

TÜRK EĞİTİM-SEN

Türkiye Eğitim, Öğretim ve Bilim Hizmetleri Kolu
Kamu Çalışanları Sendikası
GENEL MERKEZİ

Eylül 2005

Türk Eğitim-Sen Genel Merkezi
adına:
Şuayip ÖZCAN
Genel Başkan

Genel Yayın Yönetmeni
Talip GEYLAN
Genel Dij. İlişkiler ve Basın Sekreteri

YÖNETİM KURULU

İsmail KONUK
Yaşar YENİÇERİOĞLU
Mustafa KIZIKLI
Firdevs İŞİK
Seydi Ali KAPLAN

YÖNETİM YERİ

Bayındır 2 Sokak No:46
Kızılay/ANKARA
Tel:0312 424 09 60
Faks:0312 424 09 68

Derlemede bütünümlü yazılım sorumluluğu yazarlarına aittir.

DERGİMİZ ÜCRETSİZDİR
İki ayda bir yayınlanır

TÜRK EĞİTİM-SEN, TÜRKİYE KAMU-SEN
(Türkiye Kamu Çalışanları Sendikaları
Konfederasyonu) üyesidir.

ESMUT
Reklam

içindekiler

Türkiye Nereye Götürülüyor?	2
Kazakistan Gezisi	3
Okullarda Şiddet ve Taciz	8
Toplu Görüşmelerde Ele Alınacak Konular Ücretler ve Sosyal Haklar Yönünden Taleplerimiz	11
Mutabakat Metni	16
Türk Eğitim-Sen'den Bir İlk Daha... Hizmetliler Kurultayı Toplandı	23
Sendikamızın "Öğretmenlikte Kariyer Yönetmeliği" ile ilgili açmış olduğu davanın metnidir:	28
Eğitimin "Olmazsa Olmaz"ları Dil Bilinci	32
30 Ağustos'dan Bu Güne...	33
2006 Yılında Uygulanacak Olan Öss Sistemi İle İlgili Rapor	36
Milletvekillerimiz Milli İradeye Uygun Davranmalıdır	39
Olaylar ve İnsanlar	41
ATO'dan Korkunç Rapor: Türkiye'de Suç Patladı	42
Peyami Sefa	44
Manyetik Alan İçin Önlemler	46
Sağlık	48



Başlarken

TÜRKİYE NEREYE GÖTÜRÜLÜYOR ?

Son zamanlarda, ülkemizin değişik yerlerinde eş zamanlı olarak, teröristlerce organize edilen ve günlerce devam eden kargaşa ortamı kaygı verici bir süreci işaret ediyor. Uzun yıllardır şiddet, silah ve baskıyla ön plana çıkarılan sindirme ve yıldırma politikası artık bir isyan provası olarak uygulanmaya başlandı.

Gemlik'te miting düzenleme bahanesiyle yurdumuzun değişik yerlerinden yola çıkan terörist gruplara izin verilmemesi üzerine Bozüyük, İstanbul, Van, Diyarbakır, Mersin başta olmak üzere bir çok ilimiz yakıldı, yıkıldı, talan edildi. Daha da tehlikelisi ise halk tahrik edilerek bir çatışma ortamı oluşturulmaya çalışıldı. İşyerlerine saldıran, vatandaşları darp eden, kamuya ait bina ve teçizatı tahrip eden teröristler, bölücü eylemlerine bir etnik çatışma niteliği kazandırmaya çalıştılar.

Bu güzel ülkenin irfan sahibi ve yüksek karakterli insanları, her gün şehit cenazesi kaldırdıkları dar günlerde bile şu inançlarını hiç yitirmediler:

Bin yılı aşkındır bu topraklarda birlikte yaşıyoruz. Bu vatanın müdafaasına ve geliştirilmesine hep birlikte omuz verdik. Bölücü hain kurşunların toprağa düşürdüğü şehitlerimizi Türk Kürt demeden birlikte omuzladık. Kapı komşumuzu, işyeri arkadaşımızı, esnaf ortağımızı "Sen şusun, sen bunlardansın" diyerek ayırmadık. Kız aldık-verdik kanımızı ve canımızı hamur ettik. Sevinçlerimizi ve acılarımızı ortak kasemizde birleştirdik. Bizim için bölücü, elinde silah devlete ve millete kurşun atandan ibaretti. Bu hainlerin dışındakilerle biz hep "Bir" olduk.

Yirmi yılı aşkındır bölücü terör ülkemizde can alıyor. Büyük acılara neden oldu, nice ocaklar söndürdü. Ama şimdi oluşturulmak istenen ortam ise bu yaşadıklarımızdan daha tehlikeli ve daha büyük acılara sebep olacak sonuçlar doğuracaktır. Bölücü ve ayrılıkçı hareket, cüretkarca kitleleri karşılıklı kışkırtarak terör belasını bir etnik çatışma niteliğine dönüştürmeyi amaçlamaktadır. Asırlardır birlikte yaşayan, sevinçleri ve acıları ortak, etle tırnak gibi kaynaşmış olan, mutlu ve müreffeh bir geleceği birlikte arzulayan milyonları karşı karşıya getirmeyi planlamaktadır. Nitekim son olaylar bu niyetin en açık işaretidir.

Ama Türk Milleti bu oyuna alet olmayacaktır. Kuzeyi ve Güneyi ile, Doğusu ve Batısı ile birliğini muhafaza edecek olan Türk Milleti, daha güzel bir geleceği beraberce kucaklayacaktır. İçindeki hain safraları da en kısa zamanda atmasını bilecektir.

Bu noktada ülkemizi idare edenlere de bir çağrıda bulunmak istiyorum: Sıkıntılıların yanlış adlandırılmasının, yurdumuzu hangi mecralara sürüklediğine son olaylarda ibretle şahit olduk. Ülkemizde yaşanan sorunları doğru teşhis edin ve lütfen sorumluluğunuzun gereğini yapın. Aksi takdirde "Terör Sorunu" milli birliğimizi bozacak bir "Sosyal Kangren" haline dönüşecektir.

Doğru teşhislerle gerçekçi çözümlere ulaşabilmek dileğiyle...

Talip Gevran



Şuayip ÖZCAN
Genel Başkan

Genel Başkan

Kazakistan Gezisi

Sabah 10.15 sularında evden havaalanına hareket ediyorum. Saat 11. 00'ı gösterdiği zaman alandayım, işlemleri yaptırdıktan sonra sıra hareket saatini beklemeye kalıyor. 13.00'e kadar nasıl geçer vakit. Üstelik yanınıza kitap da almayı unutmuşsanız!.. günlük gazeteleri okumaya koyuluyorum. İstanbul'a uçuş vakti geldi. Alma Ata'ya gitmek için önce İstanbul'a gitmemiz gerekiyor, Ankara'dan direk uçak maalesef yok.

