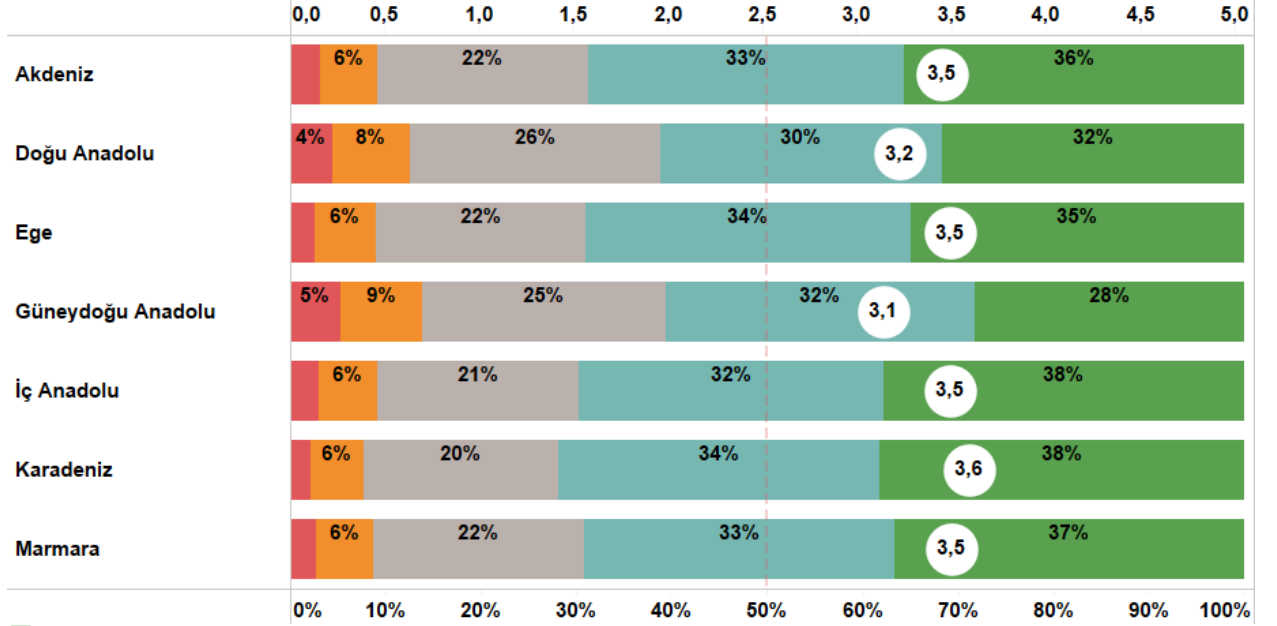


Bakanlığın pandemi sürecine yönelik politikalarını nasıl buluyorsunuz. Görev dağılımı



Bakanlığın pandemi sürecine yönelik politikalarını nasıl buluyorsunuz. Kurum dağılımı**Bakanlığın pandemi sürecine yönelik politikalarını nasıl buluyorsunuz. Cinsiyet dağılımı****Bakanlığın pandemi sürecine yönelik politikalarını nasıl buluyorsunuz. Covid geçirme durumuna göre dağılım**

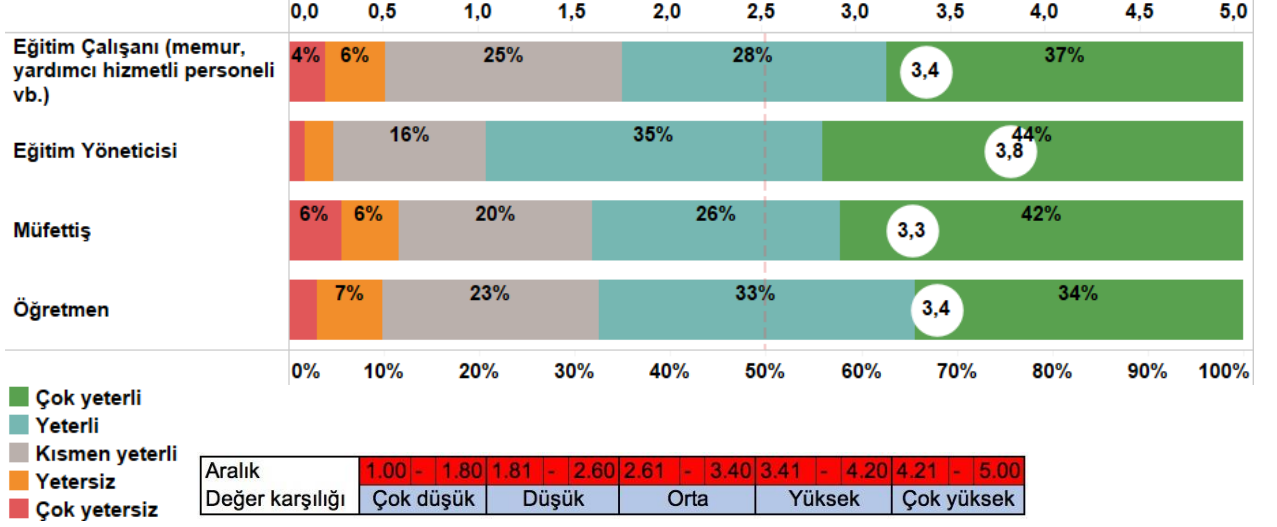
Okulunuzun pandemi önlemleri açısından yeterliliğini nasıl değerlendirirsiniz? Bölge dağılımı



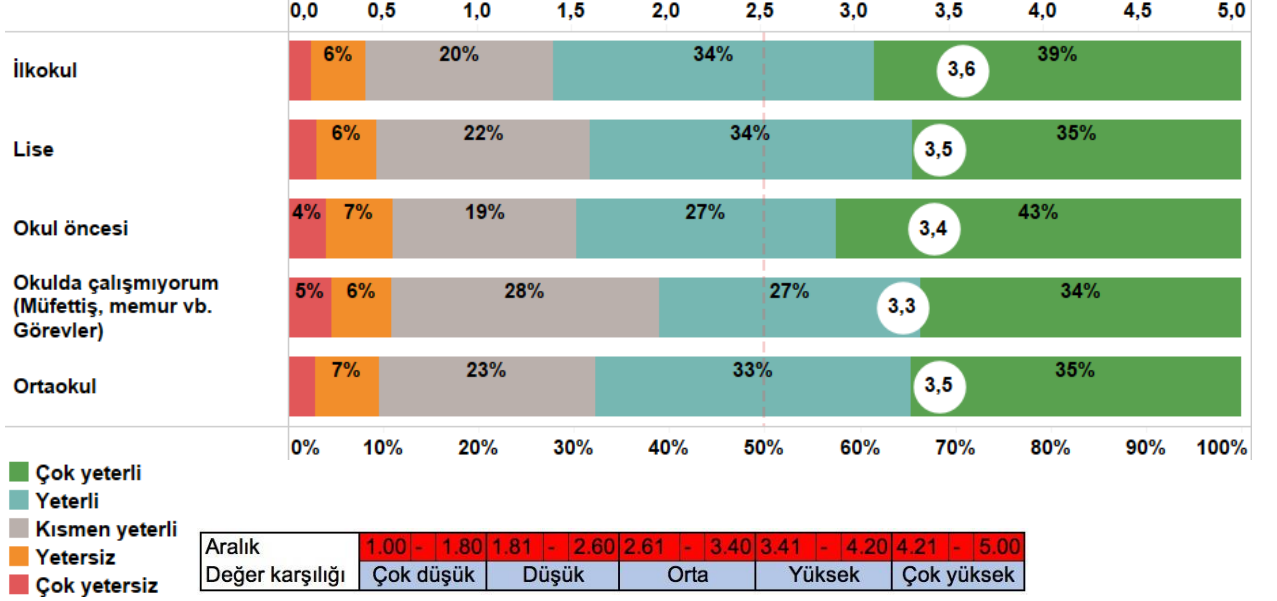
- Çok yeterli
- Yeterli
- Kısmen yeterli
- Yetersiz
- Çok yetersiz

Aralık	1.00 - 1.80	1.81 - 2.60	2.61 - 3.40	3.41 - 4.20	4.21 - 5.00
Değer karşılığı	Çok düşük	Düşük	Orta	Yüksek	Çok yüksek

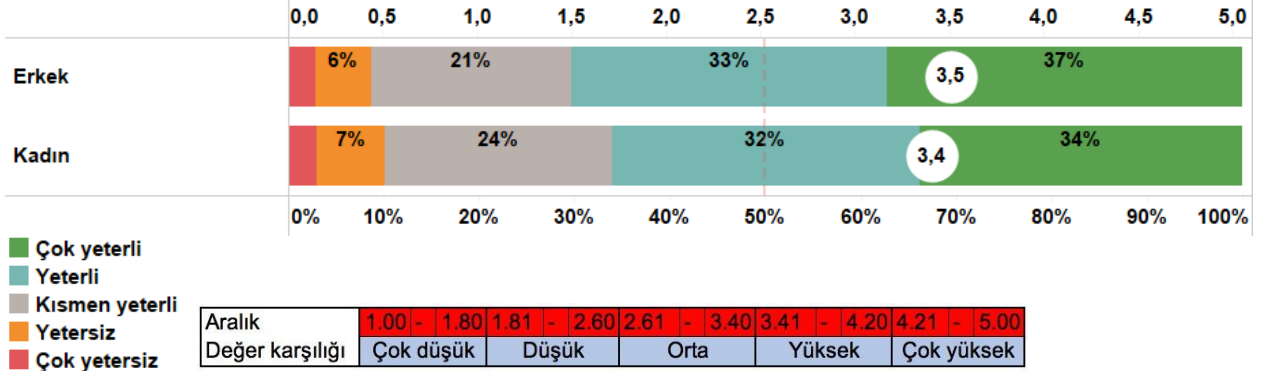
Okulunuzun pandemi önlemleri açısından yeterliliğini nasıl değerlendirirsiniz? Görev dağılımı



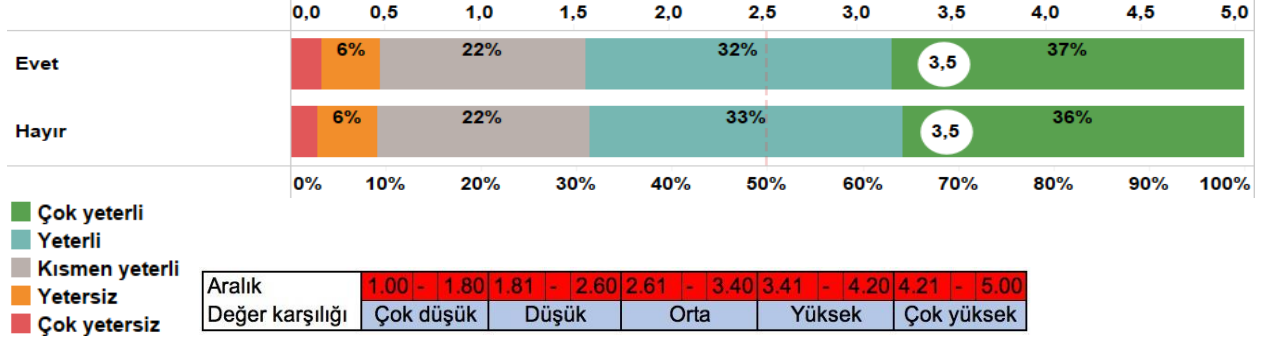
Okulunuzun pandemi önlemleri açısından yeterliliğini nasıl değerlendirirsiniz? Kurum dağılımı



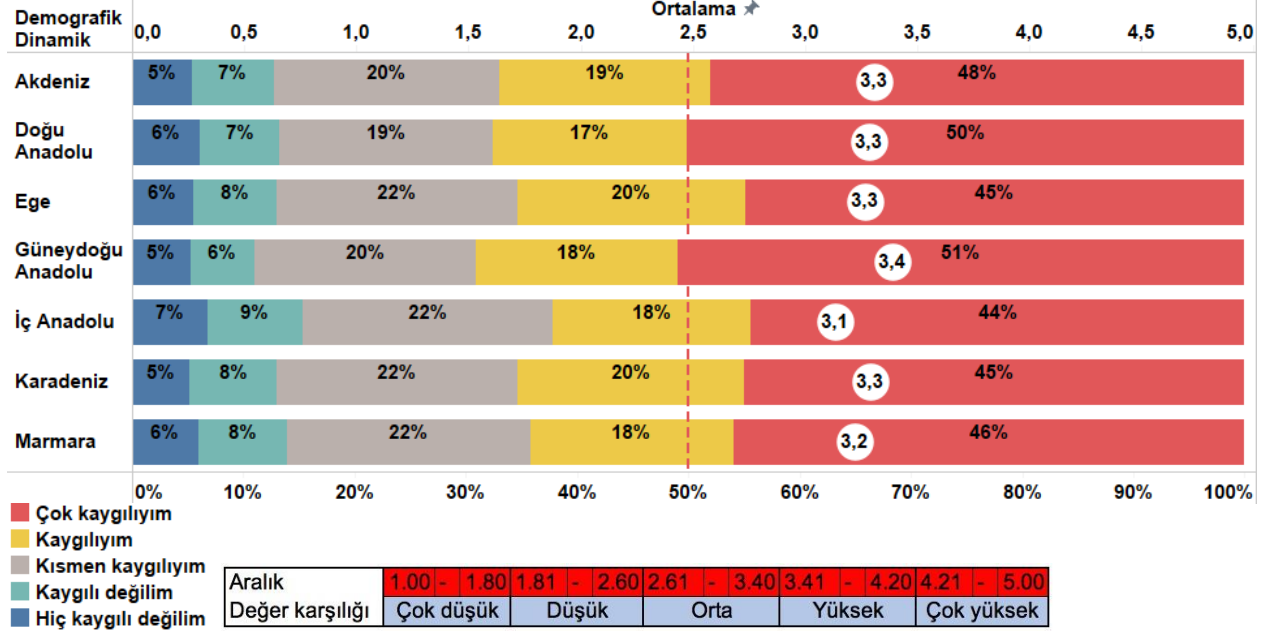
Okulunuzun pandemi önlemleri açısından yeterliliğini nasıl değerlendirirsiniz? Cinsiyet dağılımı



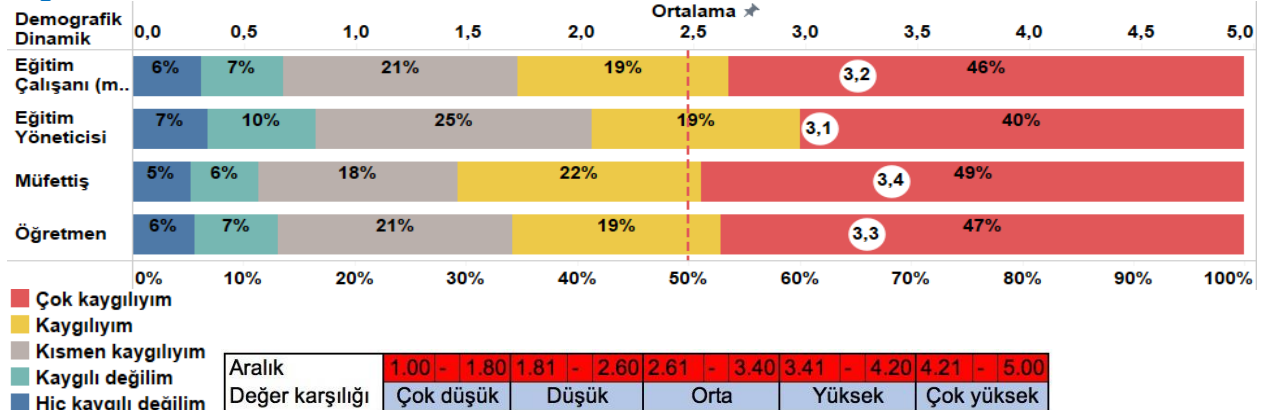
Okulunuzun pandemi önlemleri açısından yeterliliğini nasıl değerlendirirsiniz? Covid geçirme durumuna göre dağılım



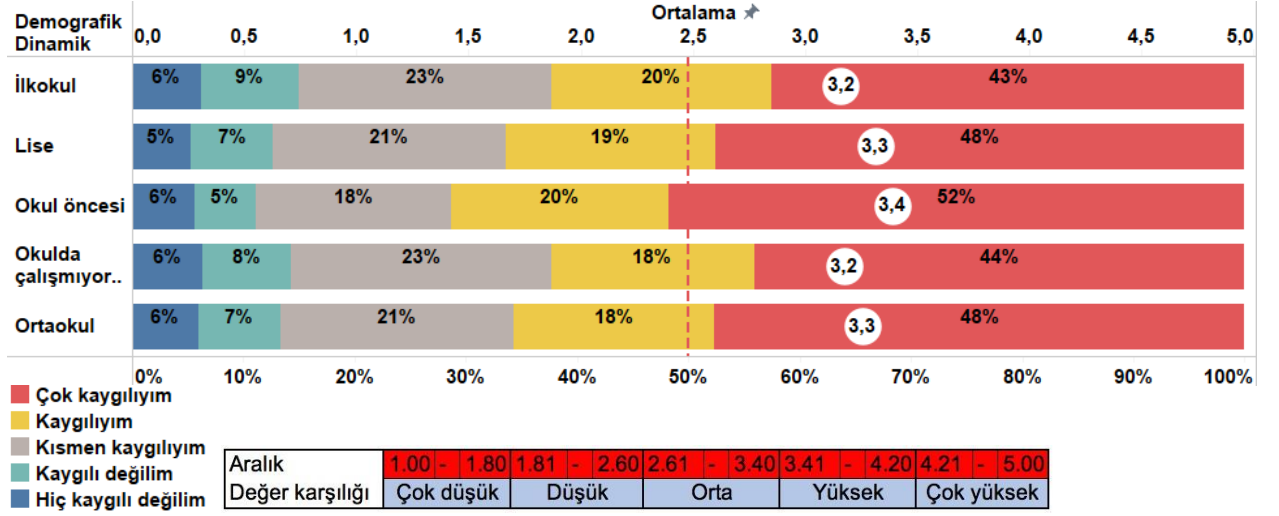
Yüz yüze eğitimde size Covid bulaşması ile ilgili kaygı düzeyinizi 1-5 arasında puanlayınız. Bölge dağılımı



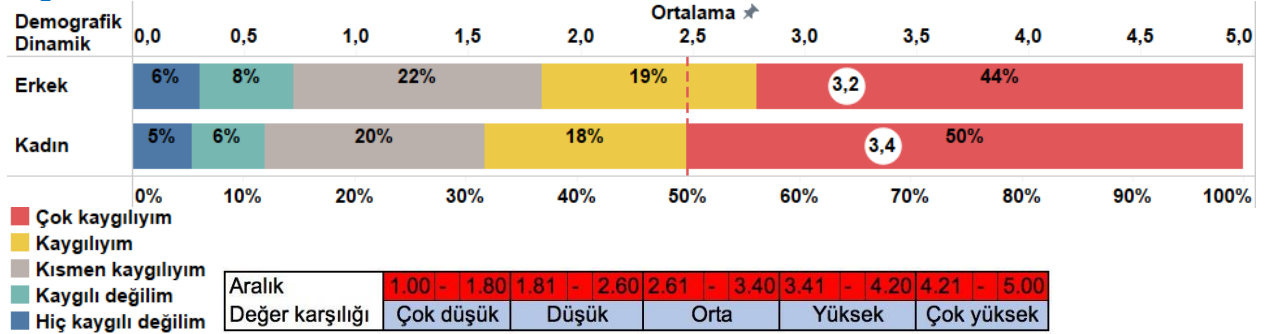
Yüz yüze eğitimde size Covid bulaşması ile ilgili kaygı düzeyinizi 1-5 arasında puanlayınız. Görev dağılımı



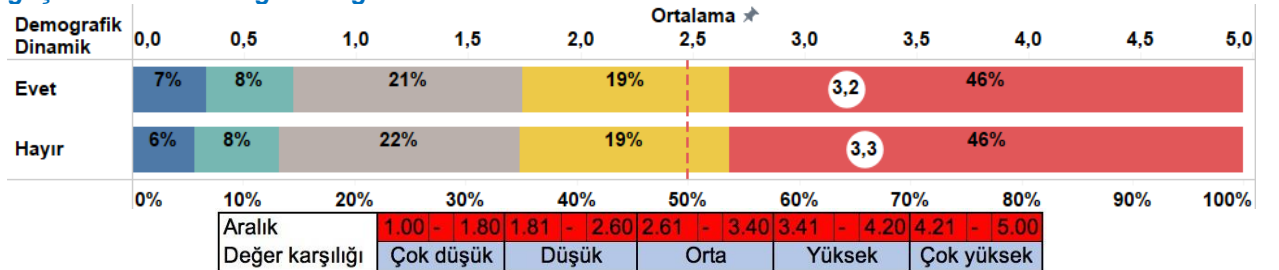
Yüz yüze eğitimde size Covid bulaşması ile ilgili kaygı düzeyinizi 1-5 arasında puanlayınız. Kurum dağılımı



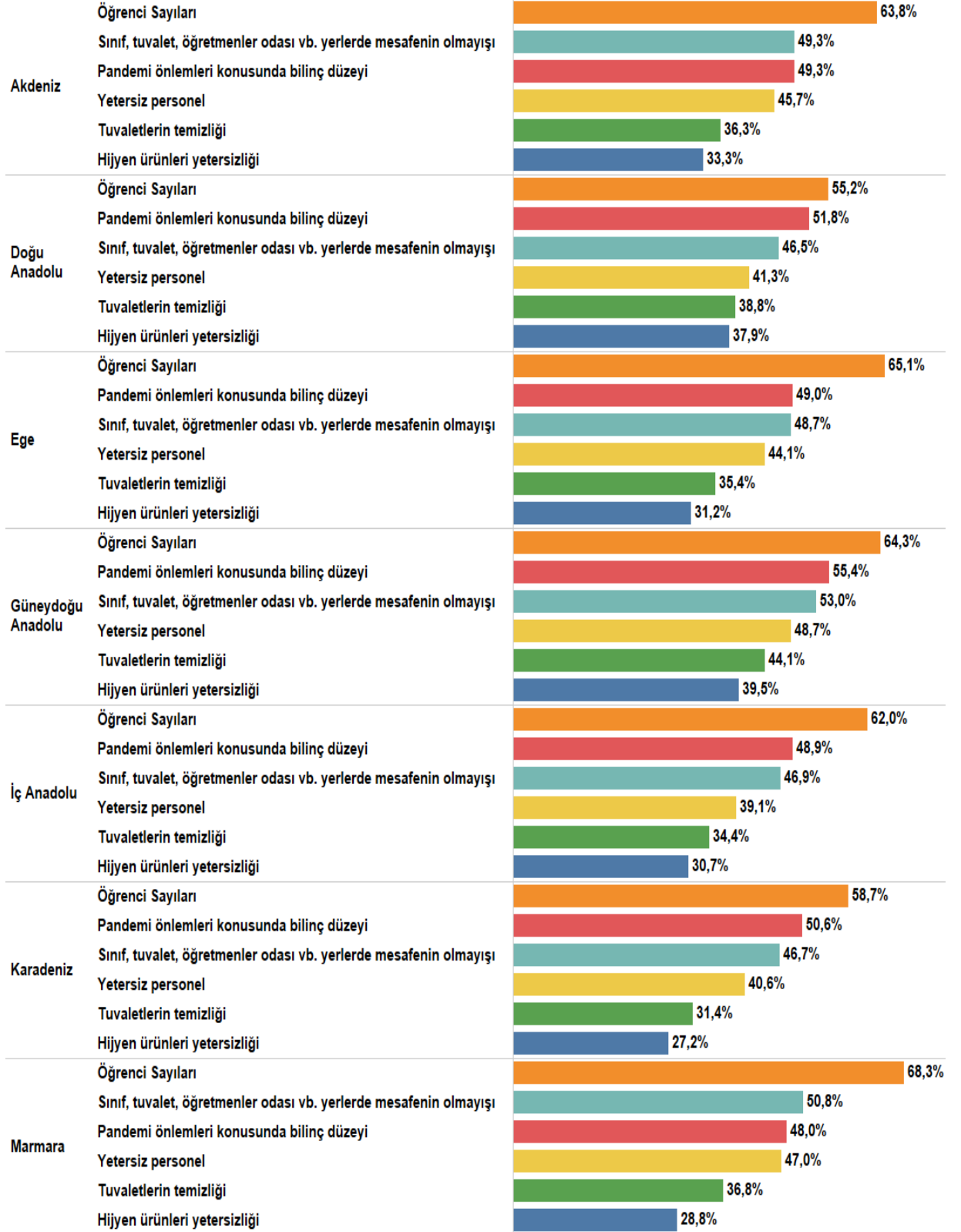
Yüz yüze eğitimde size Covid bulaşması ile ilgili kaygı düzeyinizi 1-5 arasında puanlayınız. Cinsiyet dağılımı



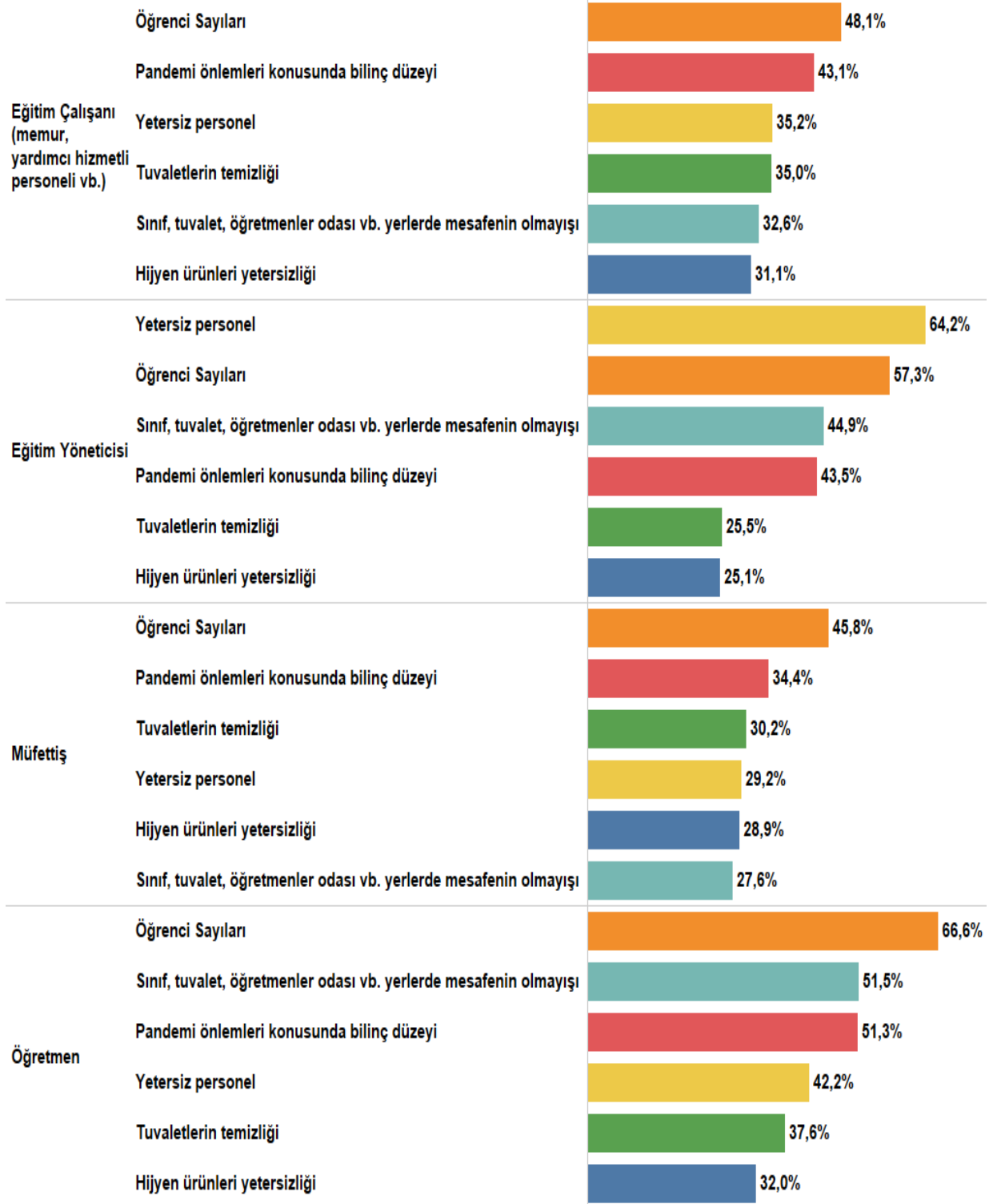
Yüz yüze eğitimde size Covid bulaşması ile ilgili kaygı düzeyinizi 1-5 arasında puanlayınız. Covid geçirme durumuna göre dağılım



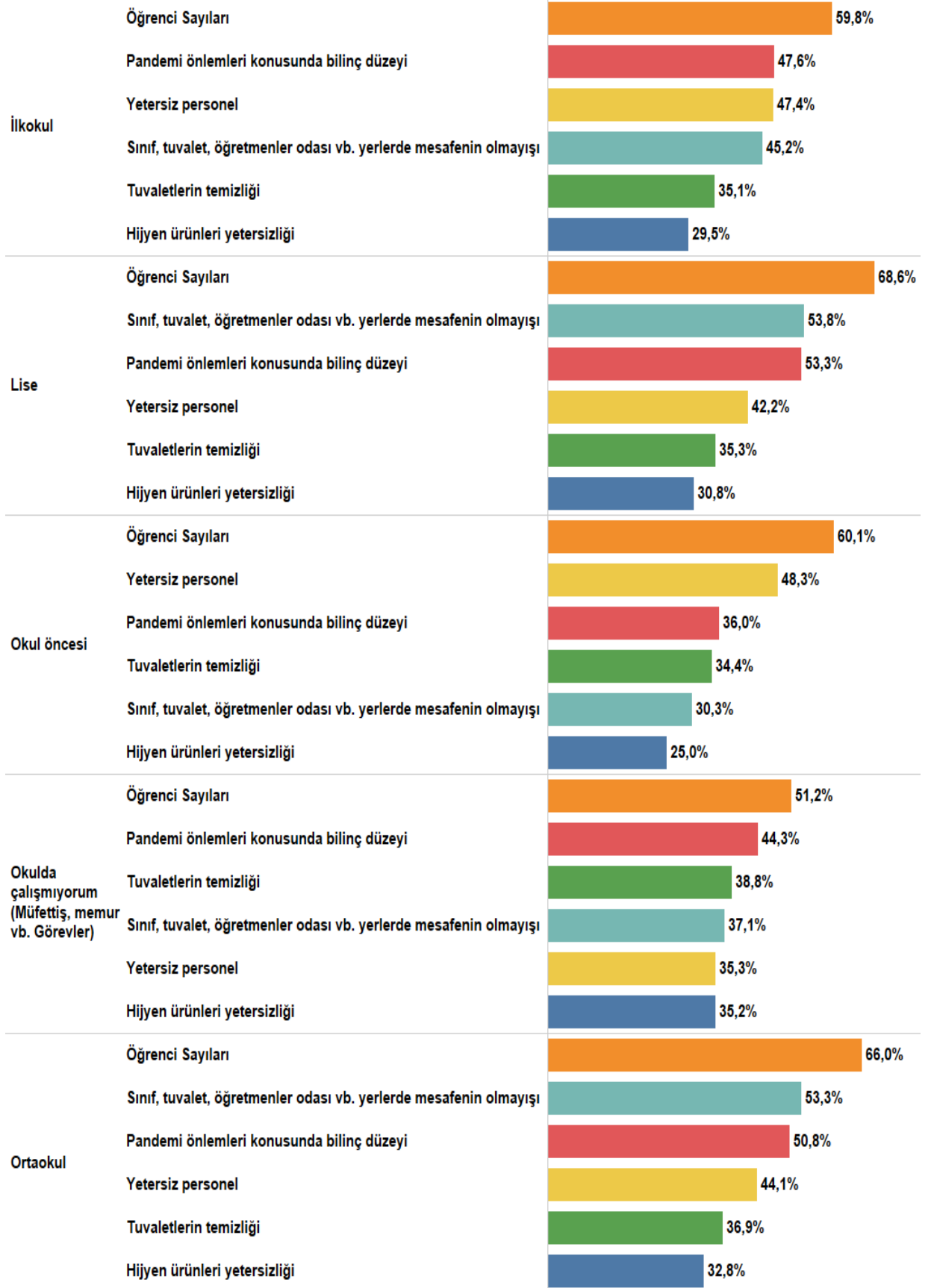
Aşağıda bulunan durumları pandemi önlemleri açısından değerlendirecek olursak en önemli sorun olarak gördüklerinizi işaretler misiniz? Bölge dağılımı



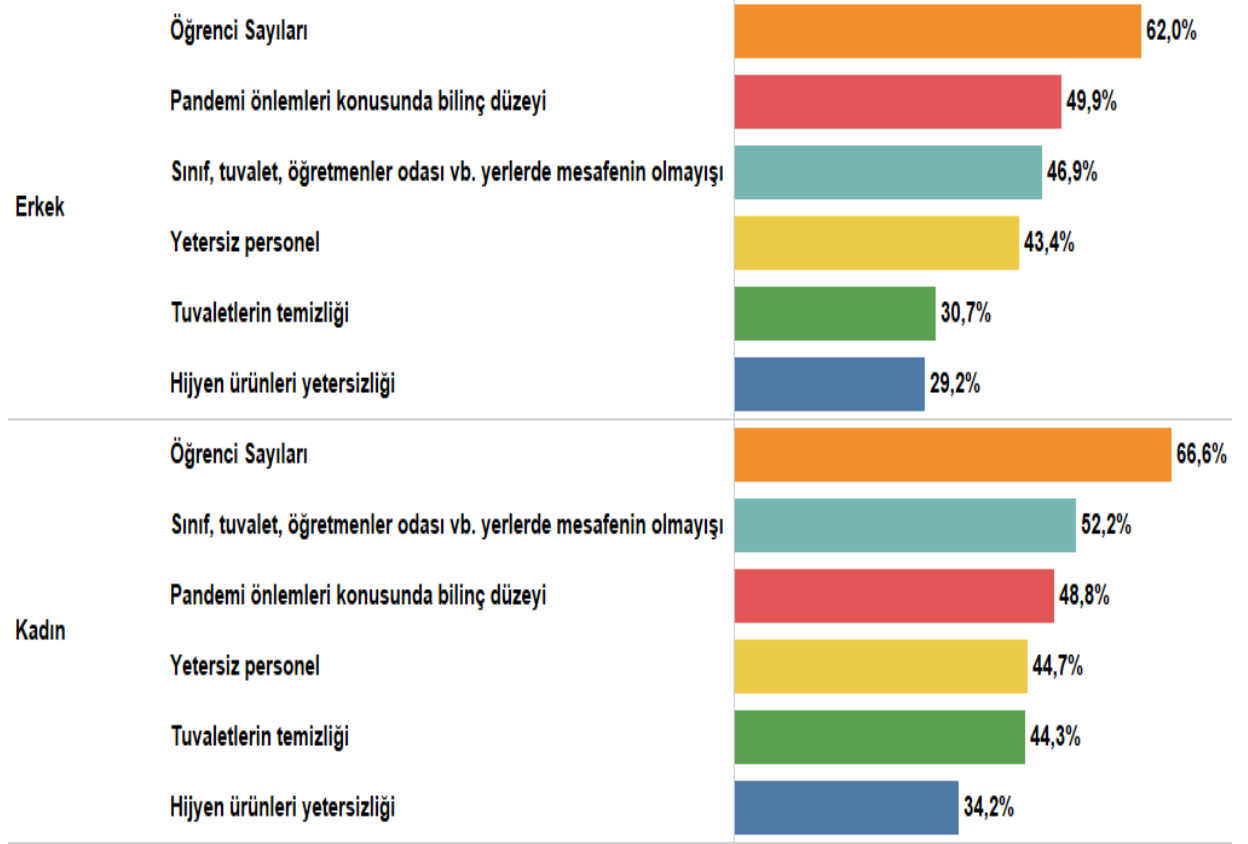
Aşağıda bulunan durumları pandemi önlemleri açısından değerlendirecek olursak en önemli sorun olarak gördüklerinizi işaretler misiniz? Görev dağılımı



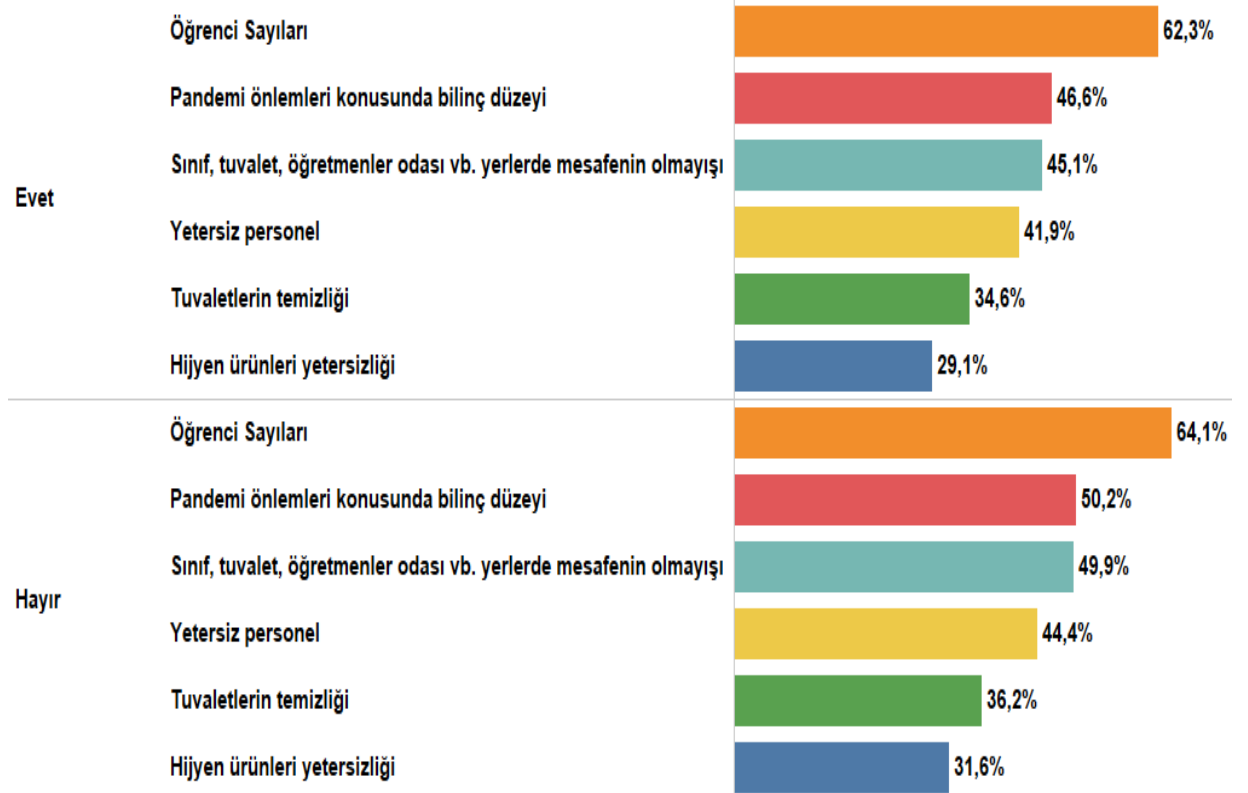
Aşağıda bulunan durumları pandemi önlemleri açısından değerlendirecek olursak en önemli sorun olarak gördüklerinizi işaretler misiniz? Kurum dağılımı



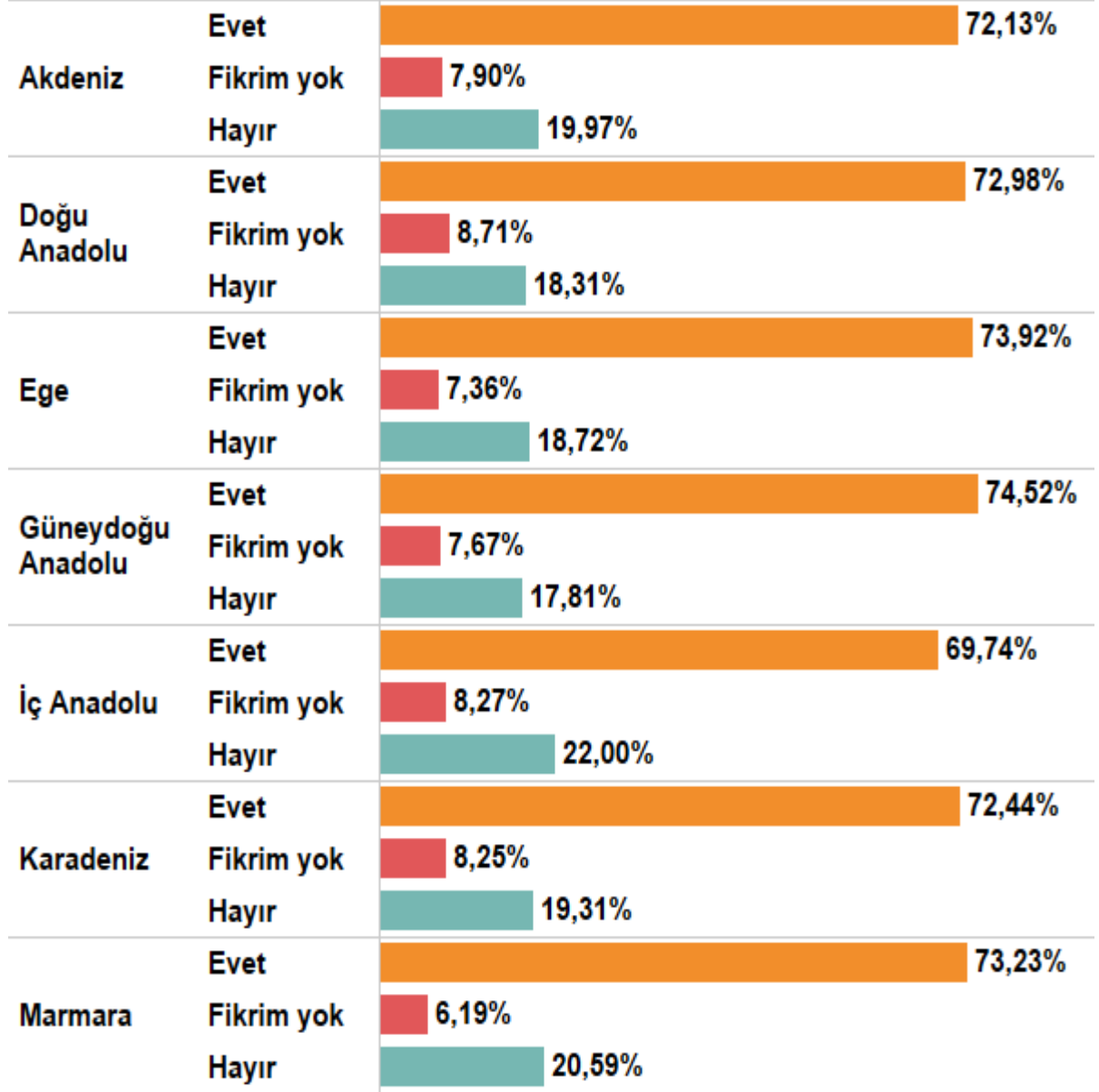
Aşağıda bulunan durumları pandemi önlemleri açısından değerlendirecek olursak en önemli sorun olarak gördüklerinizi işaretler misiniz? Cinsiyet dağılımı