İstanbul bizi yağmurla karşılıyor. Burada da bekleme süresi insanın içini biraz bayıyor, iki buçuk saat bekliyoruz. Atatürk havalimanında yapılacak işlemlerimizin başında pasaport kontrolü geliyor, hemen sonra dış hatlar kısmına geçiyoruz, bir şeyler atıştırıp satış reyonlarını gezmeye koyuluyoruz. Bizlere rehberlik edecek arkadaşlara hoş bir nezakette bulunmak fena fikir olmasa gerek; yanıma küçük hediyeler alıyorum. Uçağımız rötarlı olarak

17.00 itibarıyla havalanıyor. Uçuşumuz başladı; kulaklık, gazete ve battaniyelerimiz dağıtıldı. Kulaklığımı takıp uygun bir frekans aramaya başladım; 9. kanalda karar kıldım, nostalji parçaları dinliyorum, hayal dünyasına hoş geldiniz! Ne hayali demeyin? İnsan özlem duyduğu konulara ancak hayallerinde ulaşabiliyor. Ayrıca yarı uyuklu, yarı hafif müzik parçaları eşliğinde yolumuz hafifliyor. Güzel hayallerin peşinde içimdeki heyecan an be an artıyor. Ata yurduna Kazakistan'a gidiyorum. Neler görüp, neler yaşayacağım kim bilir...şükürler olsun, ne mutlu ki bugünleri de gördüm mü diyeceğim, yoksa keşke bunları da görmeseydim mi diyeceğim? Her ne olursa olsun o topraklar benim, o insanların benim insanlarım olduğunu bilmek yüreğimi ferahlatıyor. Tüm bunlar geçerken aklımdan, uçakta bir hareketlenmeyle kendime

geldim. O da ne? Uçaklarda rastlanmayan bir şey oluyor, birileri kavga ediyor, bir taraftan da yemek servisi yapılıyor. Biz, dayak yerine yemeğimizi yemeyi tercih ediyoruz!

Hostesin anonsuyla kendime geldiğimde, saatlerimiz 22.00'ı gösteriyordu. "Kemerlerinizi bağlayın, koltuklarınızı dik konuma getirin, Alma Ata'ya iniş için alçalıyoruz."

Alanda isimlerimizi gördüğümüz kartlara doğru yöneliyoruz. Konya'lı Cemal Hoca olduğunu öğrendiğimiz bir arkadaşımız ve Ahmed Yesevi Üniversitesi'ne bağlı Enstitü müdürü kişi tarafından karşılanıyoruz. "Saatleri ayarlama enstitüsüne hoş geldiniz." Hemen ayarlıyoruz: Türkiye'nin saati 22.00. Fakat Kazakistan saati 00.30'u gösteriyor...Yeşillikler arasından



geçerek Cumhuriyet meydanına ulaşıyoruz. Aracımızdan inerek Cemal Hoca'dan meydan ve Kazakistan tarihi hakkında bilgi alıyoruz. Kazakistan demografisi hakkında bilgi alıyoruz: 15 milyon nüfusun 8 milyonunu Türklerin, geri kalanını ise Ruslar, Almanlar ve Korelilerin oluşturduğunu öğreniyoruz. Bu arada Kazakların takdire şayan bağlılığının olduğunu söyleyebilirim. Kazakistan, eyaletler sistemiyle yönetiliyor, On yedi eyaletten oluşuyor.

Caddelerin kenarlarında oluşturulan arklarla sınırlı sınırlı akan sular yol kenarındaki ağaçları suluyor hem de serinlik sağlıyor. Her taraf ağaçlandırılmış, yemyeşil bir memleket burası. Ağaç kesilme işlemiyse alınacak izinlere bağlı. Bir rivayete göre Alma Ata'nın bir zamanlarki belediye başkanı herkesin bir ağaç dikmesini zorunlu kılmış. Yollar ve caddeler 90 derecelik açıyla kesiliyor, oldukça geniş ve temiz. Deprem kuşağında bulunması nedeniyle binalar tek katlı ve bahçeli. Mimarının çok sade olduğunu söyleyebiliriz. Eski evler, Türk evlerine göre çok küçük, ancak yeni yapılan evler büyük ve daha lüks.

Birden fazla kültürün iç içe yaşadığı Kazakistan'da inançlara saygı temel unsur, hemen her türlü dini örgüt olduğu söylenebilir. Devlet; dini ve dış güdümlü örgütleri kontrol altına almak, Gürcistan ve Kırgızistan'da yaşanan olayların burada da tekrarlanmasının önüne geçmek için öğretmen ve doktor ücretlerine yüzde 35 zam yapmayı uygun görmüş...Terör örgütü PKK'nın burada da faaliyette olduğunu belirtmeden geçemeyeceğim.

Saatlerimiz 14.00 olduğunda, otel işlemleri başlıyor ve ertesi günün programını yapıp istirahata çekiliyoruz. Fakat uyumak ne mümkün? Burada da çalışanların çoğu kadınlardan oluşmakta. Türkiye'den ayrılan önemli bir fark, kadın çalışanların yoğunluğu.

Kararlaşmıştığımız saat geldiğinde Necdet Bey bizi almaya geldi. Alma Ata'yı gezmeye koyulduk. Kendimi bir an için Avrupa kentinde zannettim. Herkesin altında 4x4 cip. Kadınların giyimi dersiniz gayet rahat, Avrupa kentlerinin bile fersah fersah üzerinde bir rahatlıkla dolaşıyorlar.

Şehrin genel havasına bakarsanız, ülkemiz illerinden çok farklı olduğunu görebilirsiniz. Sıra sıra dükkanlar ve beton yığını yerine yeşillikler içinde çevresi karlı dağlarla örtülü, geniş caddeleri adeta cetvelle çizilmiş gibi kesişen caddeleri ve elbet pırl pırl temizliğiyle her türlü övgüye mazhar bir kent burası. Dünyanın hemen her şehirden gelen insanla yolunuz kesişebilir burada, kozmopolit yapı şehrin tamamına hakim. Değerleri mi diyeceksiniz; meyhaneleri, kumarhaneleri, ahlaksızlığı ile her şehirden daha fazla var; buraya nadide bir örnek bile denilebilir. Necdet Bey bizi öncelikle şehrin alışveriş merkezine götürüyor, buraya özgü el işi hediyelik mağazalardan üç beş parça olarak yemeğe geçiyoruz.

Öğle yemeğimizde Yozgatlı hemşehrim işadami Süleyman Bey'in konuğu olarak sahiplerinin Adana'lı olduğunu öğrendiğimiz lokantada yemeklerimizi yiyoruz ve Alma Ata pazarına gidiyoruz. Sıra sıra dizilmiş Kazak, Rus ve Koreli tezgahlar...Herkes kendine göre bir şeyler pazarlıyor. Söylediğim gibi bayan çalışan ağırlıklı. Ya erkekler ne yapıyor diyeceksiniz? Onlar evde votkasını içerek TV izliyor. O bayanların etleri çengelde ağıta



pazarlaması, bir sepet meyve için bekleyişi bir metrekairelik dükkanlarda esnaflık yapmaları takdire şayan. Zengini zengin, fakiri ekmeğe muhtaç. Pazar gezisini müteakiben Çimkent'e gitmeye karar veriyoruz. Fakat uçak bileti bulamıyoruz ve tren bileti alıyoruz. On iki saatlik bir yolculuktan ziyade 50 dereceyi bulan sıcaklık bunaltıyor. Böyle bir havada gel de gez!

Şöyle bir nefes almak umuduyla 28 Mart Parkına geçiyoruz. Görülmeye değer bir park. İnsanın yorgunluğunu büyük ölçüde alan bir park da denilebilir. Otele geçme vakti geldi. Ahmed Yesevi Üniversitesi Alma Ata Enstitüsünü ziyaret ediyoruz. Vakit akşam olduğunda Necdet Bey, eşi ve Natalya ile İsmail Bey'in iştirakiyle akşam yemeği oturumuna geçiyoruz. Otele döndüğümüzde Süleyman Bey bizi karşıyor ve Adana'nın bilardo salonuna giderek kahvelerimizi yudumluyoruz. Hayatımda ilk kez bilardo oynuyorum. Keyif almadım dersem yalan olur. Bundan sonra oynayabilirim, öğrendim ne de olsa! Otele dönüyoruz ve istirahat safhası başlıyor.

Sabah Necdet Bey'in gelmesiyle programımız başlıyor. İsmail Bey'i doktora götürüyoruz, kısa tedavisinin ardından Medev'e hareket ediyoruz. Medev neresi mi? Alma Ata dışında bulunan spor kompleksinin olduğu ormanlık bir arazi.

Uluslar arası bir buz hokeyi sahasında uluslar arası yarışma yapılmakta. Hatta bu yarışmanın bir ayağı da Pamukkale'de yapılmış. Unutmadan ekleyelim; Kazakistan, buz hokeyinde dünyanın en iyi ülkelerinden biri

İlerliyoruz, Çimbulak kayak merkezindeyiz. Burada bir çay molası veriyoruz. Ahıska'lı bir vatandaşımızla sohbet ediyoruz, öğle yemeğimizi Öğretmenler Derneği Başkanı Natalya'nın konuklarıyla birlikte yiyoruz. Yol boyu sohbetimiz devam ediyor, kısa bilgiler alıyoruz ve kendimizi Adıyaman'lıların lokantasında buluyoruz. Ardından Öğretmenler Derneğine geçiyoruz. Natalya'nın ofisindeyiz ve çay ikramını kabul ediyoruz.

Saatlerimiz 16.00'ı gösteriyor. Sırada gezilmesi gereken müze var. Enfes dizayn edilmiş bu müzede, ülkede yaşayan azınlıkların oluşturduğu reyonları tek tek geziyoruz. Her reyonda kendi kültürlerine ait eşyalar sergileniyor. Atalarımızın da türban benzeri örtüler kullandığını görüyoruz.

Sırada Maksim Gorki Parkı var, nezih yeşillikler içerisinde dinlence ortamına bırakıyoruz kendimizi. Öğle saatlerinde Sancak lokantadayız. Buranın en leziz içeceklerinden biri olan Şubat'tan bahsedeyim size; ekşimiş deve sütü şubatın ta kendisi, insanın yüreğini ferahlatan cinsten.

Saatlerimiz 10.00'ı gösterdiğinde Türkistan'a doğru hareket ediyoruz, trende yerlerimizi aldık. İlk durağımız Çimkent olacak. Yarı uykulu yarı uyanık süren yolculuğumuz 13 saat sürecek. Gözlerimi açtığımda güneş yeni doğmuş, uçsuz bucaksız araziye güneş yeni yeni aydınlatıyor ve deniz damlası gibi araziye serpilmiş köyler bizlere göz kırıyor. Arazilerde küçük ve büyük baş hayvanlar görünüyor... Yollarda kırmızı (at sütü) ve şubat (deve sütü) satan yerlere rastlıyoruz.

Buranın köy ve şehirlerinde evler genelde tek katlı, bahçeli. Kullanılan inşaat malzemesi kerpiç, çatılar ise dam yerine çinko kaplama.. Köy ve şehirlerin camilerinde minare olmaması dikkatimi çekiyor. Hoparlörle ezan okunmaması enteresan bir durum...

13 saatlik yolculuğumuz, Çimkent ganna gelmemizle sonlanıyor. Trenden iner inmez değerli dostlar tarafından karşılanıyoruz. Bir Türk pastanesinde yapılan kahvaltı sonrası Ahmed





Yesevi Üniversitesi Tıp Fakültesine İsmail Bey'in tedavisi için gidiyoruz. Yapılan muayene ve tedavi sonucu hastaneden ayrılarak şehir gezisine çıkıyoruz. Gezi de gezil 40 derecinin üzerinde bir havada yaptığımız bu gezi biraz sersemletiyor insanı...

Sayram'dayız. Güney Kazakistan'da, Çimkent şehrine 7 km., bugün Türkistan adıyla tanınan Yesi şehrine 157 km. uzaklıktaki Sayram kasabası güzelliğiyle büyülüyor insanı. Burada Mevlana Hazretlerinin anne ve babasının kabirleri bulunuyor. Önce babanın yani İbrahim atanın mezarını, ardından Karasaç ananın mezarlarını ziyaret ederek tekrar Çimkent'e dönüyoruz. Bir Özbek lokantasında Özbek pilavı ve cırtlak kebabı yiyerek Pazar gezisine çıkıyoruz. Birer metrekaredeki alanlarda dükkanlarda satış yapmaya çalışan kadınlar var pazar yerinde. Arabayla bir buçuk saat süren Türkistan'a gitmek üzere yola çıkıyoruz. Dostlarımız tarafından karşılanıyoruz ve otelimize yerleşiyoruz. 50 derecelik bu havada dışarı çıkmanın iyi bir fikir olmadığına kanaat getirerek soğuk su duşu alıyoruz. Akşam saatlerinde dışarı çıkabiliyoruz, kısa bir gezinin ardından otelimizdeyiz.

Uyanma saatimiz 08.00. Sabah hazırlıkların ardından kahvaltılı salonuna iniyorum. Fakat o da ne? Dünün 50 derecelik çalgın sıcaklığı gitmiş, yerini gürül gürül esen serin rüzgara bırakmış, inanılır gibi değil. Nedenini sorduğumuzda, Rusların gene roket fırlattığını ve 300 km'lik mesafenin elbette ki Türkistan'ı etkilediğini öğreniyoruz. Halk arasındaki söylenti bu, ilmi veriler ne söyler bilemem....

Ahmed Yesevi Hazretlerinin türbesinin yolunu tutuyoruz. Yüzlerce insanın ziyaret ettiği bu türbenin kapıları bizim için de açılıyor. Rehberimiz Dr. Fatma Hanım, kendisini aşmış mütevazı, kültürlü bir hanımefendi, ne söylesem az...ilk olarak mezarı ziyaret ediyoruz. Mezarın atmosferi ve o maneviyat insanın tüylerini diken diken etmeye yetiyor, müthiş bir rahatlama ve huzur hissediyorsunuz. Fatıha okuyor, dualar ediyoruz.

Mahkeme salonları, imarethaneleri, hamamı, medresesi ve çile hanesiyle bir kompleks...çinilerle kaplı duvarlar Allah ve Hz. Muhammed yazılarıyla süslenmiş. Nasıl anlatsam bilemiyorum, görülmesi gerektiğine inanıyorum. Türkiye'nin büyüklüğünün gururunu bir kez daha yaşadım. O mübarek zatın mekanı Ruslar tarafından talan edilip Kazakistan tarafına buna duyarsız kalırken, bizim restore etmemiz manidar.

Ziyaret sonrası öğle yemeği ve Cuma namazı eda edilip şehir gezisine çıkıyoruz. Şehir bizim şehrimizden farklı; iki katlı ve avlu içinde evlerden oluşuyor. Küçük dükkanlar, geniş yol ve caddelerden ibaret. Turumuzun sonunda Ahmed Yesevi Üniversitesi kampüsünü dolaşyoruz. Rektörlüğe geldiğimizde Rektör Vekili tarafından karşılanıyoruz. Üniversite hakkında bilgi alıyoruz, ikram edilen çayları yudumluyoruz, rektör vekili Veli Bey, müze müdürü Yaşar Bey ve Fatma Hanımın rehberliğinde üniversiteyi geziyoruz.

Müzeyi ziyaret ediyoruz, sadece Türk tarihine hasredilmiş Türklüğün var olduğundan günümüze burada yaşıyor. Gezi ve gözlemlerimiz sonuçlandığında otelimize dönüp istirahata çekiliyoruz.





Kazakistan genelinde 150'nin üzerinde üniversite var. Bunların en önemlisi ve en büyüğü Ahmet Yesevi Üniversitesi. 150 dönüm arazi üzerine kurulu üniversite 24 fakülteden oluşuyor.