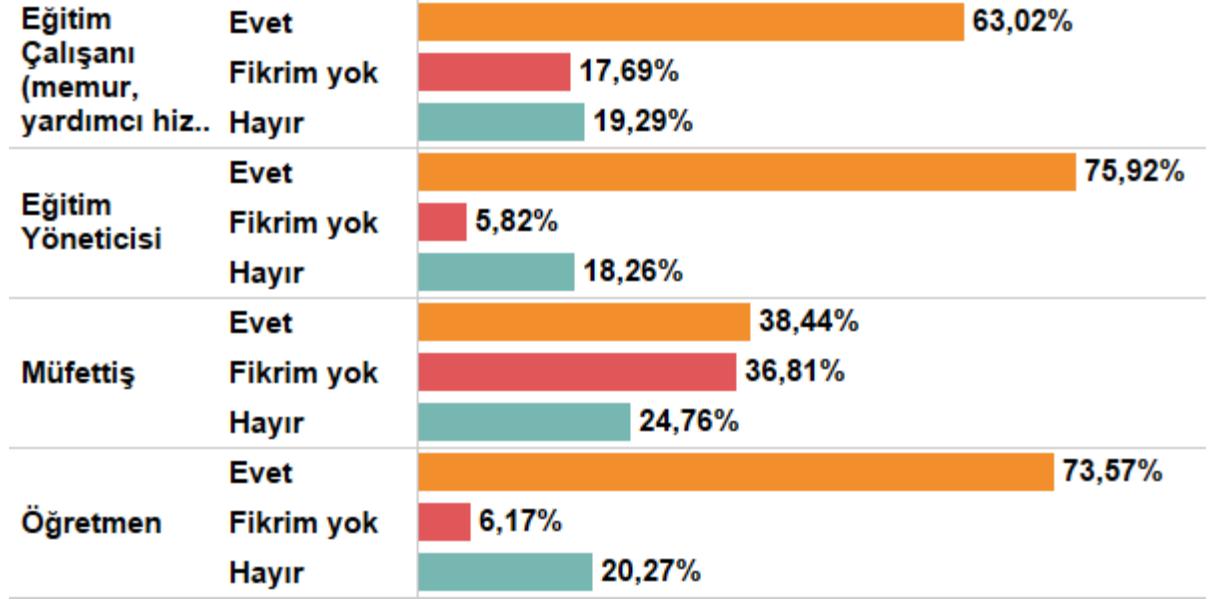
Aşağıda bulunan durumları pandemi önlemleri açısından değerlendirecek olursak en önemli sorun olarak gördüklerinizi işaretler misiniz? Covid geçirme durumuna göre dağılım



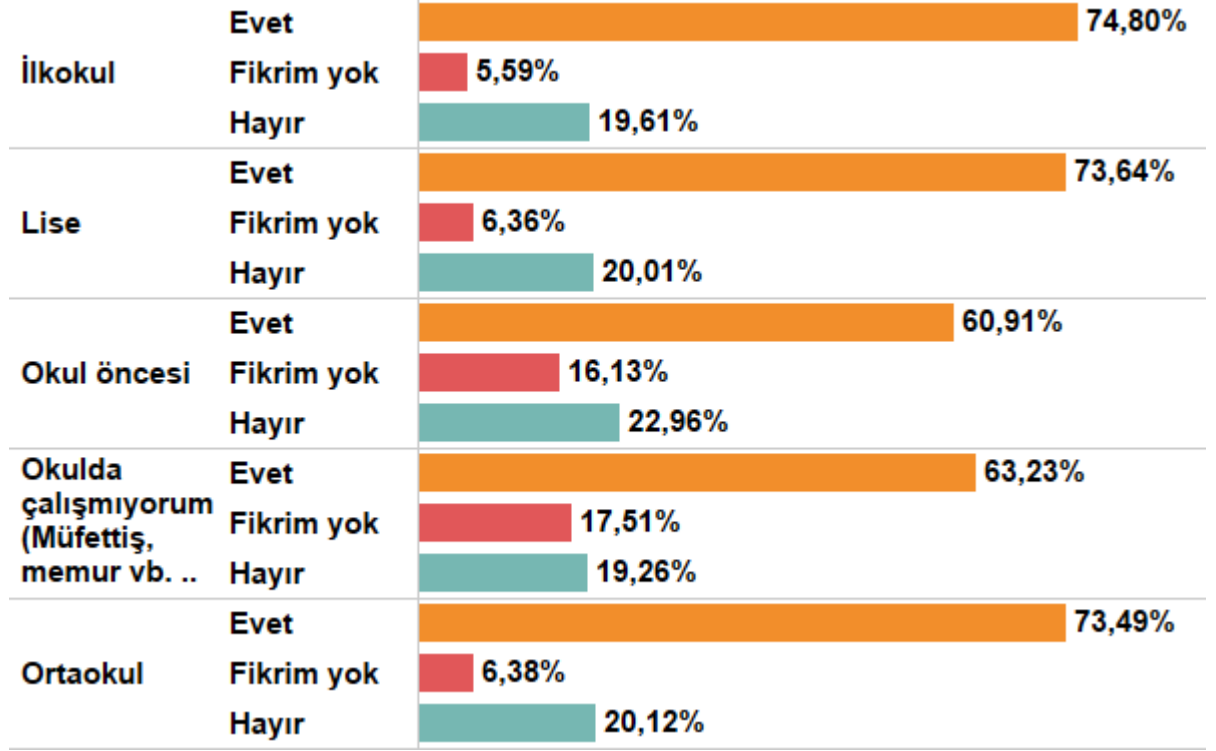
Öğretmen, öğrenci ve aileler yönelik pandemi önlemleri konusunda eğitim programları hazırlanmalı mı? Bölge dağılımı



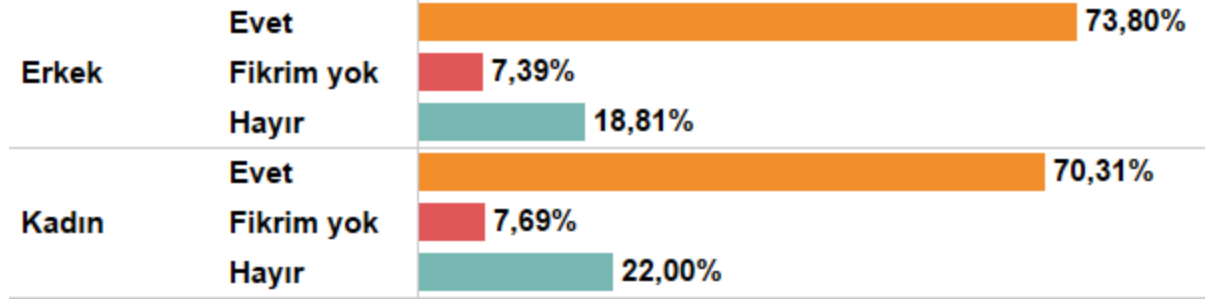
Öğretmen, öğrenci ve aileler yönelik pandemi önlemleri konusunda eğitim programları hazırlanmalı mı? Görev dağılımı



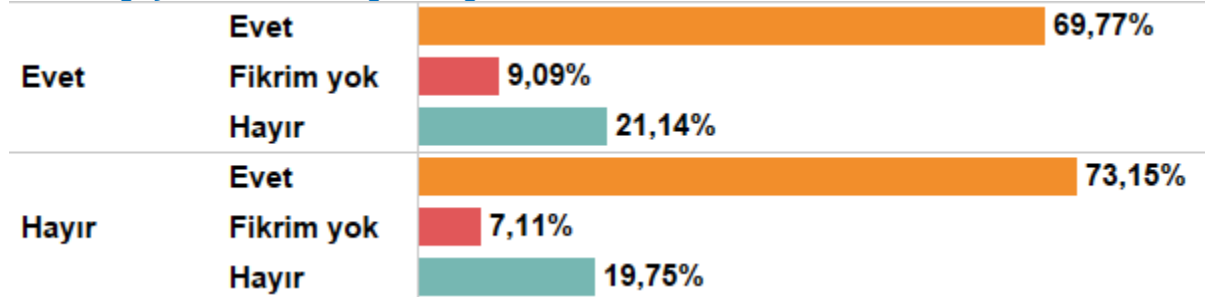
Öğretmen, öğrenci ve aileler yönelik pandemi önlemleri konusunda eğitim programları hazırlanmalı mı? Kurum dağılımı



Öğretmen, öğrenci ve aileler yönelik pandemi önlemleri konusunda eğitim programları hazırlanmalı mı? Cinsiyet dağılımı

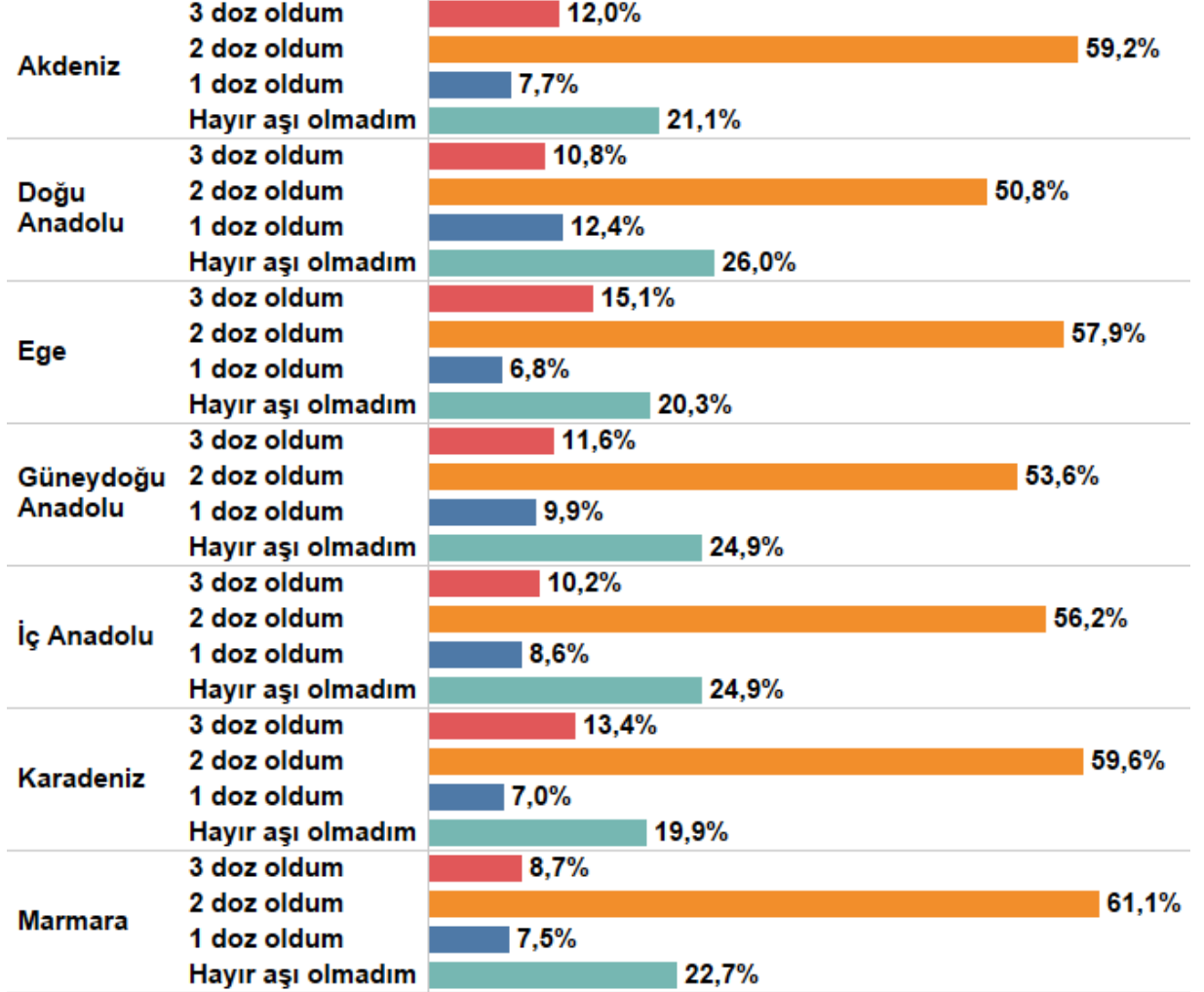


Öğretmen, öğrenci ve aileler yönelik pandemi önlemleri konusunda eğitim programları hazırlanmalı mı? Covid geçirme durumuna göre dağılım

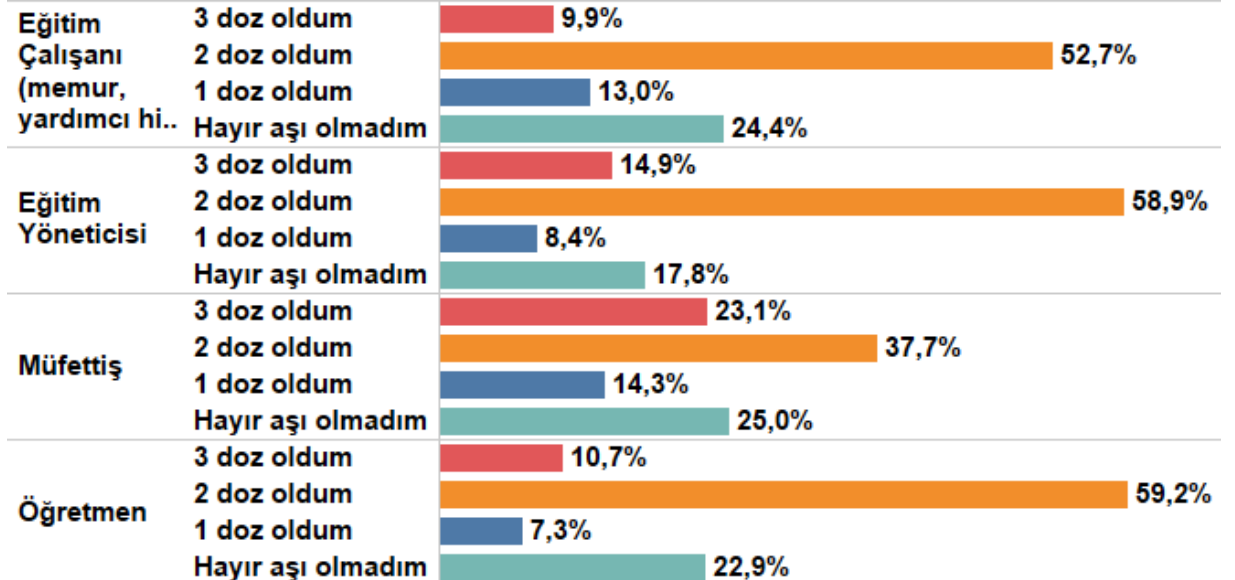


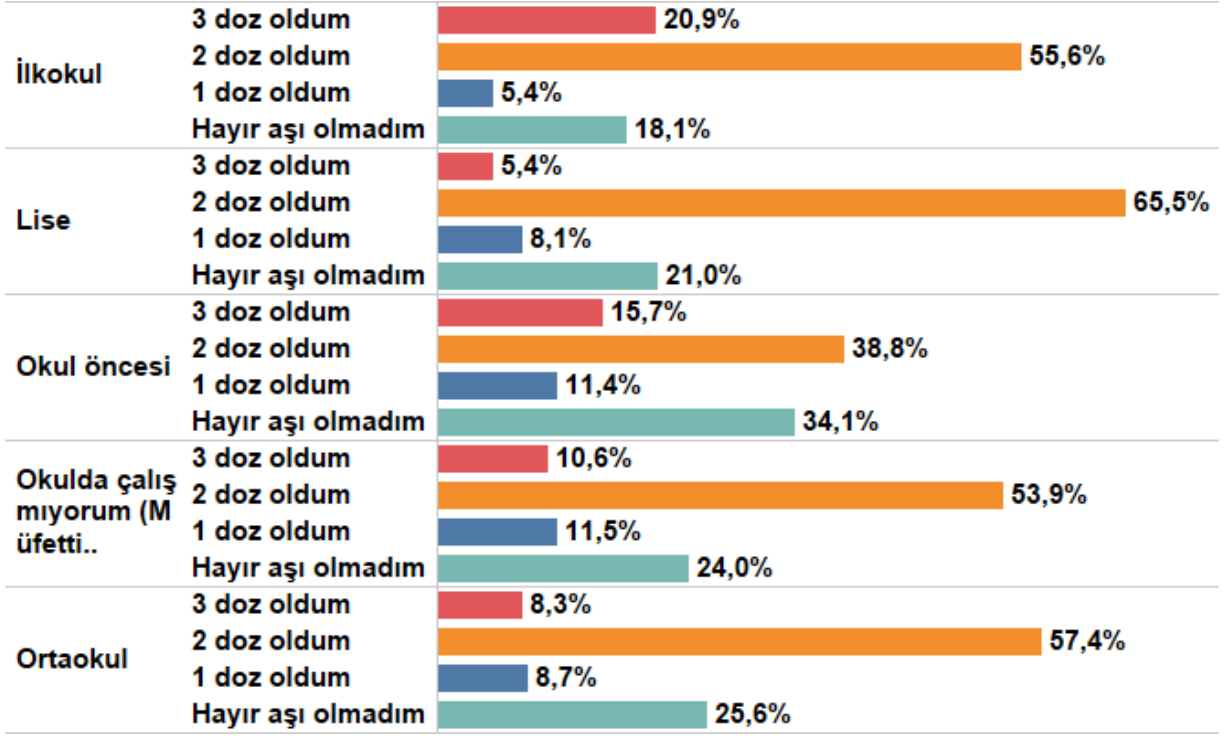
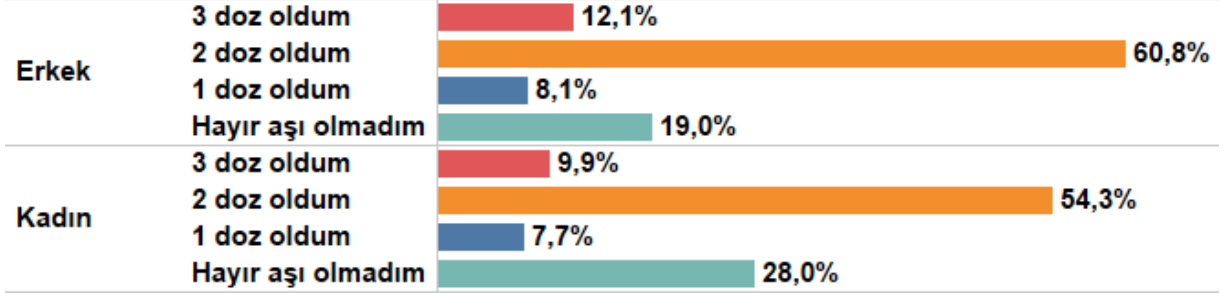
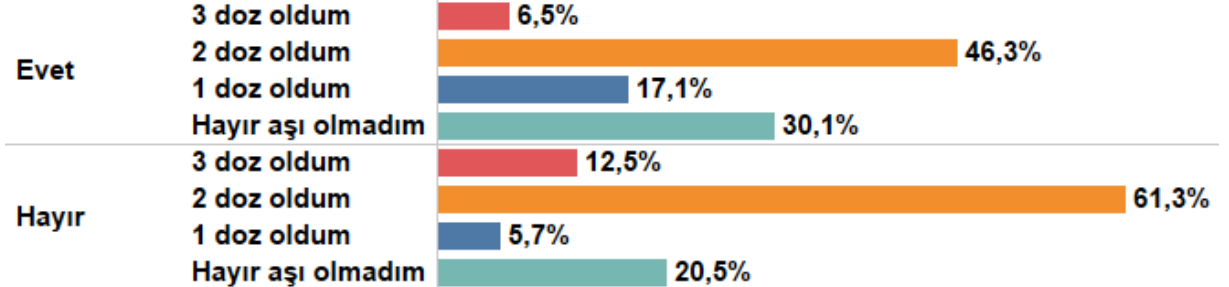
D. Aşı ve PCR testine ilişkin tutum ve görüşlere ilişkin bulgular

Covid aşısı oldunuz mu? Bölge dağılımı

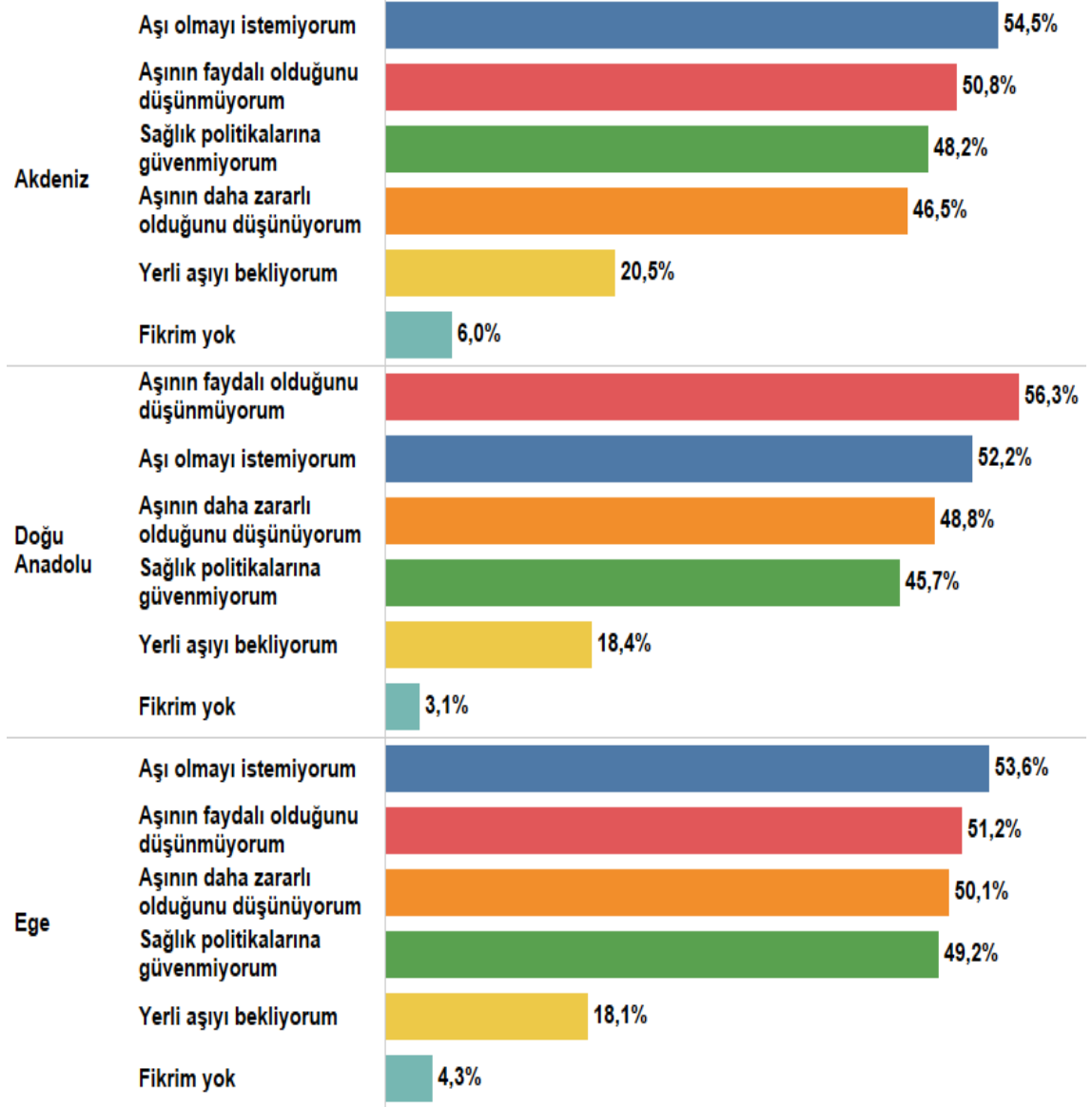


Covid aşısı oldunuz mu? Görev dağılımı

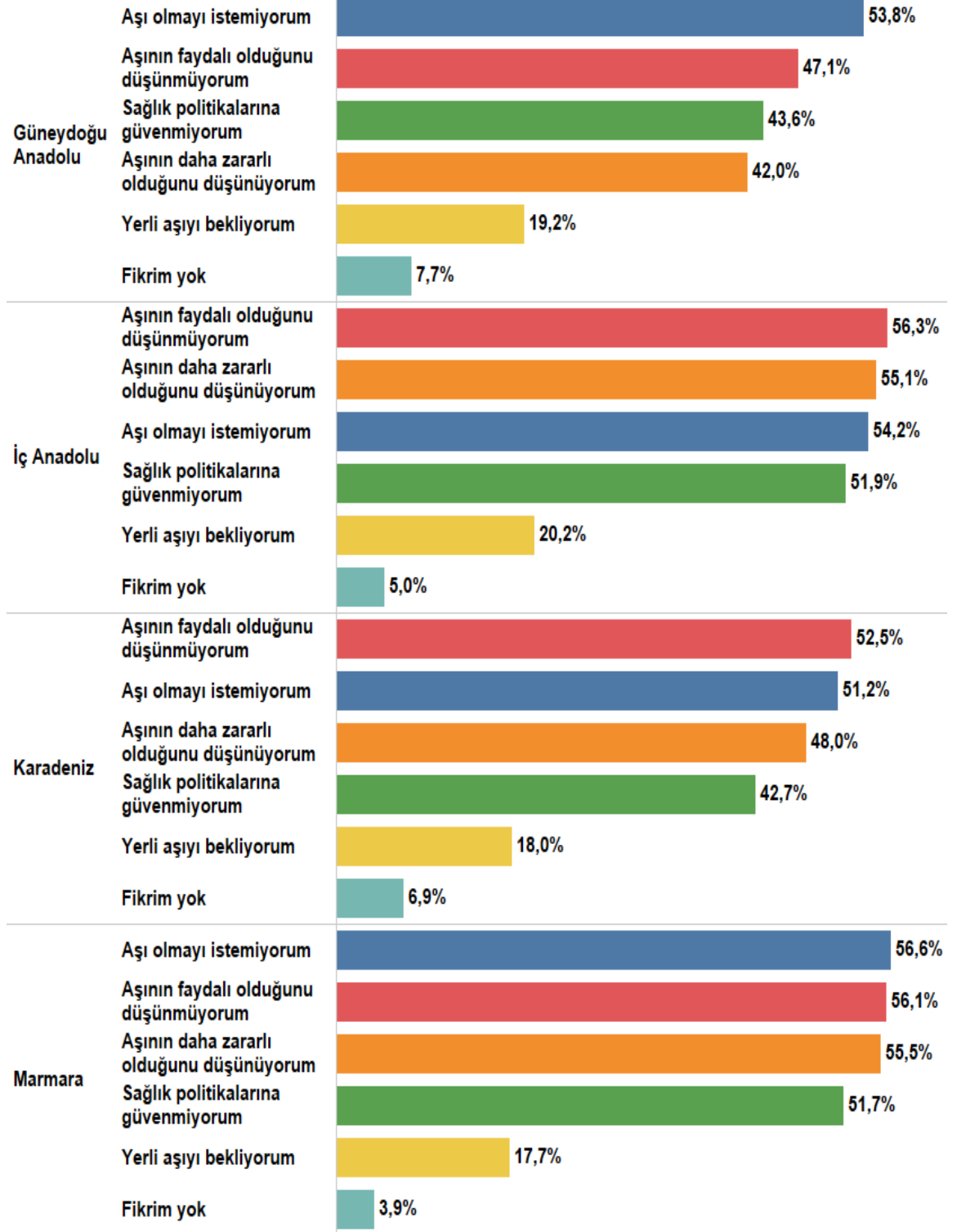


Covid aşısı oldunuz mu? Kurum dağılımı*Covid aşısı oldunuz mu? Cinsiyet dağılımı**Covid aşısı oldunuz mu? Covid geçirme durumuna göre dağılım*

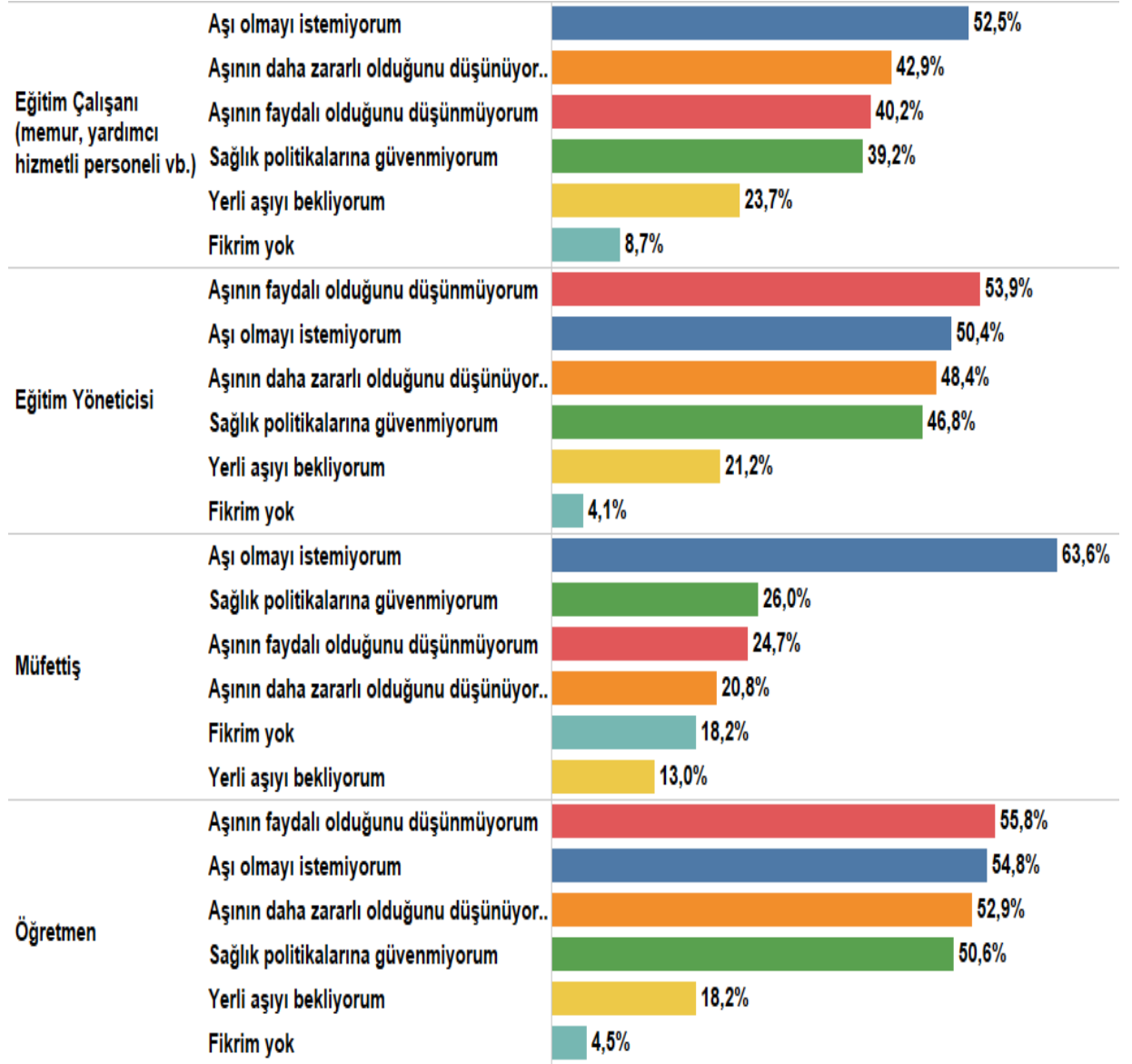
Covid aşısı oldunuz mu? (Hayır diyen katılımcılar için) Neden aşı olmadınız? Bölge dağılımı

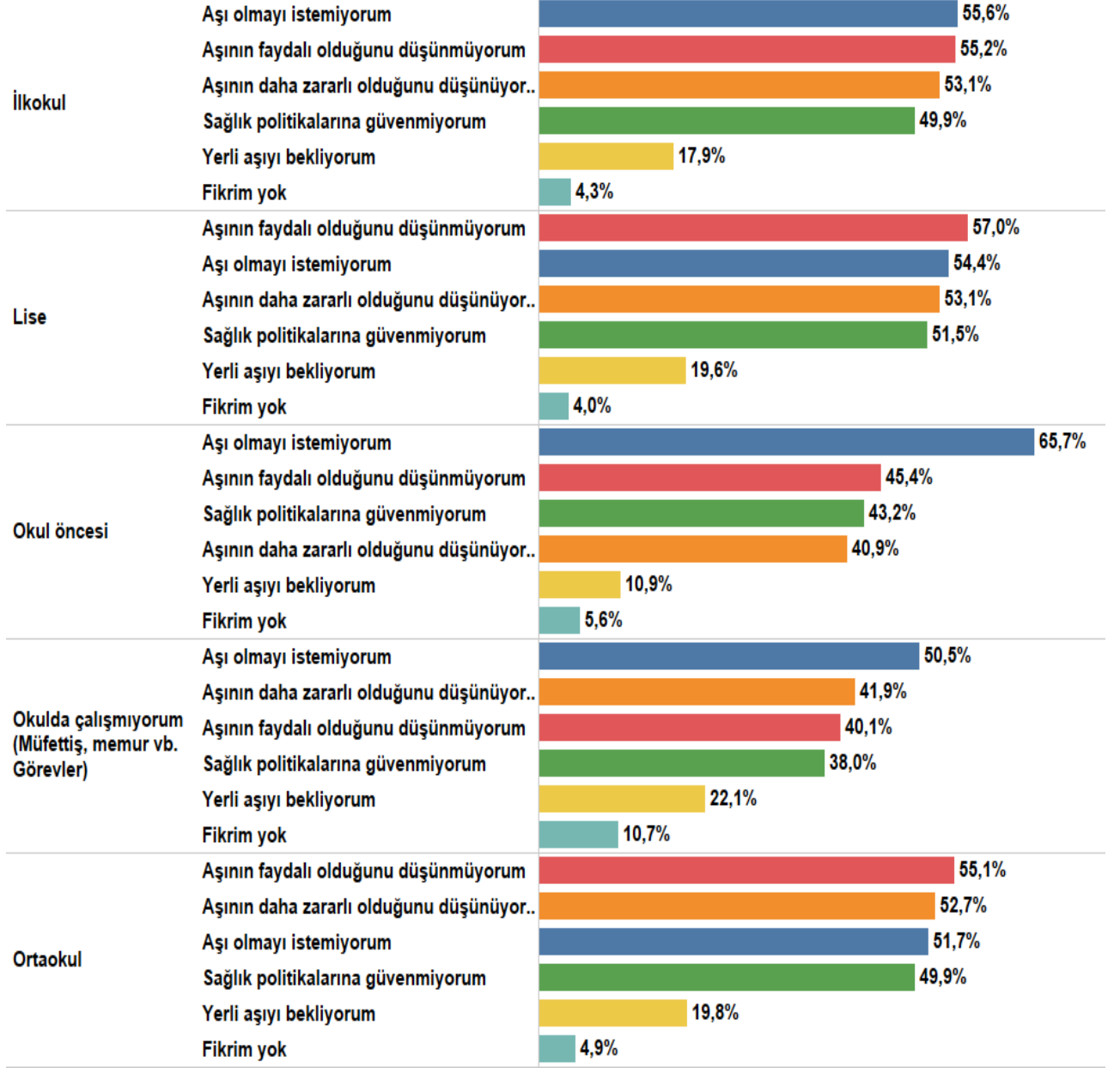


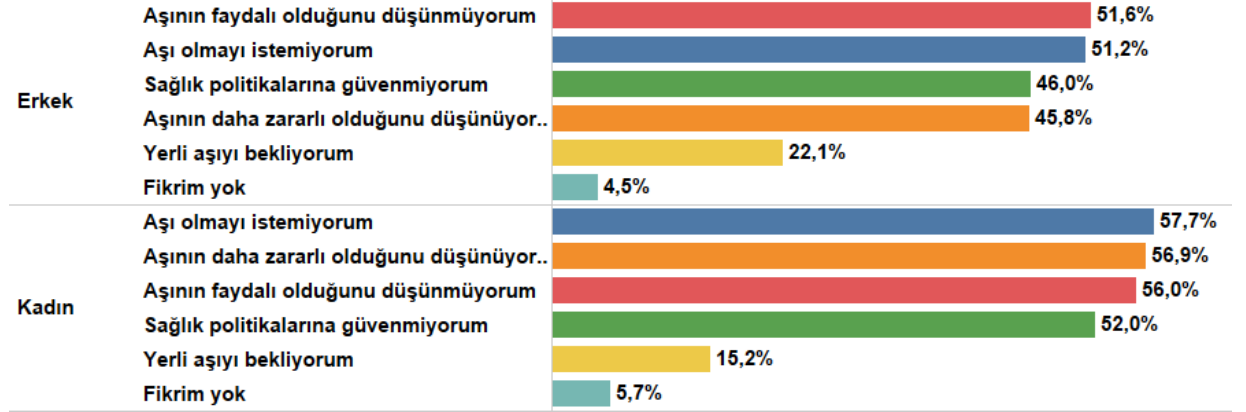
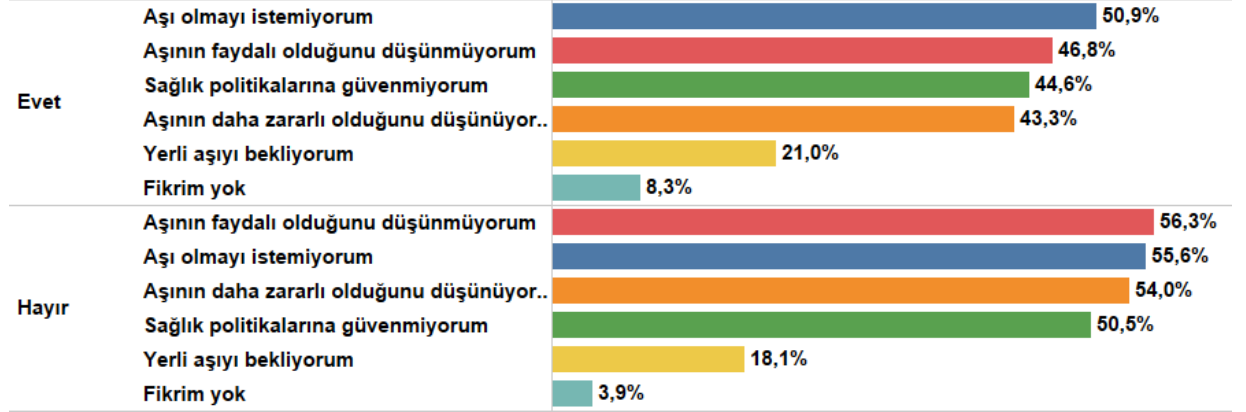
Covid aşısı oldunuz mu? (Hayır diyen katılımcılar için) Neden aşı olmadınız? Bölge dağılımı