Türkistan, Alma Ata, Çimkent, Kentav, Taraz vilayetlerindeki enstitüleriyle birlikte 3 yurdu, 80 lojmanı bulunuyor; bir otel ve hastaneyi de bünyesinde barındıran üniversitede genel idare ve öğretim görevlileri dahil olmak üzere toplam 2700 personel çalışıyor. 26 ülke ve Türk topluluğundan gelen 25 bin öğrenciye hizmet sunan okulumuz bilimsel ve spor alanında dünya çapında dereceler almış, olimpiyat şampiyonu çıkartmış. Kütüphanesinin epeyi zengin olduğunu belirtmeme gerek yok sanırım, 600 bin kitaba sahip. Üniversitenin halihazırdaki finans sorunu çözümlense durumunun çok daha iyi olacağına eminim. Tüm bu güzelliklerin temelinde Sayın Zeybek'in alın teri ve birikimiyle birlikte çalışma ekibini görmek bizleri ayrıca gururlandırıyor.

Burada eğitim 11 yıl zorunlu olarak, Kazakça ve Rusça yapılmakta. Günden güne Kazakça'nın yaygınlaştığı okullarda seçmeli de olsa din dersi yok. Ancak son zamanlarda din dersinin seçmeli olarak

müfredata konulması tartışılmakta. Haftalık ders saati 36 olarak belirlenmiş. Öğretmen ücreti ise 100 \$. Emekli öğretmenlere ayrıca emekli ikramiyesi ödenmiyor.

Eğitim iş kolunda sendikalaşmadan bahis açmanın manası yok. Çünkü herhangi bir faaliyetleri yok, işe yaradıkları söylenemez. İnsanlar doğal olarak şikayetçiler. Üyelik zorunlu olduğu için yapacak fazla bir şey de yok.

Okullarda kıyafet serbestisi var. Orta öğretimdeki sınıf mevcudu 15-20 arası seyrediyor. Okulların bir kısmında tekli, bir kısmında ikili öğretim yapma yoluna gidiliyor. Eğitim araç ve gereçlerin gelişmişliğinden söz edilemez, teftiş sistemi ise gayet sıkı, öğretmen atamaları valilik tarafından yapılıyor, her vali kendi ilinin öğretmenini kendisi seçiyor. Yaygın eğitim ise oldukça ileri. Halkın %98'i üniversite mezunu. Üniversiteye giriş sistemi mezun olunan okulun başarı puanı ve ülke genelinde yapılan sınav baz alınarak işliyor.

Bizdeki YÖK benzeri bir kuruluş burada da var; fakat sadece üniversitelerdeki akademik unvanları verebiliyor. Her yıl sonunda yapılan sınav ile ülke genelindeki üniversitelerin başarı durumları tespit ediliyor. Sizleri de kısaca bilgilendirdikten sonra gezimizin geri kalan safhasına dönebilirim:

Türkistan semt pazarını gezerek başladığımız yeni güne Kentav yolculuğu ile devam ediyoruz. Kentav'da Türk Dünyası Araştırma Vakfı'nın lokalinde içilen çay ve Türk vatandaşlarıyla yapılan sohbet sonrası şehir gezisi yapıyoruz. Türk Dünyası Araştırmalar Vakfı Lisesini ziyaret ve personelle yaptığımız sohbet sonucu bilgilerimiz artıyor. Öğle yemeğinde sağlık var; sağlık bizdeki işliğin farklı telaffuzu. Sırada Aslan Baba şehir gezimiz var. Ahmed Yesevi Hazretlerinin Hocası Aslan Baba Türbesini ziyaret ediyoruz. Aslan Baba, Yesevi menkıbelerine göre Eshâb-ı Kirâmın büyüklerinden olup dört yüz veya yedi yüz yıl yaşamıştır. Ahmed Yesevi'nin geleceği hakkında aldığı işaret üzerine Türkistan'a gitmiş, uzun yıllar orada yaşadıkdan sonra Ahmed Yesevi'yi bulup ilim öğretmiş ardından da vefât etmiştir. Yolumuzun üzerindeki El Farabi müzesini gezmeyi ihmal etmiyoruz ve Çimkent'e dönüyoruz. Saatlerimiz 19:00'ü gösterdiğinde Almoata'ya hareket ediyoruz.

Dünyanın buğday ambarı Kazakistan, ülkemizden de pek çok iş adamını ağırılıyor. 40 binin üzerinde Türk işadaminin burada olduğunu öğreniyoruz.

Komünizmden kalma bir alışkanlıkla olaylara maddeci anlayışla bakmak yaygın. Her şey para dersek meramımızı daha net ifade edebiliriz. Bunun bir getirisi de yaşanan ahlaki zafiyet ve düşük evlilik bağları. Geleceğin Kazakistan'ını neler bekliyor bilinmez fakat gelecek nesiller ve Türkiye'nin de çezeceği rota bu minvalde hayati öneme sahiptir. Ya Türkler bir olacak ya da Araplar gibi kapitalist ekonomili faşist ülkelere yem olacak.

OKULLARDA ŞİDDET VE TACİZ



Türk Eğitim-Sen olarak, ilköğretim okullarında şiddet ve tacizin boyutlarını gözler önüne sermek amacıyla Hacettepe Üniversitesi Sosyoloji Bölümünden bir grup akademisyenle bir alan araştırması gerçekleştirdik. Bu alan araştırması içinde yer alan anket çalışmasına Türkiye'nin 7 coğrafi bölgesinde yer alan muhtelif illerden 1136 öğrenci katıldı. İlköğretim 7. ve 8. sınıflarında okuyan öğrenciler üzerinde yaptığımız anketin sonuçları ise, bir hayli şaşırtıcı ve veliler ile eğitimciler açısından önemli uyarılar taşıyan niteliktedir.

Buna göre; ankete katılan öğrencilerin yüzde 50.3'ünü kız, yüzde 49.7'sini erkekler oluşturmaktadır. Öğrencilerin ebeveynlerinin eğitim durumlarına bakıldığında; her iki kategoride de en yüksek oranı ilkokul mezunlarının oluşturduğu görülmektedir. Bu oranlar sırasıyla lise mezunu, ortaokul mezunu, yüksekokul/üniversite mezunları izlemektedir. Öğrencilerin babalarının mesleği konusunda en yüksek oranı yüzde 56.1 ile serbest

meslek sahipleri almaktadır. Annelerin mesleklerine göre dağılımda ise; çalışmayanların oranının yüzde 89.4 olduğu dikkati çekmektedir.

ÖĞRENCİLER MAFYA DİZİLERİ SEYREDİYOR

Anketten öğrencilerin ağırlıklı olarak mafya dizileri seyrettiği sonucu ortaya çıkmıştır. Öğrencilerin televizyon dizilerini seyretmede tercihlerinin ne olduğuna yönelik soruda yüzde 21 oranı ile mafya dizileri ilk sırayı almaktadır. Bunu yüzde 19.5 ile komedi dizileri izlemektedir. Yine öğrencilerin yansı yani yüzde 44.8'i aksiyon/macera/gerilim/korku türünde filmleri izlemeyi tercih etmektedir.

Atari salonu ya da internet kafelere giden öğrenciler arasında ise; en çok oynanan oyun türü yüzde 66.5 ile savaş ve dövüş oyunları olarak gözlenirken; futbol oyunu yüzde 12.1, araba ve motor yarış oyunları yüzde 9.9 oranına sahiptir. Bunun yanında öğrencilerin yüzde 7.1'i sanal sohbet (chat), bilgi alma ve araştırma yapmak amacıyla internet kafelere gittiklerini belirtmişlerdir.

Ankete katılan öğrencilerin yüzde 53.4'ü, okulda arkadaşlarınızla oyun oynarken ya da teneffüslerde "istemediğiniz halde" size yapıldığını ve "ayıp" olduğunu düşündüğünüz davranışlarda bulunan çocuklar var mı? sorusuna evet cevabını vermişlerdir.



Taciz türleri, kişilerin kendilerine rahatsızlık veren ve en fazla ayıpladıkları davranış türleri üzerinden, öğrenciler doğrudan doğruya kendi öznel ifadeleri doğrultusunda belirlenmiştir. Bu çerçevede kendi aralarındaki davranışlara yönelik taciz türleri; sözlü, fiziksel ve cinsel taciz olarak sınıflandırılmıştır. Bununla birlikte, öğrencilerle eğitim kurumları arasındaki ilişkileri esas alan taciz türleri ise, kurumsal olana yönelik taciz ve kurumsal olanları temsil edenlerce yapılan taciz şeklinde temalaştırılmıştır.

Tacize yönelik davranış türlerinin daha çok hangi cinsiyete mensup öğrenciler tarafından gerçekleştirildiğini gösteren dağılıma bakıldığında; öğrencilerin yüzde 67.2'si erkeklerin, yüzde 29'u kızların, yüzde 3.8'i de hem erkeklerin, hem de kızların ayıplanacak davranışları daha çok yaptıklarını düşündüklerini belirtmişlerdir. Ayıp davranışları daha çok erkeklerin yaptığını söyleyen öğrencilerin yüzde 61.9'u kız, yüzde 38.1'i erkek öğrencilerden oluşmaktadır. Ayıp davranışları kızların daha çok yaptığını belirten öğrencilerin ise; yüzde 23.1'i kız, yüzde 76.9'u da erkek öğrencilerden oluşmaktadır.

ÖĞRENCİLER ARASINDA TACİZ ORANI YÜZDE 92

Bu çerçevede; öğrenciler arasındaki taciz (sözlü, fiziksel, cinsel) oranı yüzde 92, öğrencilerle eğitim kurumu arasındaki ilişkiler açısından karşılaşılan taciz (kurumsal olana yönelik, kurumsal olanı temsil edenlerce yapılan) oranı ise yüzde 8'dir.

Öğrenciler arasında görülen taciz türlerine bakıldığında; toplam cevaplar içerisinde sözlü tacize maruz kaldıklarını ifade edenlerin oranı yüzde 47, fiziksel tacize maruz kalanların oranı yüzde 26, cinsel tacize uğradıklarını belirtenlerin oranı yüzde 27'dir.

Sözlü taciz türleri içerisinde; ankete katılan öğrencilerin yüzde 85'i şiddete yönelik sözlü tacizden, yüzde 15'i de şakaya yönelik sözlü tacizden rahatsızlık duyduklarını ifade etmişlerdir. Şiddete yönelik sözlü taciz türleri arasında en çok ayıplanan davranış türü yüzde 85 ile küfürdür. Bu oranı yüzde 11 ile saygısızlık, küçük düşürülme ve emir verilmesi, yüzde 4 ile iftira, yalan, dedikodu takip etmektedir.

Şakaya yönelik sözlü taciz türlerinin dağılımında da, en çok maruz kalınan, rahatsızlık duyulan yüzde 51 ile alay edilmesi, dalga geçilmesi iken; bunu yüzde 49 oranı ile lakap takma izlemektedir.

Öğrencilerin kendi aralarında en çok maruz kaldığı ve rahatsızlık duyduğu fiziksel taciz türü yüzde 79 ile şakaya yönelik fiziksel tacizdir. Şakaya yönelik fiziksel tacizi, yüzde 21 oranı ile şiddete yönelik fiziksel taciz takip etmektedir. Şakaya yönelik fiziksel taciz türleri arasında en yüksek oran yüzde 68 ile hoşça gitmeyen el-kol işaret ve hareketleri, el şakaları, vurma, dokunma davranışlarıdır. Şiddete yönelik fiziksel taciz türlerinde ise en sık maruz kalınan, ayıplanan yüzde 56 ile fiziksel darp ve dayaktır.

Cinselliğe ilişkin tacize bakıldığında oranlar şöyledir: Erkeklerin kızlara yönelik davranışları yüzde 53, hem kızlara hem de erkeklere yönelik cinsellik içerikli davranışları yüzde 34, kızların erkeklere yönelik davranışları yüzde 13.



Kızların erkeklere yönelik davranışlarını temel alan cinsel içerikli taciz türlerinde en çok rahatsızlık duyulan yüzde 51 ile erkeklerle ilişkilerinde çok yüz göz olmalarıdır. Bunu, yüzde 33 ile istenmeyen fiziksel ve cinsel temas takip etmektedir.

Erkeklerin kızlara yönelik davranışlarını temel alan cinsellik içerikli taciz türleri arasında en çok rahatsızlık duyulan, ayıplanan; yüzde 50 ile sarkıntılığa yönelik kaba davranış ve temaslardır. Bunu, yüzde 19 ile etek kaldırma, eteğin altından bakma, yüzde 13 ile cinsellik içeren açık saçık konuşmalar, fıkralar ve laf atma yüzde 5 ile de pandik atma izlemektedir.

Hem kızlara, hem de erkeklere yönelik cinsellik içerikli taciz türlerinin dağılımında; en çok rahatsızlık duyulan, maruz kalınan yüzde 58 ile okul duvarlarına ve tuvaletlere cinsel içerikli ahlaksız şeyler yazılmasıdır.

Öğrencilerle eğitim kurumu arasındaki ilişkiler açısından taciz türlerine gelince; okullarda kurumsal olana yönelik taciz yüzde 79, kurumsal olanı temsil edenlerce yapılan taciz ise yüzde 21 oranındadır.

KURUMSAL OLANA YÖNELİK TACİZDE EN SIK RASTLANAN OKULU VE OKULUN TUVALETLERİNİ KİRLETMEK, PİS BIRAKMAK

Kurumsal olana yönelik tacizde en çok maruz kalınan, rahatsızlık duyulan davranışlar şöyledir: Okulu ve okulun tuvaletlerini kirletmek, pis bırakmak yüzde 70; okulda sigara içilmesi, çakmak getirilmesi yüzde 16, ders çalışırken rahatsız edilmek yüzde 6.

Kurumsal olanı temsil edenlerce yapılan tacizde ise, öğrencileri en çok yaralayan öğretmenlerin öğrencileri dövmesidir. Yüzde 40'lık bu oranı yüzde 37 ile öğretmenlerin azarlamaları, onur kırıcı sözleri, yüzde 23 ile saç uzatmaya izin verilmemesi, saç kesilmesi izlemektedir.

Kurumsal taciz türleri içinde yer alan davranışların dağılımında; hem erkek, hem de kız öğrenciler arasında rahatsızlık duyup, ayıpladıkları davranış türünün "kurumsal olana yönelik" olduğunu belirtmişlerdir. Aynı tür davranışlardan "kurum ve kurumu temsil edenlerce" yapılan davranışlardan rahatsızlık daha alt sıralarda yer almaktadır. Bu oranın düşük olması eğitimciler açısından son derece sevindiricidir.

Konusu ve niteliği açısından Türkiye'de yapılan ilk araştırma olma özelliği taşıyan "Okullarda şiddet ve taciz" anketinin sonuçları görüldüğü üzere bir hayli çarpıcı. Bu noktada ailelere, eğitimcilere ve medyaya önemli görevler düşüyor. Okullarımızda yaşanan şiddet ve taciz vakalarına toplumun tüm kesimlerinin duyarlı olması ve gerekli önlemleri zaman kaybetmeden alması şarttır. Milli Eğitim Bakanlığı da sorumluluğu üzerine alıp, okullarda gerekli eğitim ortamını ve denetimi sağlamalıdır.