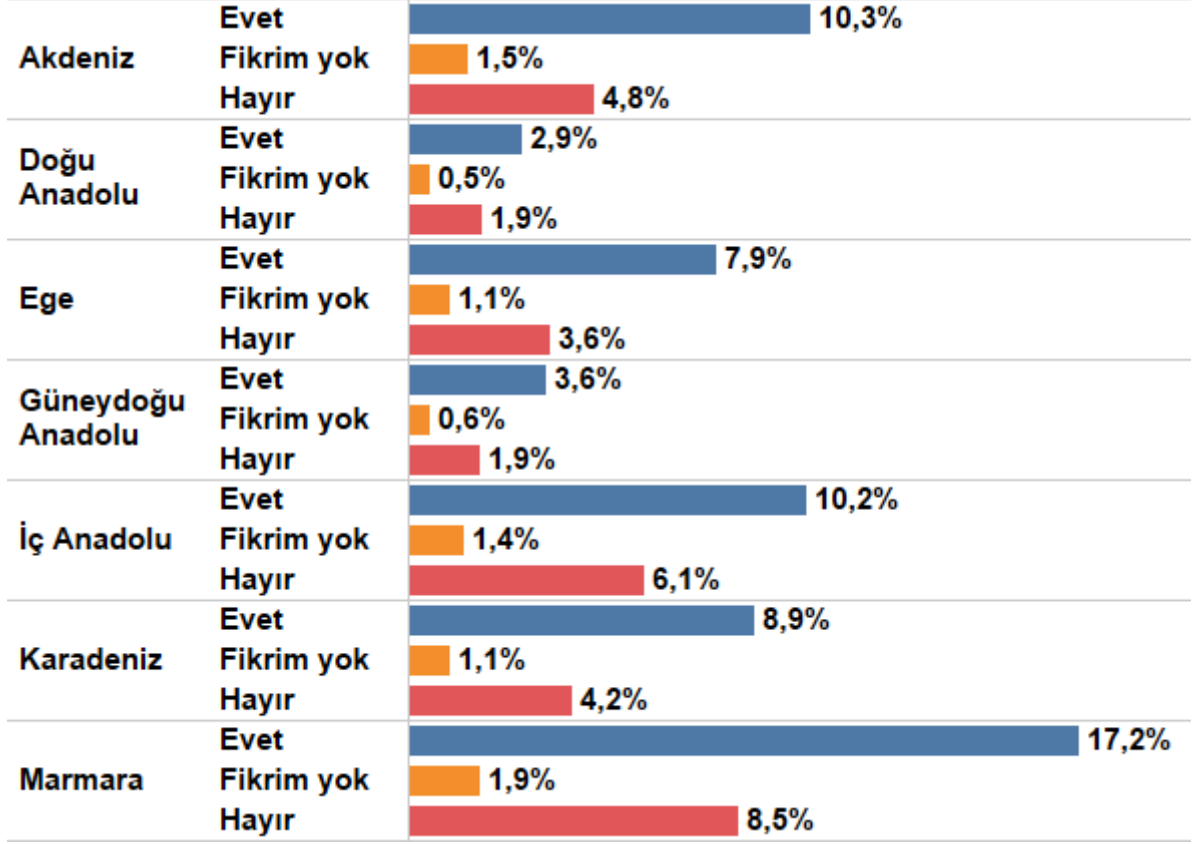
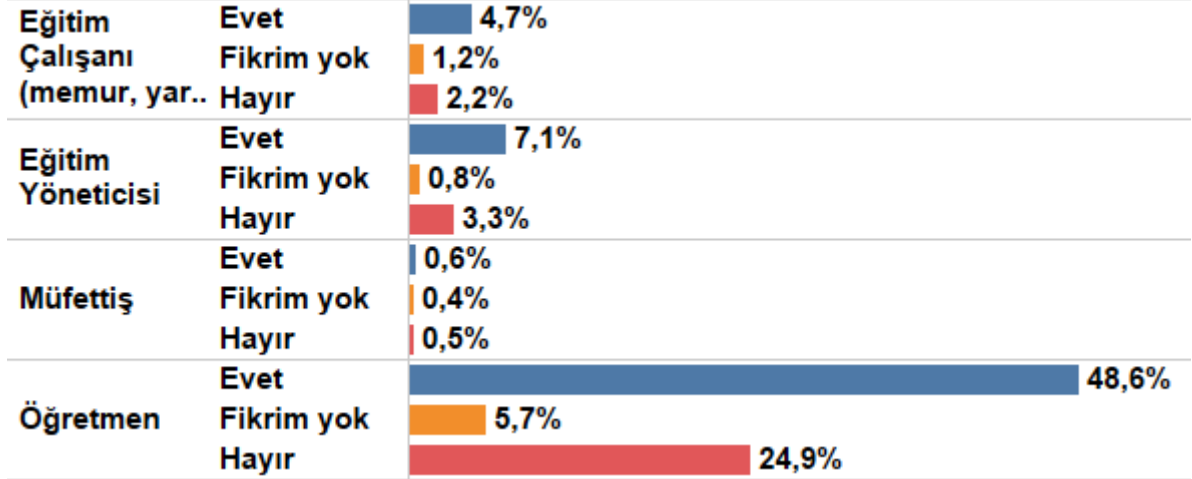


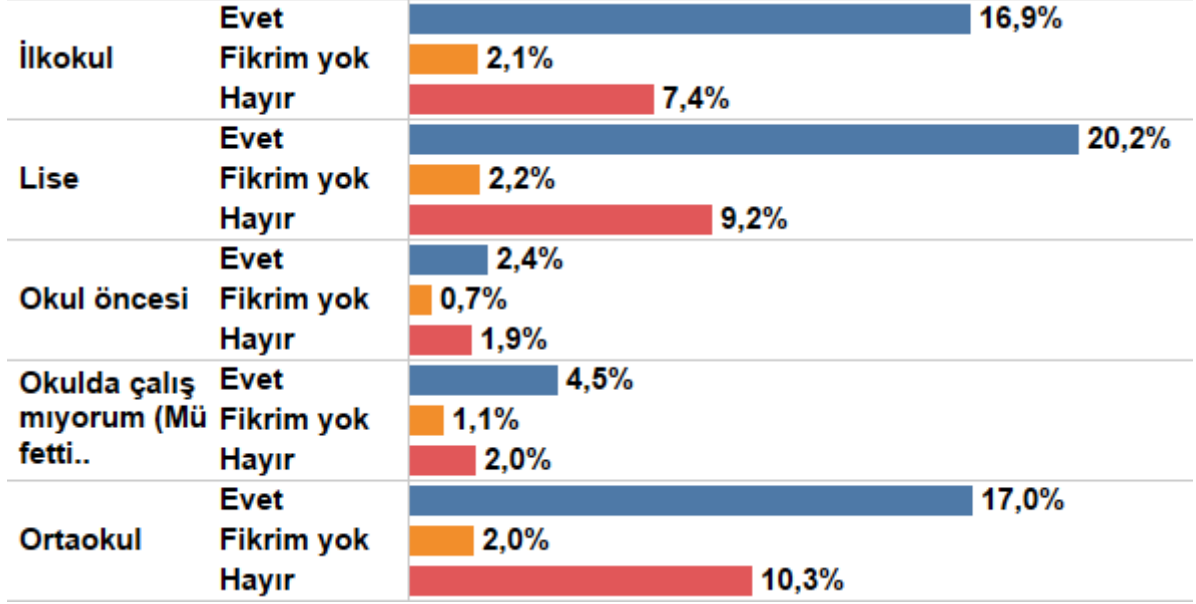
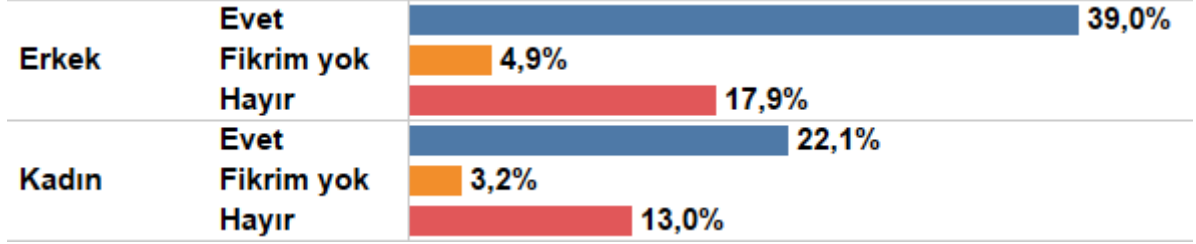
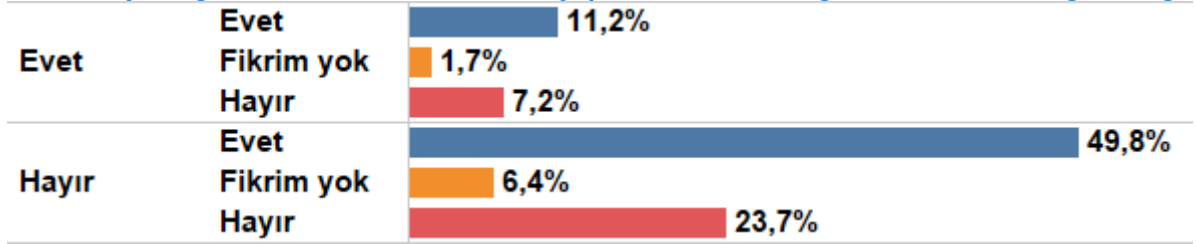
Covid aşısı oldunuz mu? (Hayır diyen katılımcılar için) Neden aşı olmadınız? Görev dağılımı



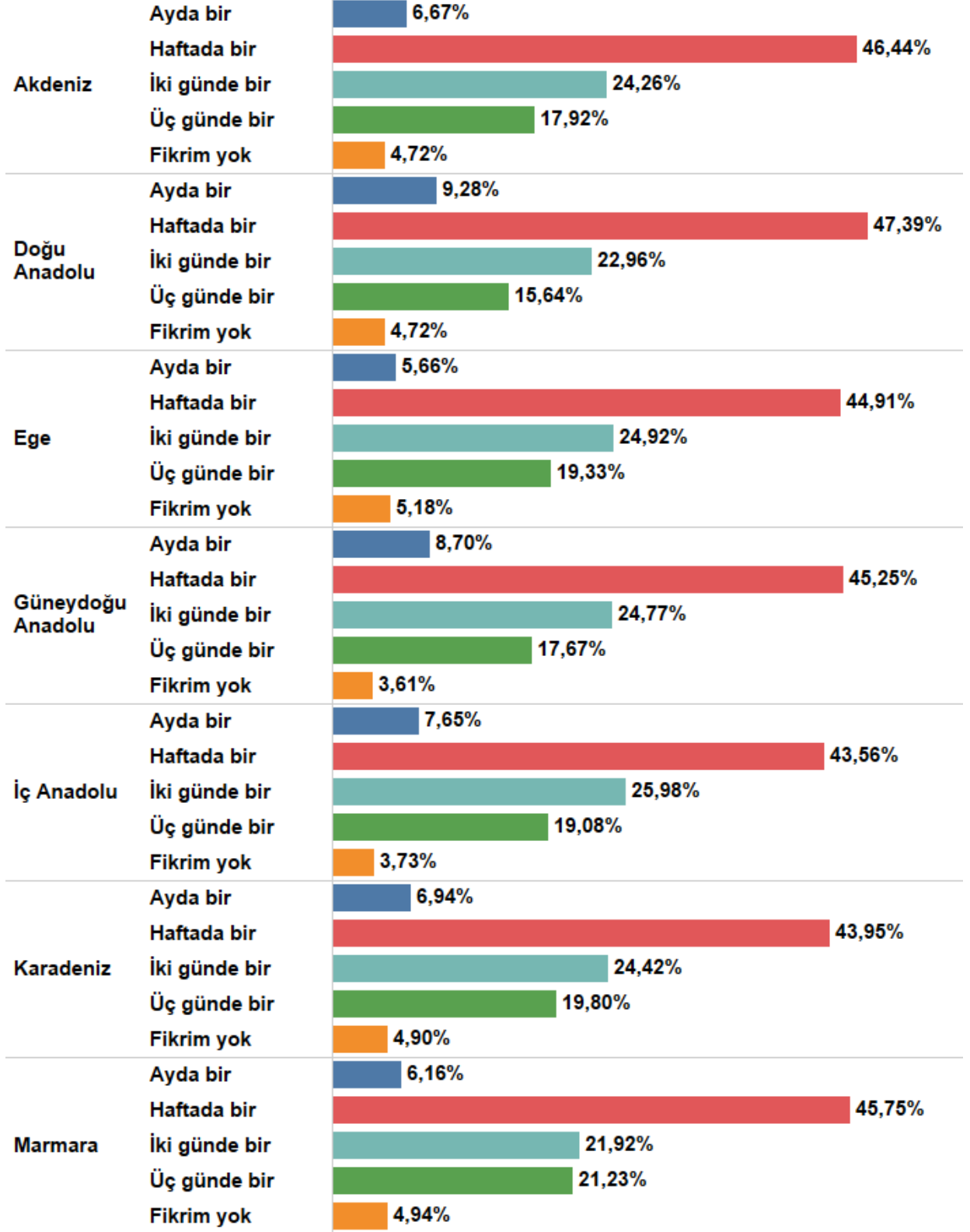
Covid aşısı oldunuz mu? (Hayır diyen katılımcılar için) Neden aşı olmadınız? Kurum dağılımı

Covid aşısı oldunuz mu? (Hayır diyen katılımcılar için) Neden aşı olmadınız? Cinsiyet dağılımı**Covid aşısı oldunuz mu? (Hayır diyen katılımcılar için) Neden aşı olmadınız? Covid geçirme durumuna göre dağılım**

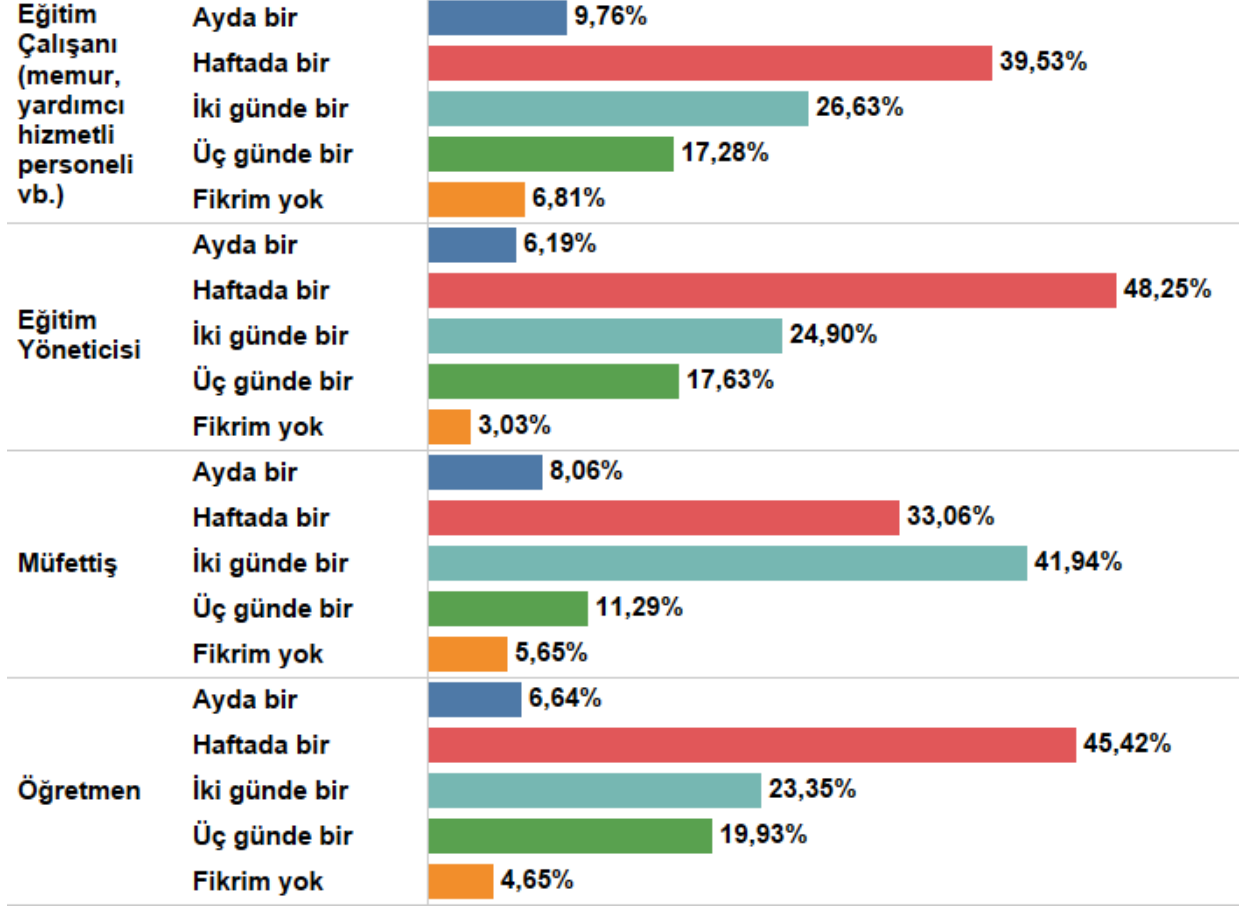
Aşılınmayan eğitim çalışanlarına PCR testi yapılmalı mı? Bölge dağılımı*Aşılınmayan eğitim çalışanlarına PCR testi yapılmalı mı? Görev dağılımı*

Aşılanmayan eğitim çalışanlarına PCR testi yapılmalı mı? Kurum dağılımı*Aşılanmayan eğitim çalışanlarına PCR testi yapılmalı mı? Cinsiyet dağılımı**Aşılanmayan eğitim çalışanlarına PCR testi yapılmalı mı? Covid geçirme durumuna göre dağılım*

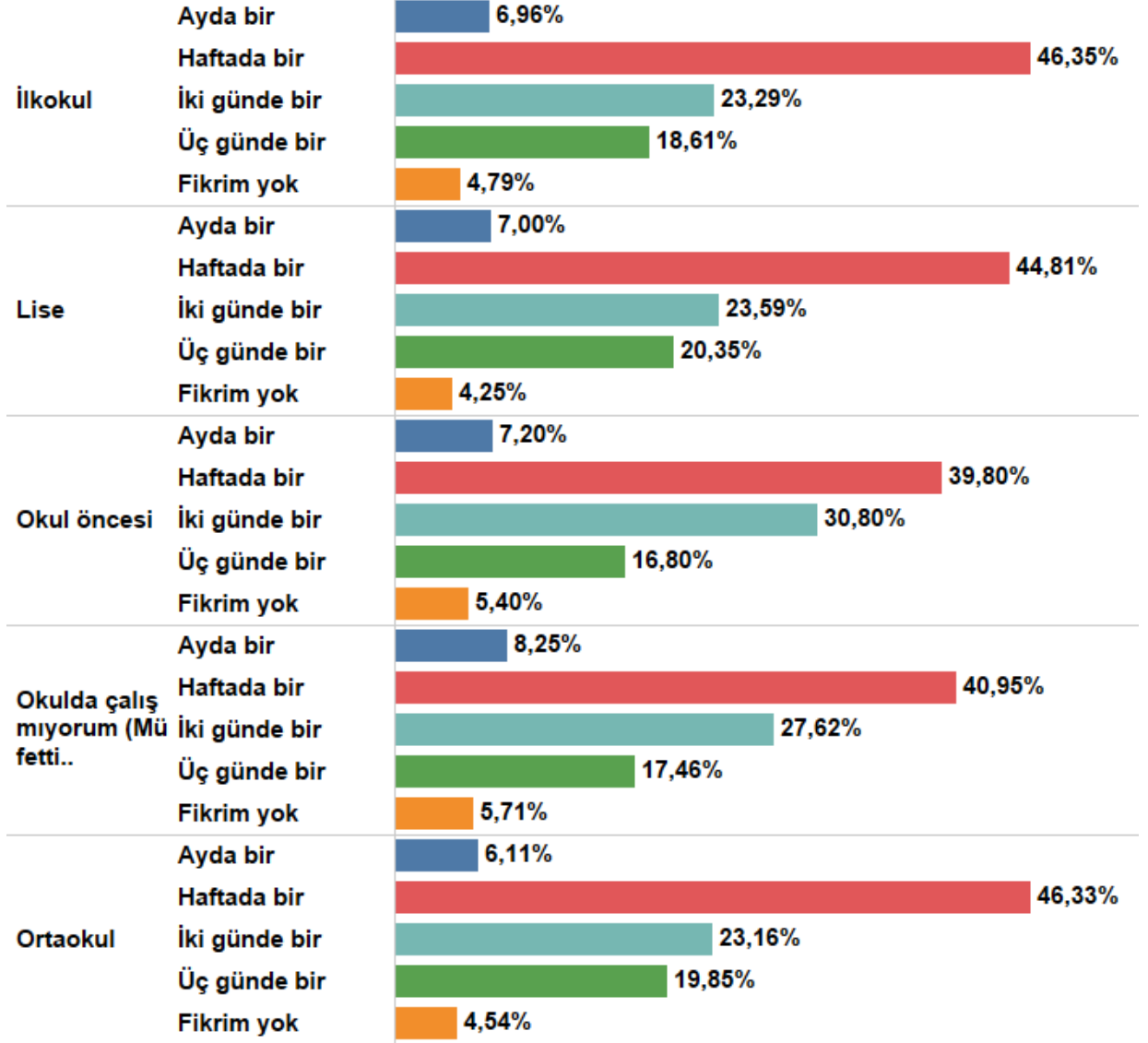
Aşılınmayan eğitim çalışanlarına PCR testi yapılmalı mı? (Evet diyen katılımcılar için) PCR testi eğitim çalışanlarına ne sıklıkta uygulanmalı? Bölge dağılımı



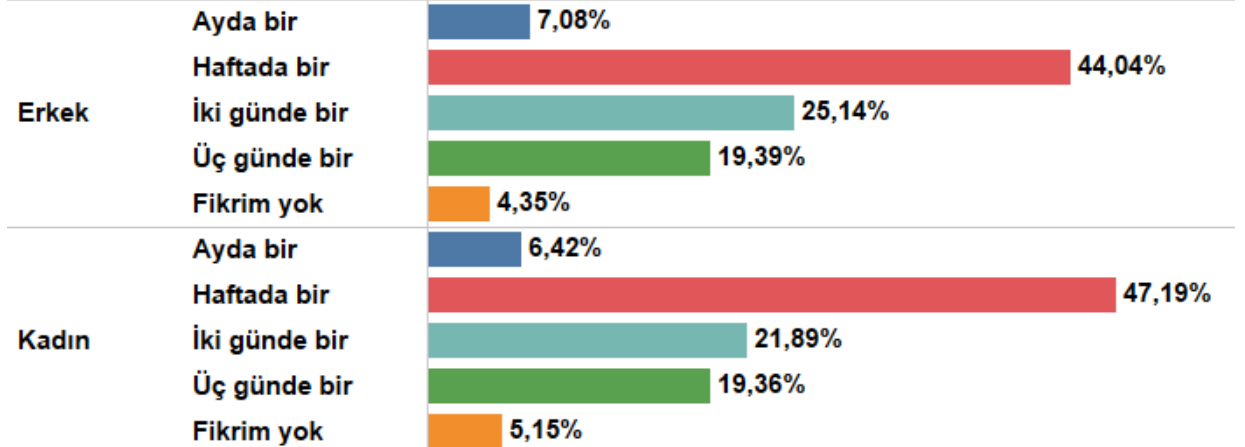
Aşılınmayan eğitim çalışanlarına PCR testi yapılmalı mı? (Evet diyen katılımcılar için) PCR testi eğitim çalışanlarına ne sıklıkta uygulanmalı? Görev dağılımı