TOPLU GÖRÜŞMELERDE ELE ALINACAK KONULAR ÜCRETLER VE SOSYAL HAKLAR YÖNÜNDEN TALEPLERİMİZ

Sendikamız

15-30 Ağustos 2005

Toplu Görüşmelerinde
Görüşülmek Üzere

Eğitim Çalışanlarının
Problemleri İle

İlgili Taleplerini

Türkiye Kamu-Sen

Genel Başkanlığına
Bildirdi

- Eğitim çalışanlarına her 5 yılda bir yıl fiili hizmet tazminatı verilmelidir.
- Doğum, ölüm evlilik yardımları 4 maaş tutarında olmalıdır.
- Rapor ve izin halinde ücretlerden kesinti yapılmamalıdır.
- Ek ders, yolluk, sağlık giderleri vb. harcamalar zamanında ödenmelidir.
- İşçilerde olduğu gibi çalışanlara yılda en az iki ikramiye verilmelidir.
- Kadroları dışında istihdam edilenlere, yaptıkları işin riskine göre değerlendirilerek, emsallerinin faydalandıkları haklardan yararlanmaları sağlanmalıdır.
- Hafta sonu yapılan veli toplantısı gibi çalışmalara ek ders ücreti ödenmelidir.
- Bütün eğitim çalışanlarına giyecek ve ulaşım yardımı yapılmalıdır.
- Zorunlu hizmet bölgelerinde çalışanlara ek ücret ödenmeli. Zorunlu çalışma bölgeleri ilçelerimizin sosyo-ekonomik durumuna göre yeniden düzenlenmelidir.
- Emekli ikramiyeleri artırılmalıdır.
- Ek ders ücretleri, günün şartlarına uygun hale getirilmelidir. Gelir vergisinden muaf tutulmalıdır.
- 8 saatten fazla çalışan hizmetli, memur, şoför vb. personele mesai ücreti ödenmelidir.
- Yardımcı Hizmetler Sınıfında çalışan personele (özellikle kalorifer ateşçiliği yapanlara) zehirlenmelere karşı ayran-yoğurt vb. gıda yardımı yapılmalı veya bedeli ödenmelidir.
- 24 Kasım Öğretmenler Günü vesilesi ile öğretmenlere bir maaş ikramiye verilmelidir.
- Bakanlık veya valilikler tarafından açılan hizmetiçi eğitim kurs ve seminerlerde görevlendirilen yönetici, yönetici yardımları ile yardımcı hizmetler sınıfındaki personele de ücret ödenmelidir.
- Tam gün- tam yıl eğitim yapılan mesleki ve teknik eğitim kurumlarında görevli müdür ve müdür yardımcılarında haftada 10 saate kadar verilen ücret, fiilen derse girme şartı gözetilmeden ödenmelidir.
- Çalışanların maaş ve diğer harcamalarından dolayı verilen banka promosyonları çalışanlara dağıtılmalıdır.
- KEY hesaplarında biriken paralar ödenmelidir.
- Diğer bakanlık ve kuruluşlardaki iyileştirmeler, eğitim çalışanlarına da yapılmalıdır.
- Atölye ve meslek dersi öğretmenlerinin çalışma şartları dikkate alınarak 1998 yılında ellerinden alınan yıpranma hakları tekrar geri verilmelidir.
- Öğretmenlerin ders dışı hazırlık çalışmaları, branşlar arasındaki farklar kaldırılarak her 5 saate karşılık 1 saat olarak ücretlendirilmelidir.
- Bütün eğitim çalışanlarında vergi dilimi sınırı kaldırılmalıdır.

- Öğretmenlerin boş saatlerine verilen nöbet görevleri ek ders ücreti ile değerlendirilmelidir.
- Okul içi eğitsel kol çalışmalarında görevlendirilen öğretmenlere sınıf rehber öğretmenlerine verilen saat ücreti kadar ücret ödenmelidir.
- Maaşla ödüllendirme ve diğer ödüllendirmelerde çıplak maaş tutarı yerine alınan maaş dikkate alınmalıdır.
- 3 günü geçmeyen mazeret izinlerinde çalışan kurumun amirine yetki verilmelidir.
- İlaç katkı payları %20'den %10'a indirilmelidir.
- **Çalışanların çalıştığı merkez dışında yazılan reçetelerine bedeli alınmadan ilaçlar** verilebilmelidir.
- Dış tedavilerinin tamamı kurumca karşılanmalıdır.
- Milli Eğitim Müdürlüklerinde görev yapan şoförlere, meskun mahal dışında göreve çıktıklarında kendilerine harcarah ödenmelidir.
- Muhasebe grubu öğretmenlerine mali müşavirlik yetkisi verilmelidir.
- Nazari dersler haricinde uygulanan dersler ve laboratuvar uygulamalarında radyasyona maruz kalıldığı için laboratuvar uygulama ücreti ödenmelidir.
- Bir yıl içindeki 12 sınav görevi kısıtlaması kaldırılmalıdır.
- Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yapılan (LGS, Açık lise) sınavların ücretleri ÖSS, MTSK gibi sınavların seviyesine çıkarılmalıdır.
- Kira yardımı güncellenerek ödenmelidir.
- Üniversitede öğrencisi olan memurlara vergi muafiyeti sağlanmalıdır.
- Sınıftaki öğrenci sayısı 30'dan fazla olan öğretmenlere ek ödeme yapılmalıdır.
- Eğitim bölgelerinde eğitim çalışanlarının çocuklarına kreş açılmalıdır.
- İl dışına çıkışlarda izin alma mecburiyeti kaldırılmalıdır.
- 64. madde uygulaması (2 yıla bir kademe) o bölgede görev yapan herkesi kapsayacak şekilde düzeltilmelidir.
- Sözleşmeli öğretmen atamaları yerine, kadrolu atama esas alınmalıdır.
- Personele kira, ulaşım, giyim, yiyecek yardımı herkesi kapsayacak şekilde ödenmeli, hizmetli ve diğer personel ek göstergeye çıkabilmelidir.
- Yüksek lisans yapmış olanların maaşlarına 100, doktora yapmış olanların maaşlarına 200 YTL ek ödeme yapılmalı, yönetmelikle düzenlenmelidir.
- İlköğretim okullarındaki branş ve sınıf öğretmenleri arasındaki öğretim yılı ve seminer dönemlerindeki farklı ücret uygulamasına son verilmelidir.
- Eğitim-Öğretim yılı başında sadece öğretmenlere verilen eğitim-öğretim yılına hazırlık ödeneği eğitim hizmet kolunda çalışan herkese (üniversite, Kredi Yurtlar Kurumu, milli eğitim kurumlarında çalışan bütün personele) verilerek, yıllardır eğitim çalışanları arasında yapılan ayrımcılık ortadan kaldırılmalı ve bu ödenek bir maaş tutarında olmalıdır.
- Yıllık izinlerde hafta tatillerinin düşürülerek hesaplanması, izinlerin iş günü üzerinden verilmesi sağlanmalıdır.
- AB'ye girmeye çalıştığımız şu günlerde her şeyimizi AB kriterlerine göre ayarlıyoruz. Bu sebeple devlet memurlarının kalık-kıyafet yönetmeliği değiştirilmeli, herkes AB'de olduğu gibi serbest kıyafetle çalışabilmelidir.
- Sicil notları şeffaf olmalı, süresi içinde ilan edilmelidir.