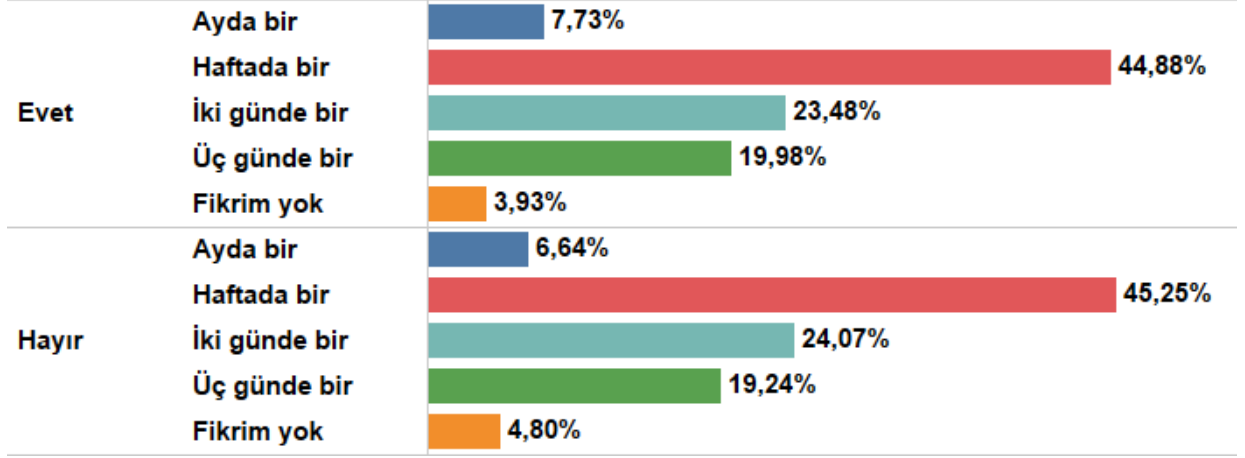
Aşılanmayan eğitim çalışanlarına PCR testi yapılmalı mı? (Evet diyen katılımcılar için) PCR testi eğitim çalışanlarına ne sıklıkta uygulanmalı? Kurum dağılımı



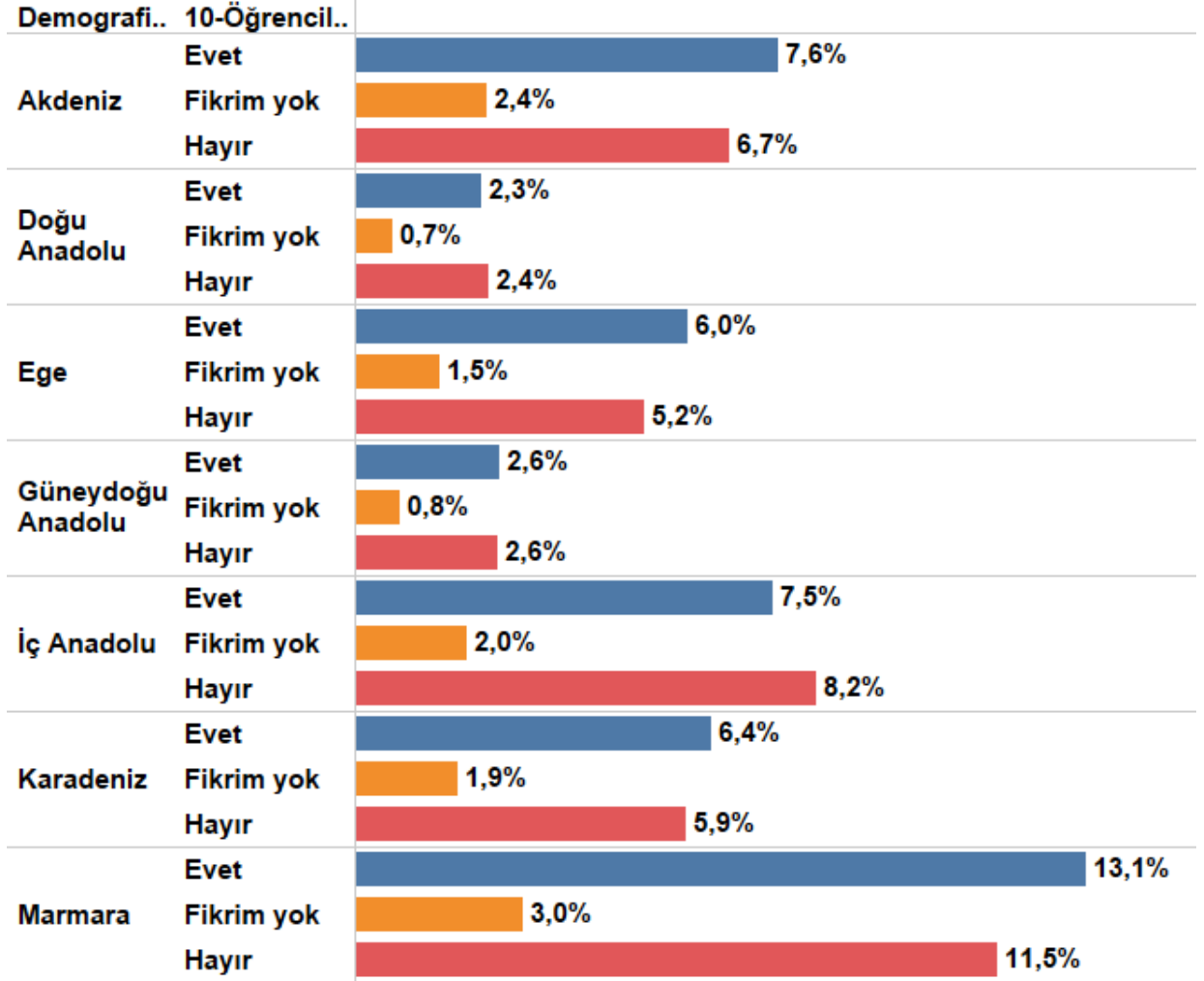
Aşılanmayan eğitim çalışanlarına PCR testi yapılmalı mı? (Evet diyen katılımcılar için) PCR testi eğitim çalışanlarına ne sıklıkta uygulanmalı? Cinsiyet dağılımı

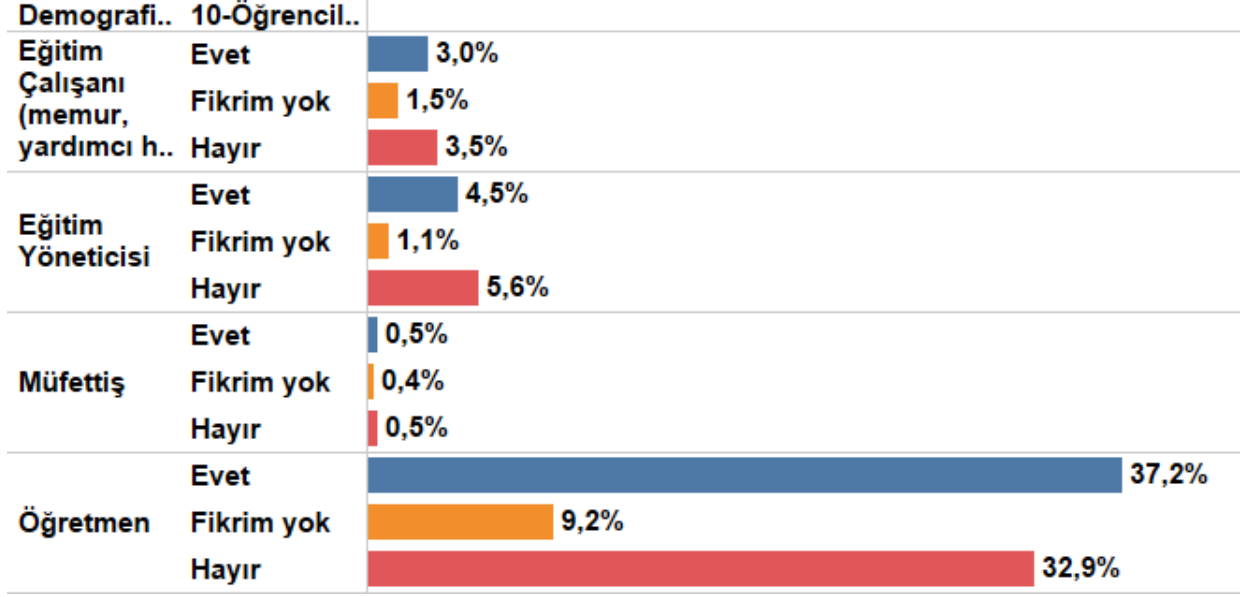
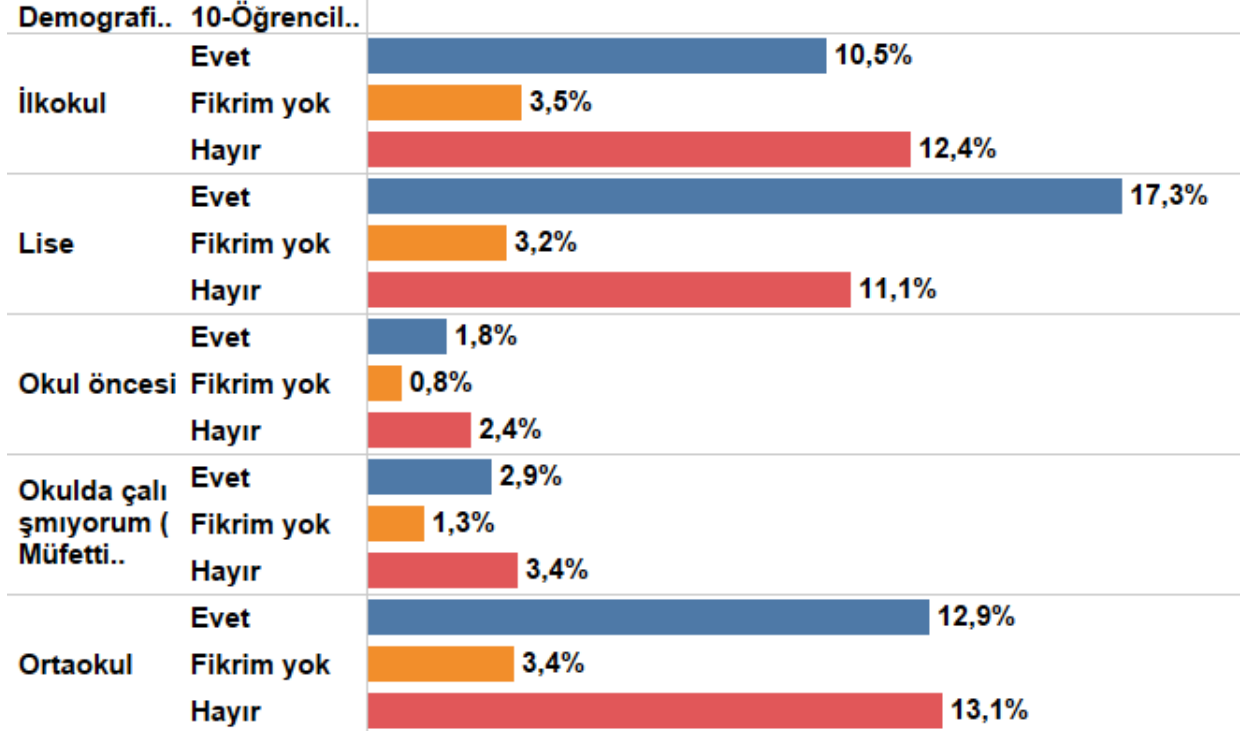


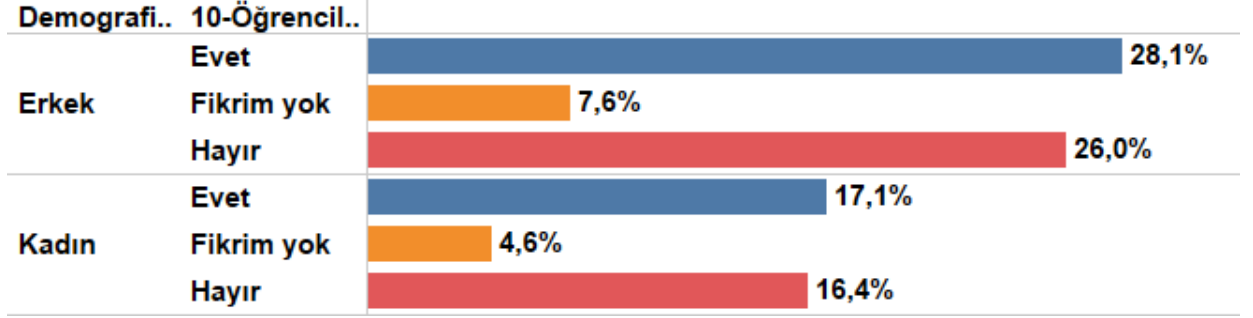
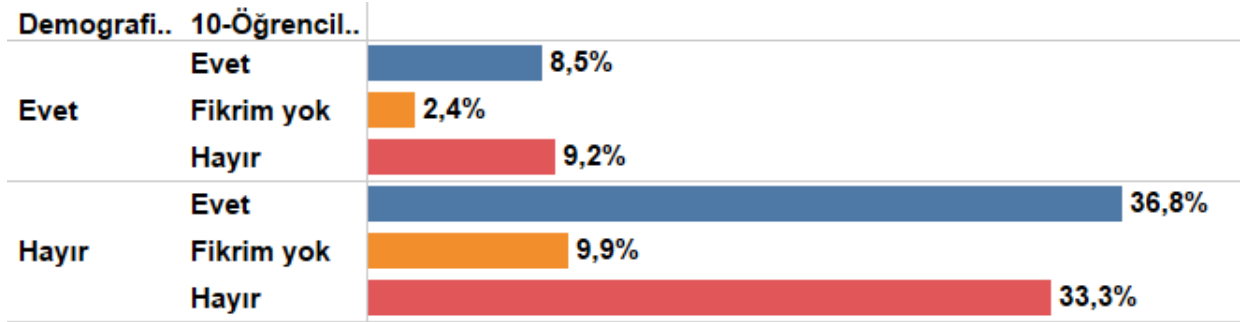
Aşılanmayan eğitim çalışanlarına PCR testi yapılmalı mı? (Evet diyen katılımcılar için) PCR testi eğitim çalışanlarına ne sıklıkta uygulanmalı? Covid geçirme durumuna göre dağılım



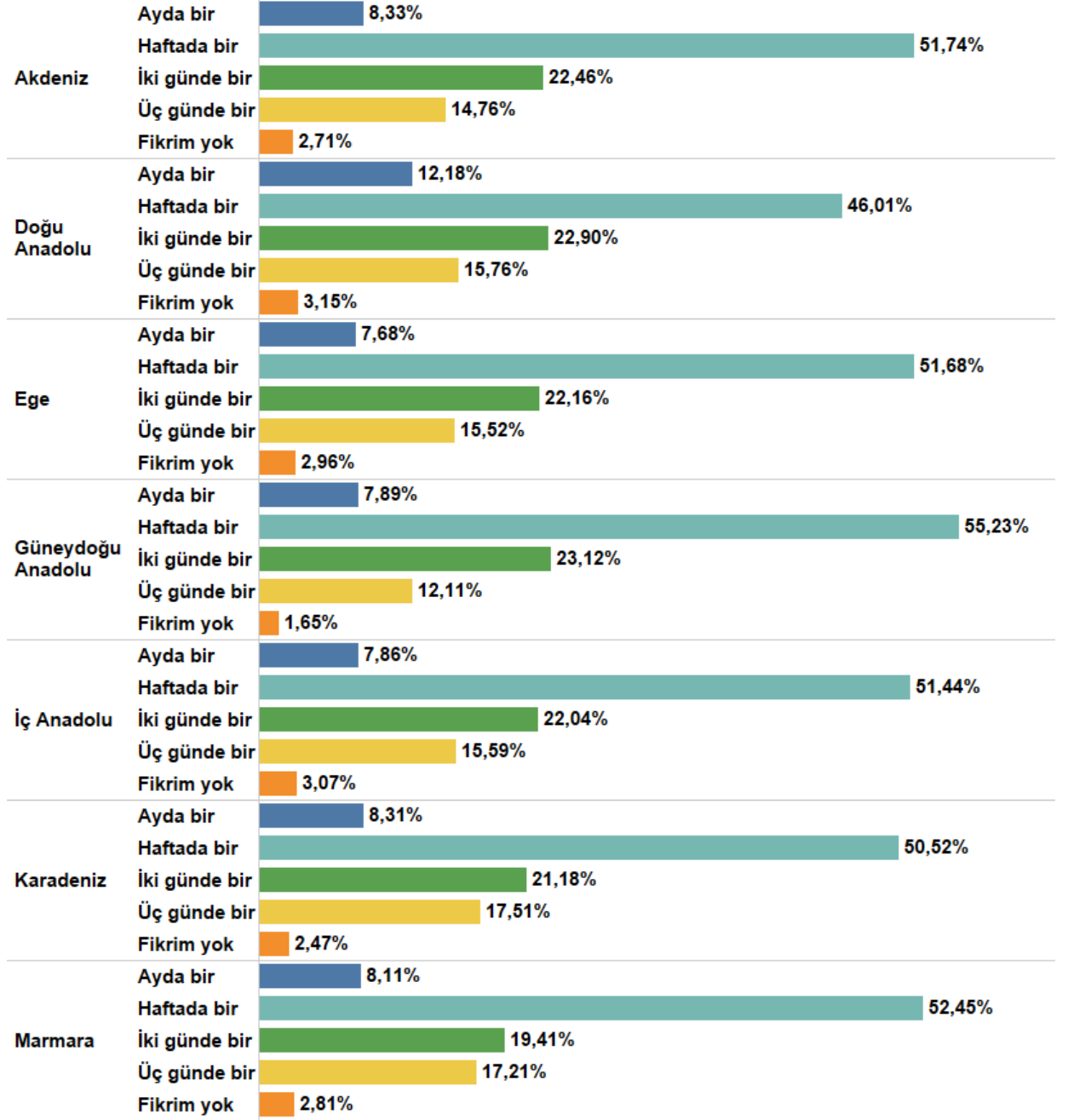
Öğrencilere PCR testi yapılmalı mı? Bölge dağılımı



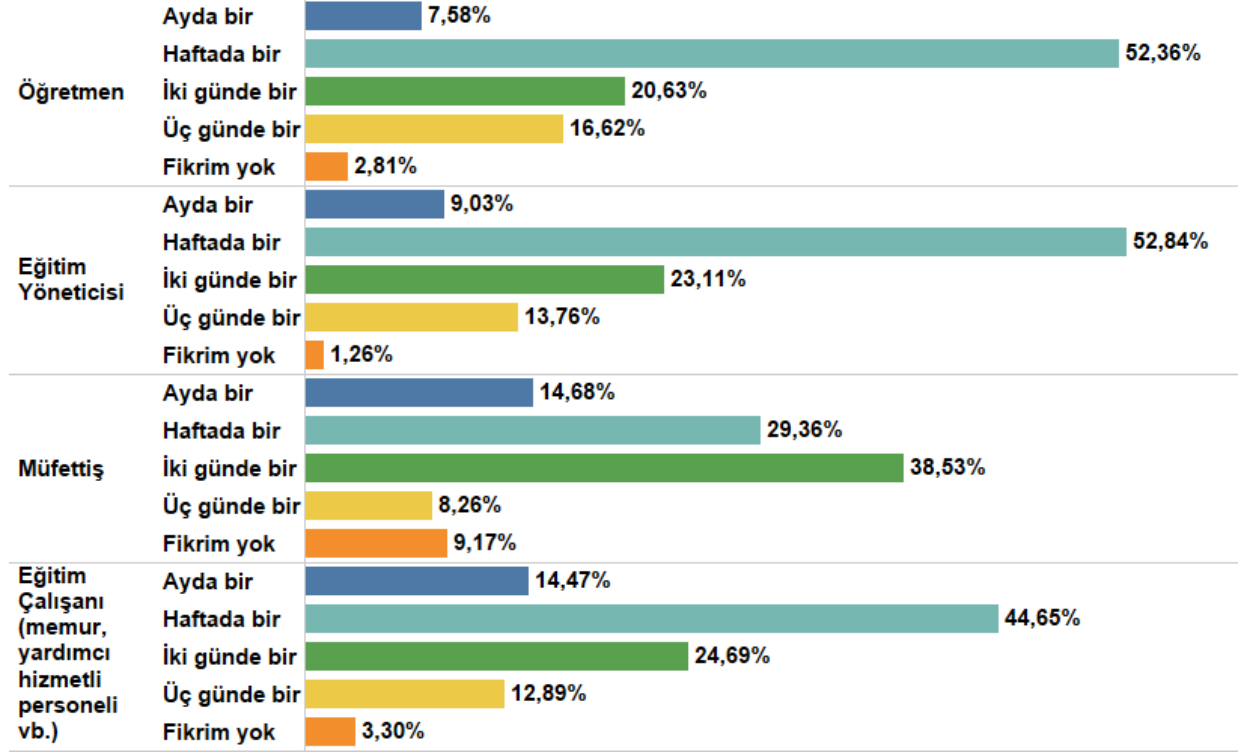
Öğrencilere PCR testi yapılmalı mı? Görev dağılımı**Öğrencilere PCR testi yapılmalı mı? Kurum dağılımı**

Öğrencilere PCR testi yapılmalı mı? Cinsiyet dağılımı**Öğrencilere PCR testi yapılmalı mı? Covid geçirme durumuna göre dağılım**

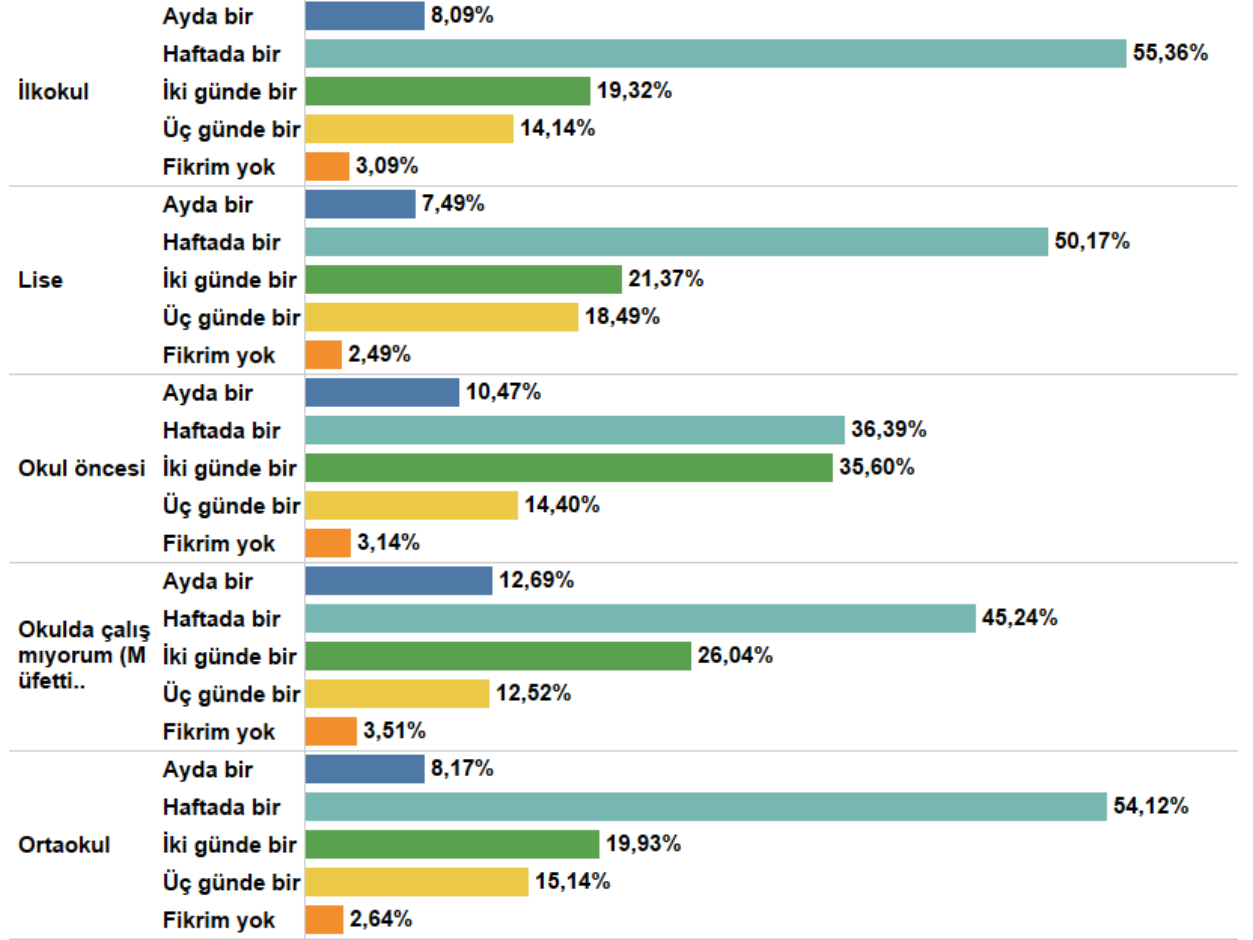
Öğrencilere PCR testi yapılmalı mı? (Evet diyen katılımcılar için) PCR testi öğrencilere ne sıklıkta uygulanmalı? Bölge dağılımı



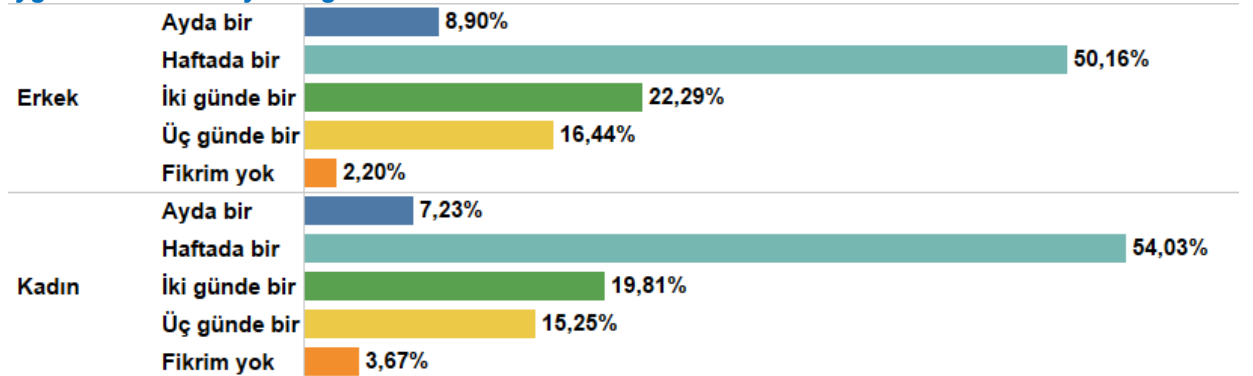
Öğrencilere PCR testi yapılmalı mı? (Evet diyen katılımcılar için) PCR testi öğrencilere ne sıklıkta uygulanmalı? Görev dağılımı



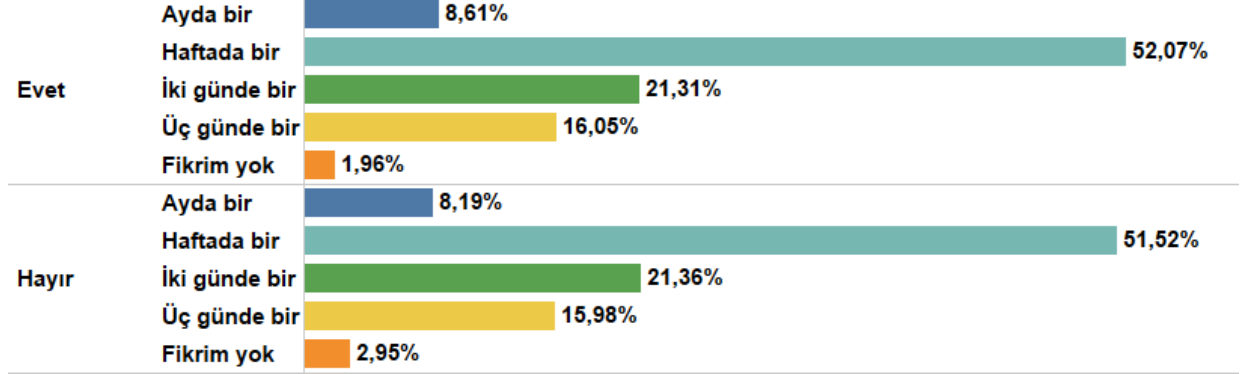
Öğrencilere PCR testi yapılmalı mı? (Evet diyen katılımcılar için) PCR testi öğrencilere ne sıklıkta uygulanmalı? Kurum dağılımı



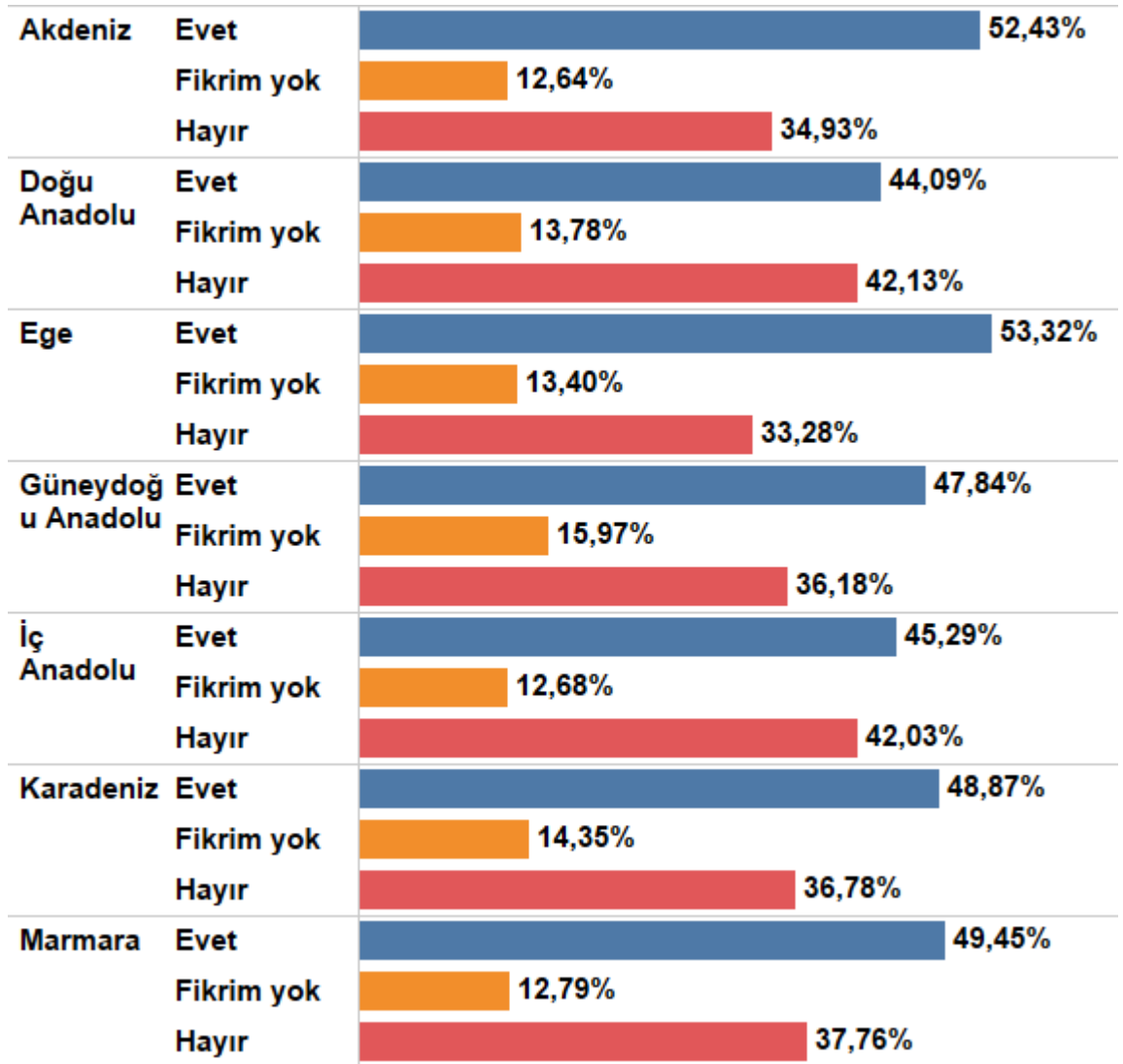
Öğrencilere PCR testi yapılmalı mı? (Evet diyen katılımcılar için) PCR testi öğrencilere ne sıklıkta uygulanmalı? Cinsiyet dağılımı

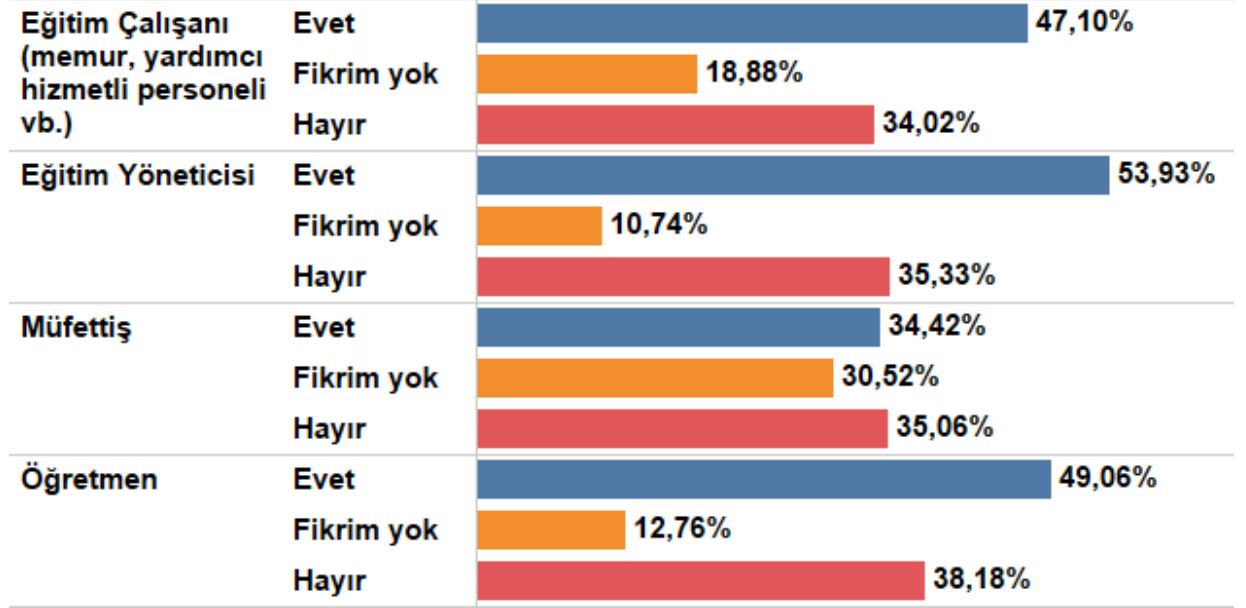


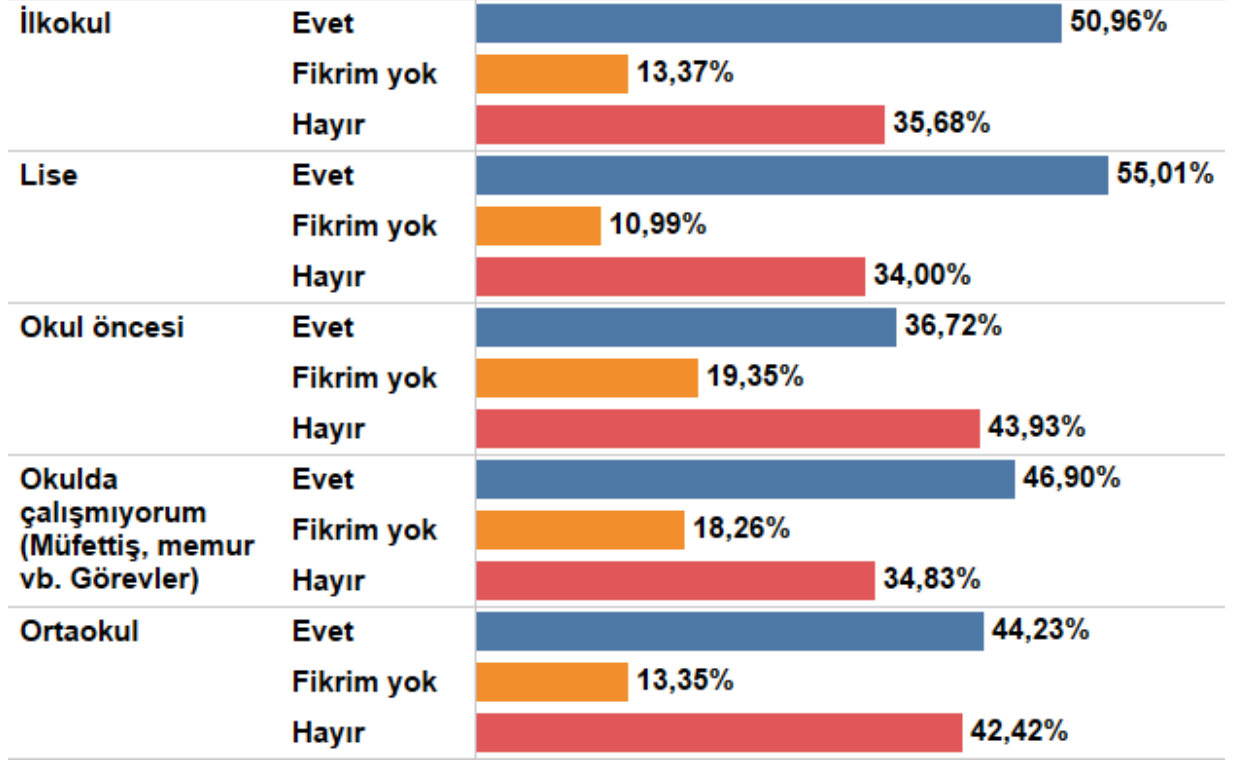
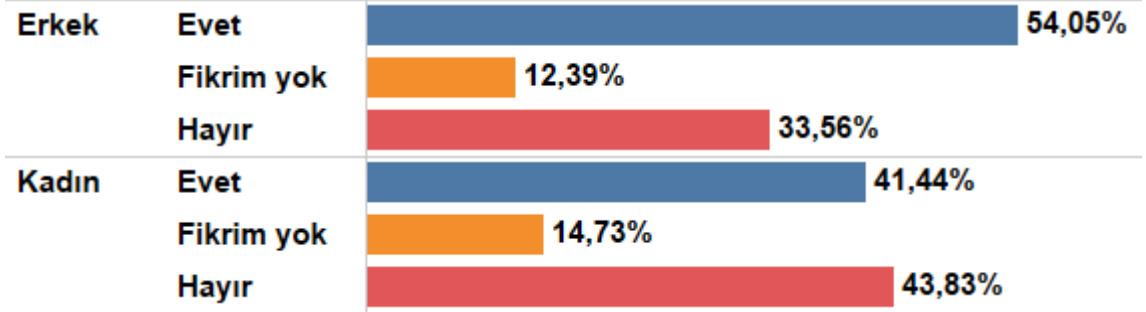
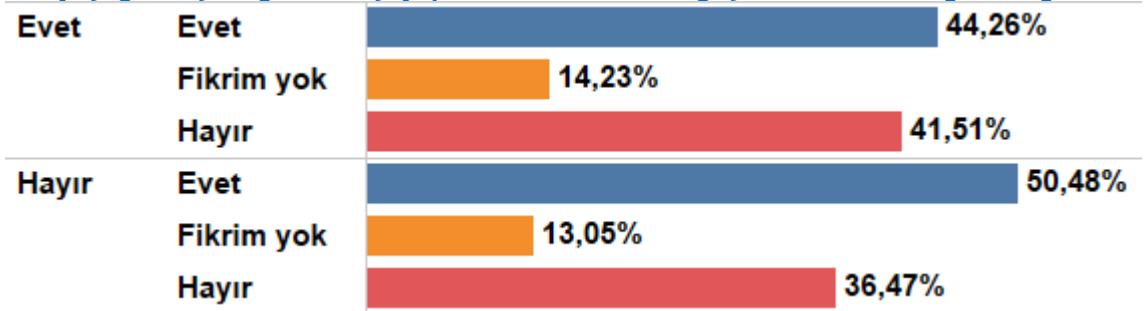
Öğrencilere PCR testi yapılmalı mı? (Evet diyen katılımcılar için) PCR testi öğrencilere ne sıklıkta uygulanmalı? Covid geçirme durumuna göre dağılım