ATAMA ve TAYİNLER YÖNÜNDEN TALEPLERİMİZ

- Çalışan eşlerin birbirinden ayrılmaması aile müessesesinin sağlığı açısından son derece önemlidir. Zorunlu hallerde çalışan eşler arasındaki en uzak mesafe 25 km ile sınırlandırılmalıdır.
- Tayin isteme ve yer değiştirmek isteyen memur, hizmetli ve diğer personelin tayin isteği kolaylaştırılmalı, "yerine personel verilmesi halinde gitmesinde sakınca yoktur" şartı kaldırılmalıdır.
- Atamalarda yetkili sendika temsilci bulundurulmalıdır.
- Öğretmenlerin üniversiteyi kazanmış çocukları için tayin kısıtlaması kaldırılmalı, özür kabul edilmelidir.
- Rehber öğretmenlerin okullarda istihdam edilmesine devam edilmelidir.
- Öğretmen ve yönetici atamaları sağlam kriterlere bağlanmalı, şeffaflık ilkesine son derece önem verilmelidir. İnternette yayınlanmalıdır.
- Öğretmen eşlerin atanmasında kolaylıklar sağlanmalı, ailenin parçalanması anlamına gelen uygulamalar durdurulmalıdır.
- Beş yılını dolduran okul müdürlerinin rotasyona tabi tutulması uygulamasında sağlam kriterler ortaya konmalıdır. Başarılı yöneticilerimizin, başarıları takdir edilmelidir.
- Görevde yükselme yönetmeliğindeki şube müdürlükleri için yapılan sınav kaldırılmalı, kurum müdürlerinden atama yapılmalıdır.
- Kurumların vekaletle yönetilmesine son verilmelidir.
- Tıbbi tedavi ve rehabilitasyonu devam etmekte olan özürülü çalışanın ihtiyacı olan tedavi hakkından mahrum bırakılmaması için tedavinin yapılacağı il merkezlerine atamaları yapılmalı, bu durumda olanların norm kadro yönetmelikleri dışında tutulması sağlanmalıdır.

OLUŞAN PROBLEMLER YÖNÜNDEN TALEPLERİMİZ

- Milli Eğitim Bakanlığı program ve yönetmeliklerde yapacağı değişikliklerde sendikalardan görüş istenmelidir.
- Memurları ilgilendiren her komisyonda sendika temsilcisi bulundurulmalıdır.
- Teftiş ve soruşturma usul ve esasları yeniden düzenlenmeli, teftiş, rehberlik anlamında yapılmalıdır.
- İsimsiz şikayet dilekçeleri ile gerçek dışı beyanlar yapılmakta, bu durum çalışanları huzursuz etmektedir. Bu konu ile ilgili yeni bir düzenleme yapılmalıdır.
- Milli Eğitim bünyesindeki siyasi kadrolaşmaya son verilmelidir.
- İlköğretimin bütün ihtiyaçları devlet tarafından karşılanmalı, velilerden bağış toplanmamalıdır.
- Gece bekçisi kadrosu olmayan okul-kurumlarda hizmetlilere gece nöbeti tutturulmamalı, bu konuda kolluk kuvvetleri görevli olmalıdır.
- SSK ve Bağ-Kurlular sevsiz ve hatta bundan sonra karnesiz, istediği sağlık kuruluşuna giderek muayene olurken, memurlar sevk olarak birinci basamak sağlık kuruluşuna gitmek ve bir üst sağlık kuruluşuna sevk yaptırmak zorundadır. Memurlarında sadece kurumdan aldığı sevkle istediği sağlık kuruluşuna gidebilmeleri sağlanmalıdır.
- Memurun bakmakla yükümlü olduğu aile fertlerini belirten beyannameler yalnızca değişiklik olduğunda verilerek bürokrasi azaltılmalıdır.

- Memur ve hizmetli personelin görevlendirmelerinin sonuna eklenen "İdarenin vereceği diğer görevleri de yapar" ibaresi kaldırılarak, görev tanımları yeniden yapılmalıdır.
- Acil giriş yapılan her türlü sağlık merkezinde yapılan poliklinik ve tedavilerde taahhütname alınmadan sağlık hizmeti verilmeli. Bu işlemler memurlara verilecek bir kart vasıtasıyla yapılmalıdır.
- Sağlık durumunu belgeleyen personelin sağlığına uygun olmayan işlerde çalışmaması sağlanmalıdır.
- Okullarda şiddet olaylarına karşı güvenlik görevlisi kadroları tahsis edilmelidir.
- Çocukların sevklerinde istenirse anne ve baba beraber refakat edebilmelidir. Yaş sınırı aranmamalıdır.
- İlköğretim okullarında günlük ders saati sayısı 5'e düşürülmelidir.

ÜNİVERSİTELER VE ÜST KURULUŞLAR İLE İLGİLİ TALEPLERİMİZ

- İdari personelin; üniversite eğitim- öğretim tazminatından yararlanabilmesi için gerekli yasal düzenleme yapılmalıdır.
- Yrd. Doçent ve araştırma görevlilerinin kadro problemi sorunu yasal güvence altına alınmalıdır.
- Devlet bütçesinden eğitim öğretime bilhassa üniversitelere ayrılan ödenek, yeterli seviyeye çekilmelidir.
- Akademik kariyerde yabancı dil biliminin önünde set olmaktan çıkartılmalıdır.
- Üniversiteler eğitim öğretim kurumlardır. Çalışanların kadroları da Rektörlük bünyesinde toplanmıştır.
- Bu doğrultu da ; Diş Hekimliği ve Tıp Fakültesi çalışanlarının eğitim iş kolunda sendika üyeliklerinin değerlendirilmesi için yasal düzenleme yapılmalıdır.
- Memur için düzenlenen sicil raporlarının şeffaf olması sağlanmalıdır.
- 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanununun 12. maddesine göre 657 sayılı Devlet Memurları Kanununa tabi en yüksek devlet memuru brüt aylık (ek gösterge dahil) tutarın üniversitelerde çalışmakta olan her derece ve kademedeki akademik personele unvan ayrımı gözetmeksizin, unvanlara göre belirli oranlarda ödenmekte olan üniversite ödeneğinin üniversite camiasında çalışmakta olan idari personele de hizmet sınıfı ayrımı yapılmaksızın unvanlar göre tespit edilecek oranlarda ödenmelidir.
- Döner sermayesi ve fazla mesai ücreti bulunan fakültelerde görev yapan çalışanlar, döner sermaye ücretinden faydalanırken, maalesef bu kurumlarda ikinci öğretim payı ve döner sermaye ücreti kişiye özel ve keyfi uygulamalarla üniversitelerde sadece belirli kişilere ödenmektedir. Bu uygulamadan faydalanmayan ve haksızlıklara uğrayan idari personeline görev yapma şevki ve azminin kırılmasına ve başka kurumlara geçiş arayışlarına yönlendirmektedir. Bu hususa adaletli, şeffaf ve hiyerarşik bir düzen getirilmelidir. Ayrıca kredi ve yurtlar kurumunda görev yapan personele ödenen ek mesai ücreti geliş güzel ve keyfi uygulama ile dağıtılmaktadır. Bu konuda bir denetleme mekanizması kurulmalıdır.
- 2547 /2ç14 sayılı üniversiteler kanununun 13/b /4'üncü maddeleri gereğince idari personele uygulanan adeta sürgün gibi görevlendirmeler, keyfi ve yanlış bir uygulamadır, düzeltilmelidir.
- Milli Eğitim Bakanlığı ve İl Müdürlüklerinde görevli ve sorumlu kısım şeflerine ödenen "eğitim tazminatı" ödeneğinden üniversitelerdeki kısım sorumluları da faydalanmalıdır.
- İdari personelin de üniversitelerde ki sosyal faaliyet ve imkanlarından daha şeffaf ve daha

adaletli bir şekilde faydalanmaları gerekmektedir.