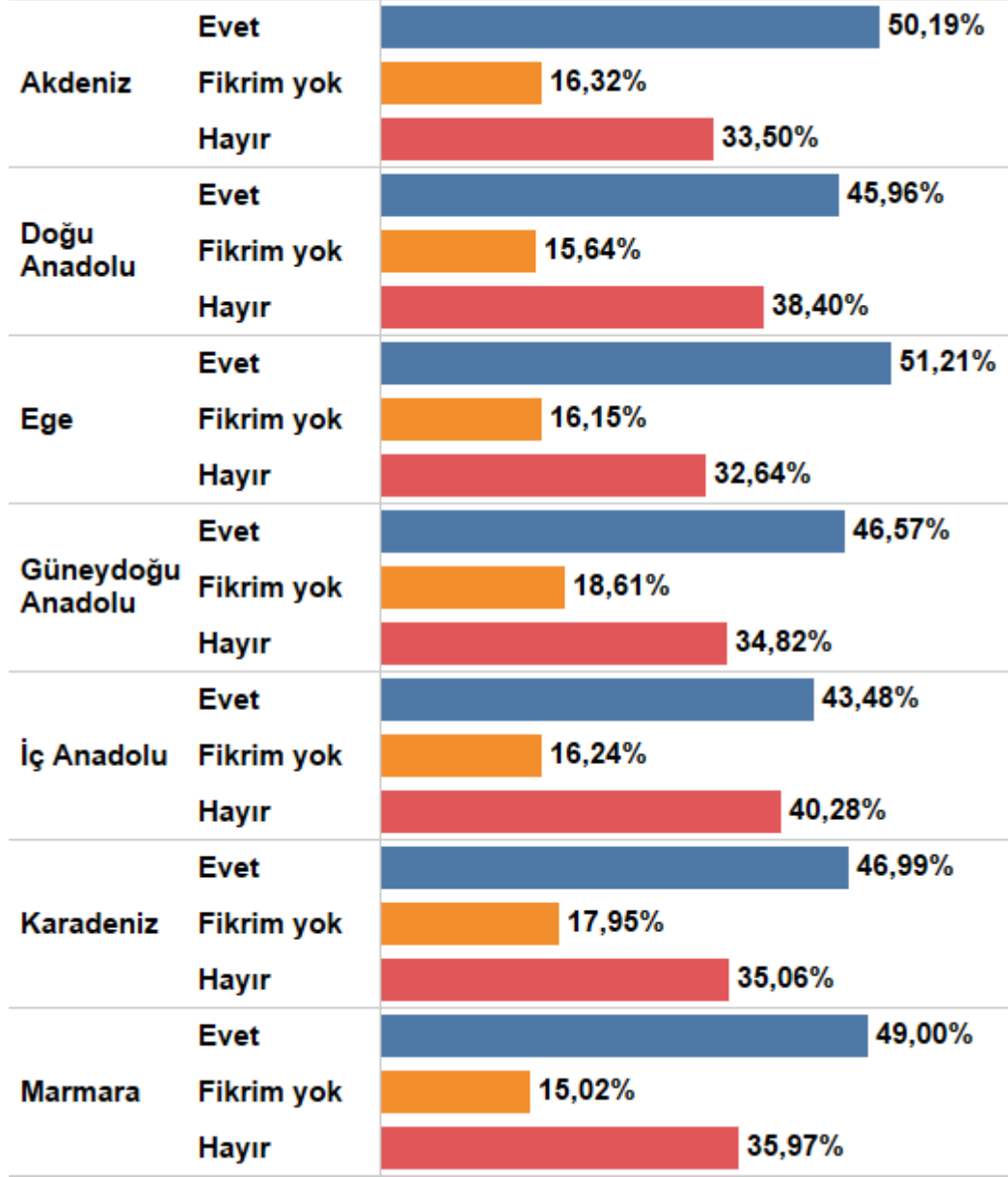
Aşılama yaşı gelen çocuğunuza aşı yaptırır mısınız? Bölge dağılımı

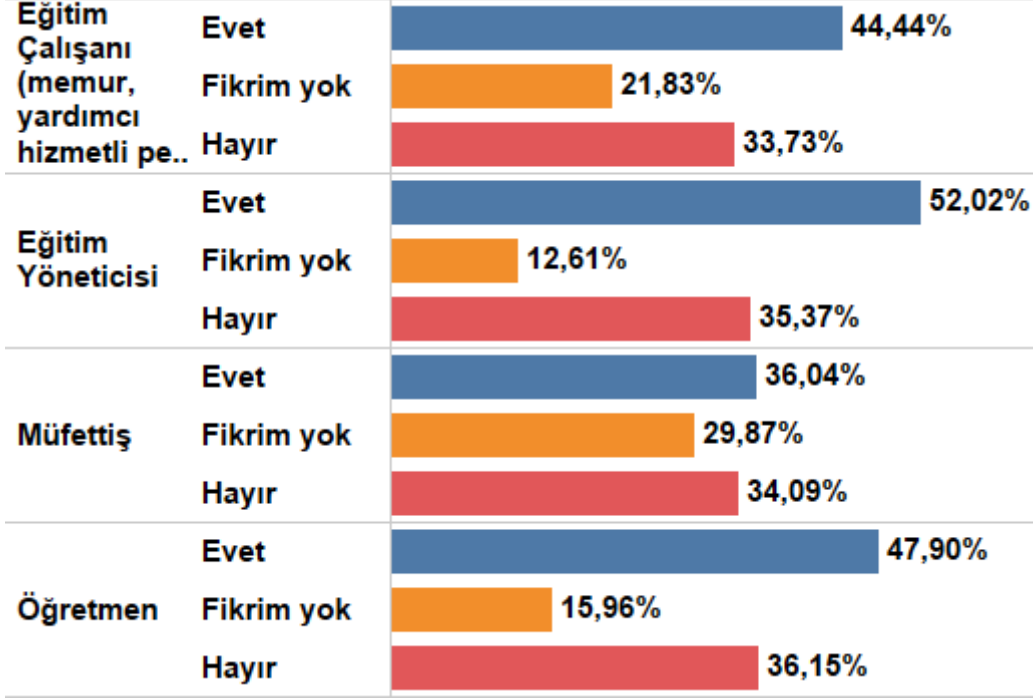
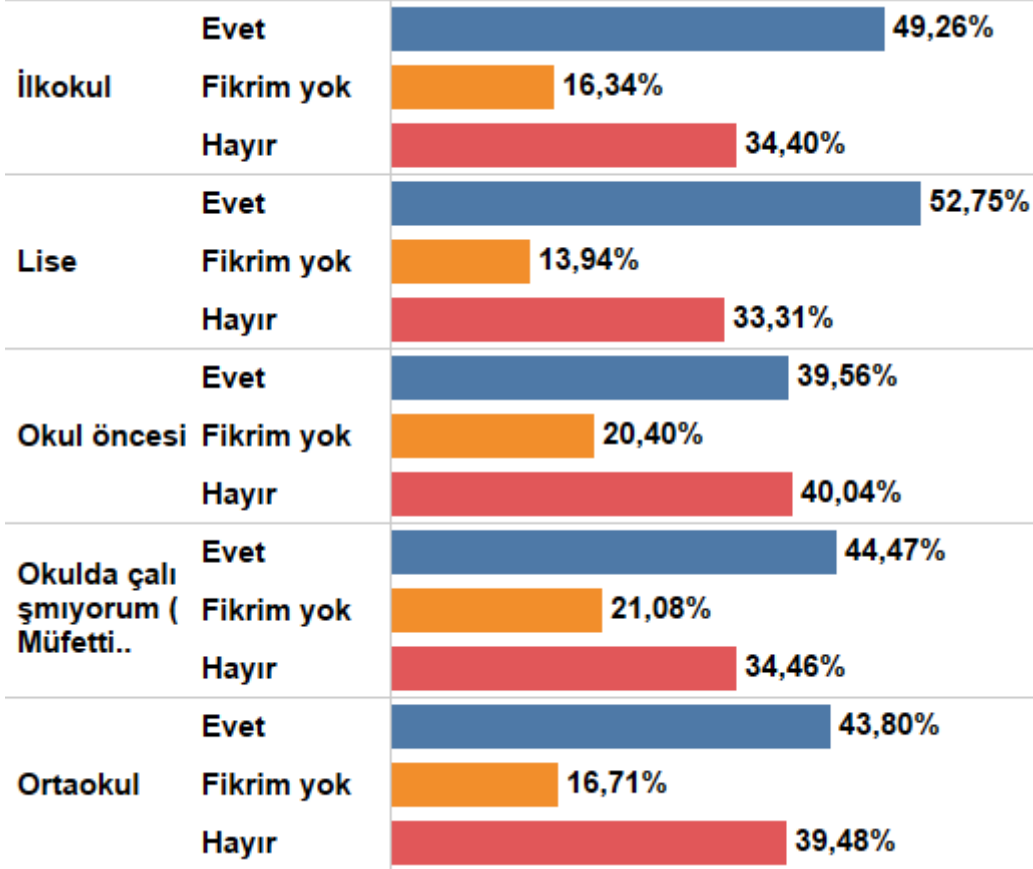


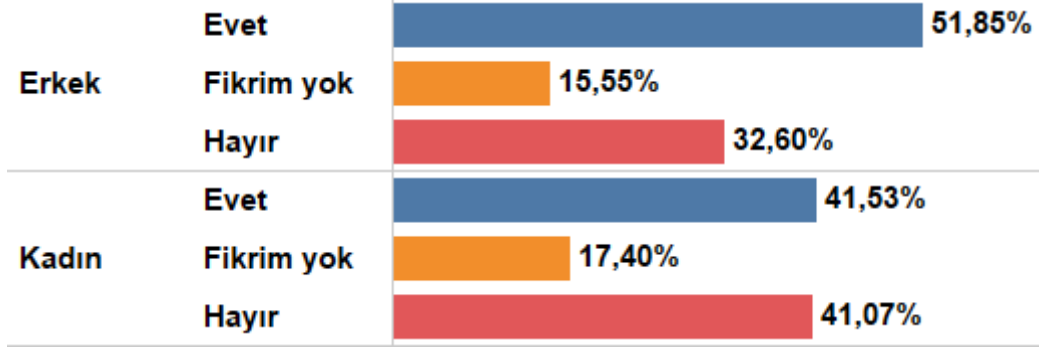
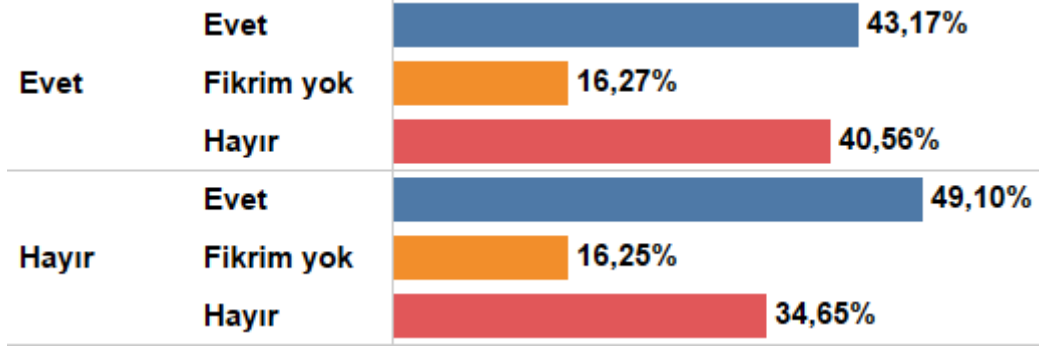
Aşılama yaşı gelen çocuğunuza aşı yaptırır mısınız? Görev dağılımı

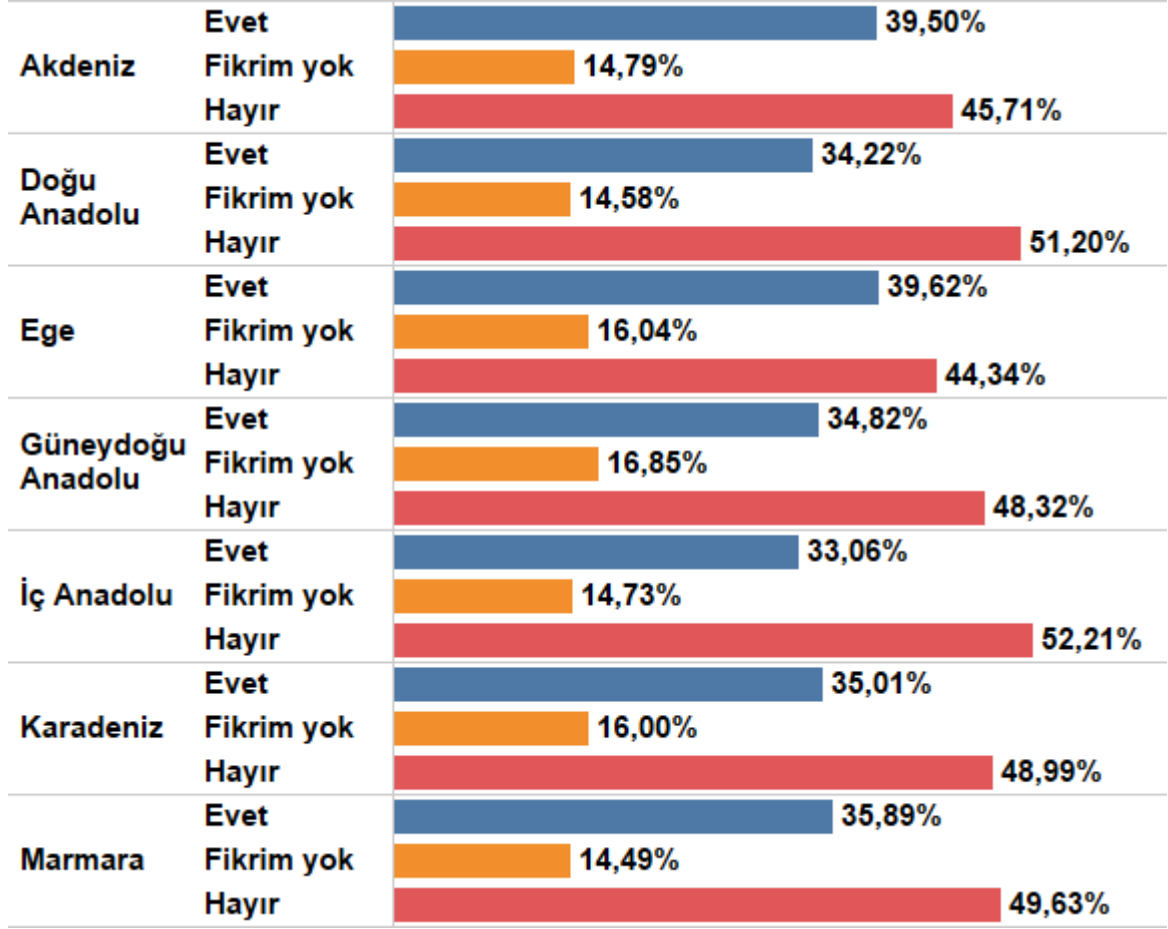
Aşılama yaşı gelen çocuğunuza aşı yaptırır mısınız? Kurum dağılımı*Aşılama yaşı gelen çocuğunuza aşı yaptırır mısınız? Cinsiyet dağılımı**Aşılama yaşı gelen çocuğunuza aşı yaptırır mısınız? Covid geçirme durumuna göre dağılım*

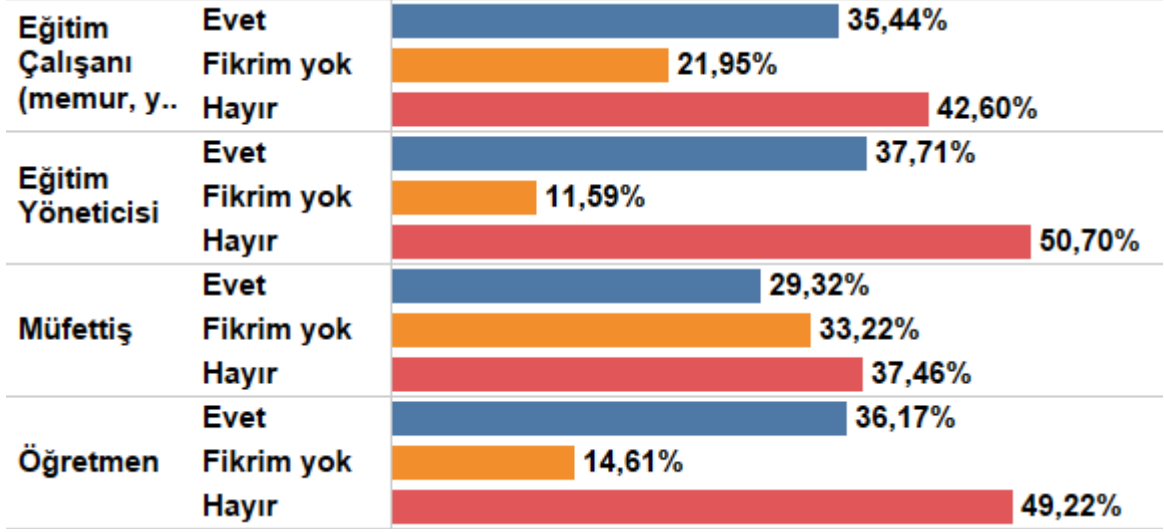
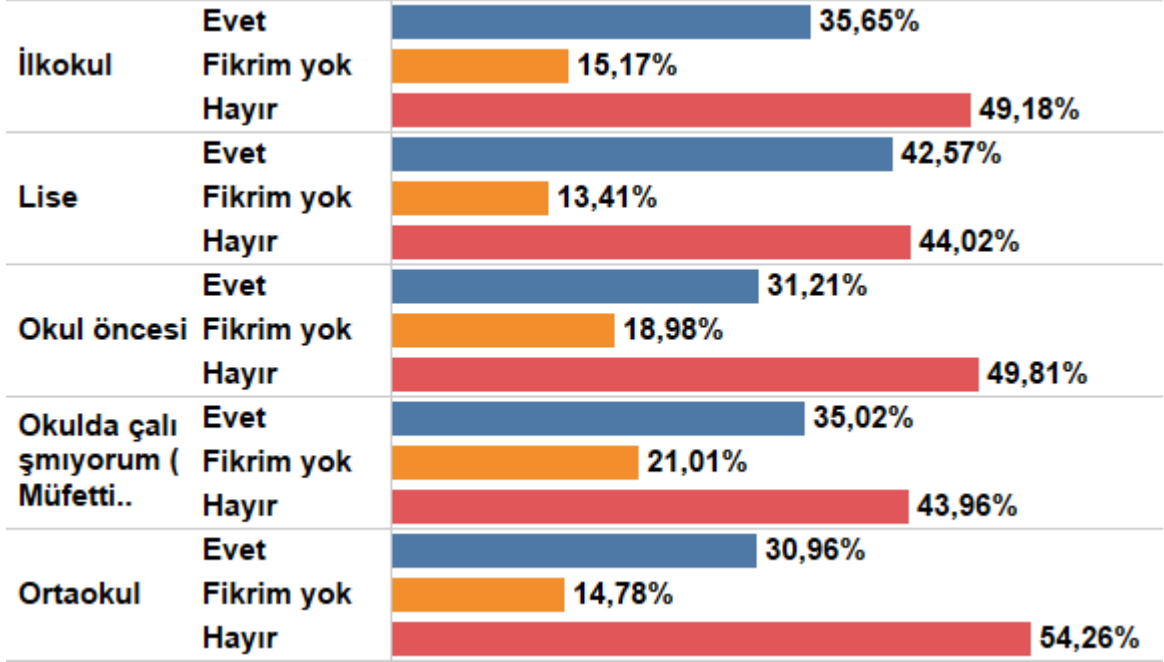
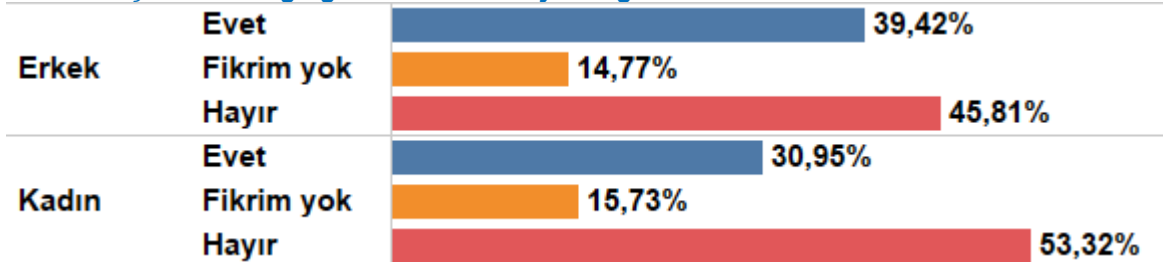
Sizce, 12 yaşından büyük öğrenciler aşılmalı mı? Bölge dağılımı



Sizce, 12 yaşımdan büyük öğrenciler aşılmalı mı? Görev dağılımı*Sizce, 12 yaşımdan büyük öğrenciler aşılmalı mı? Kurum dağılımı*

Sizce, 12 yaşından büyük öğrenciler aşılmalı mı? Cinsiyet dağılımı*Sizce, 12 yaşından büyük öğrenciler aşılmalı mı? Covid geçirme durumuna göre dağılım*

Öğrencilere aşı zorunluluğu gelmeli mi? Bölge dağılımı

Öğrencilere aşı zorunluluğu gelmeli mi? Görev dağılımı*Öğrencilere aşı zorunluluğu gelmeli mi? Kurum dağılımı**Öğrencilere aşı zorunluluğu gelmeli mi? Cinsiyet dağılımı*

Öğrencilere aşı zorunluluğu gelmeli mi? Covid geçirme durumuna göre dağılım