- Yardımcı doğentlerin profesör ve doğentler gibi daimi statüye geçirilmesi; Yardımcı Doğentliğe atanmadaki süre kısaltılmalıdır.
- Araştırma görevlisi ve diğer süreli atanan akademik personelin sözleşmelerinin tehdit unsuru olarak kullanılabilmesinin ortadan kaldırılması gerekmektedir.
- Akademik personelin yükselmesinde yabancı dil sınavları engel teşkil etmektedir. Bu amaçla yabancı dil öğrenmek için yüksek lisans öğrencisi doktora öğrencisi ve öğretim elemanları kendi imkanlarını kullanmaktadırlar. Bu konuda üniversite kaynaklarının harekete geçirilmesi veya öğretim elemanlarının yabancı dil öğrenimini sağlayacak başka imkan ve projelerin sağlanması gerekmektedir.
- Rektörlük seçimlerinde öğretim üyelerinin (profesör, doçent , yardımcı doçent) yanı sıra diğer araştırma görevlilerinin, uzmanlarının ve idari personelin de oy kullanmaları sağlanmalıdır.
- Üniversite öğretim elemanlarının çalışmaları gerçek anlamda desteklenmeli. Bilimsel araştırmaları için devlet katkısının artırılması sağlanmalıdır.
- Üniversitelere bağlı yurtlarda nöbet tutan personele YURT-KUR'a bağlı yurtlarda nöbet tutan personelle eşit haklar verilmeli. Nöbet karşılığı olarak bir gün izin verilmelidir.
- Yetkili sendikaların temsilcileri, üniversitelerin yetkili kurullarında (senato, fakülte kurulu ve yüksekökol kurulu) yer almalıdır.
- Üniversite Sosyal Konseyi'ne yetkili kamu sendikalarını temsilen birer temsilci dahil edilmelidir.
- Her üniversitede idari personel için görevde yükselme sınavı yapılmalıdır.
- İkinci öğretim ve yaz okulunda hizmete katkısı olan bütün akademik ve idari personele katkıları ölçüsünde ödeme yapılmalıdır.
- Araştırma Görevlileri sınavı ve yerleştirmeler merkezi olarak yapılmalıdır.
- Teknik Eğitim Fakültelerinin unvan sorunun çözülmesi, alt yapısı yeterli olan Teknik Eğitim Fakülteleri, Teknoloji Fakültelerine dönüştürülmelidir.

SENDİKA KANUNU YÖNÜNDEN TALEPLERİMİZ

- Sendikalı ile sendikasız memurlar arasında kazanımlar yönünden fark olmalıdır.
- 4688 Sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Yasası'nda grev, toplu görüşme ve siyaset yapma hakkı olmalıdır.
- İşyeri temsilcilerine haftada 8 saat ücretli izin verilmelidir. Sendika ve şube yöneticilerine tanınan haftada 1 günlük sendikal izin sonucundaki ücret kayıpları devlet tarafından ödenmeli, aynı mahiyette izin hakkı il ve ilçe sendika temsilcilerine de verilmelidir.
- 4688 Sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Yasası'nda memurlar aleyhine olan, üyelik konusundaki yasaklar kaldırılmalıdır.
- İş yerlerinde sendika temsilcilik odaları zorunlu hale getirilmelidir.
- 4688 Sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu gereğince, aylıksız izinli olarak görev yapan sendika yöneticilerinin bu görevde geçirdikleri süreler "Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği"nin 6.7.8. maddelerine eklenerek bu süreler yöneticilik kademelerinde geçmiş sayılmalıdır.
- Sendikal faaliyetlerin duyurulması için il ve ilçe milli eğitim müdürlükleri her türlü tedbiri almalıdır. Sendika temsilci odaları açılmalıdır.

MUTABAKAT METNİ

Toplantı Tarihi : 29.08.2005

Toplantı Yeri : Başbakanlık (2 No.lu Toplantı Salonu)

Toplantının Konusu : Toplu Görüşme.

4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu hükümlerine göre yapılan 2005 yılı toplu görüşmeleri, Kamu İşveren Kurulu ile yetkili sendikalar ve bağlı buldukları konfederasyonların katılımı ile 15-29 Ağustos 2005 tarihleri arasında yapılmıştır.

Toplantı sonucunda; 2006 yılında kamu görevlilerine sağlanacak mali ve sosyal haklara ilişkin olarak mutabakata varılan hususlar aşağıda yer almaktadır.

1- Aylık katsayılar kullanılmak suretiyle Ocak ayında %2.5 ve Temmuz ayında %2.5 oranlarında memur aylıklarına genel zam yapılması,

2- Genel zamma ilaveten çeşilli adlarla ek ödeme almayan kurumlarda çalışan yaklaşık 1.377.000 memura (temsil ve görev tazminatı alanlar ile kadro karşılığı sözleşmeli personel hariç) Ocak ayından itibaren 40 YTL ve Temmuz ayından itibaren ise bu meblağa 40 YTL daha ilave edilerek 80 YTL denge tazminatı ödenmesi, (Döner sermayeli kuruluşlarda aylık döner sermaye payı 40 ve/veya 80 YTL'nin altında olan personel için aylık en az döner sermaye ödemesi ise ilgili kurumun havuzundan karşılanmak üzere bu tutarlara eşitlenecektir.) denge tazminatı ödenmesi öngörülen personelin kapsamına ilişkin çalışmalarda konfederasyon temsilcileriyle görüşülmesi,

3- Ayrıca, aile yardımı ödeneği gösterge rakamının 1.250'den 1.450'ye çıkarılması,

4- Sendika üyesi olan personele sendika aidatlarından kaynaklanan kayıplarını telafi amacıyla aylık 5 YTL ilave ödeme yapılmasını sağlayacak düzenlemeye gidilmesi,

5- 399 sayılı Kanun Hükmünde Kararnameye tabi sözleşmeli personelin ücret skalasına ilişkin ayarlamalar ile sosyal yardımlar konusunda ilgili kamu idareleri



tarafından çalışması yapılması, kararlaştırılmıştır.

Ayrıca, hizmet kolları itibarıyla yetkili sendikalarca karşılaşılan sorunlara ilişkin olarak iletilen talepler ve ekte yer alan çalışma şartlarını ilgilendiren talepleri içeren rapor üzerinde toplu görüşme tutanakları göz önünde bulundurulmak suretiyle komisyon çalışmalarına devam edilmesi, özelleştirme uygulamalarının sonuçları ile ilgili komisyon raporundaki tespitlerin, toplantı tutanakları göz önünde tutularak takip edilmesi kararlaştırılmıştır.

Kamu İşveren Kurulu üyeleri ile yetkili sendika ve bunların bağlı oldukları konfederasyonların temsilcileri tarafından düzenlenen işbu mutabakat metni ve ekleri 29.08.2005 tarihinde birlikte imza altına alınmıştır.



EKLER:

Ek-1: Çalışma şartlarını ilgilendiren hususlara ilişkin rapor

Ek-2: Özelleştirme uygulamaları sonucu personel sorunlarına ilişkin talepler

ÇALIŞMA ŞARTLARINI İLGİLENDİREN HUSUSLARA İLİŞKİN RAPOR

1- PERSONEL KANUN TASLAĞI

Konfederasyon temsilcileri, personel rejiminin yeniden düzenlenmesine ilişkin olarak hazırlanan ve toplu görüşme sürecinin 16 Ağustos 2005 tarihinde yapılan ikinci toplantısında Devlet Bakanı ve Başbakan Yardımcısı Sayın Mehmet Ali ŞAHİN tarafından bilgi edinilmesi amacıyla konfederasyonlara elden verilen dördüncü bölümü eksik olan tasarı taslağına ilişkin olarak iş güvencesini içermeyen, toplu sözleşme ve grevi düzenlemeyen bir taslağı kabul etmeyeceklerini ifade ederek değerlendirmelerinin devam ettiğini beyan etmişlerdir.

2- SOSYAL GÜVENLİK VE GENEL SAĞLIK SİGORTASI KANUN TASARISI

Konfederasyon temsilcileri, Türkiye Büyük Millet Meclisi gündeminde bulunan Sosyal Güvenlik ve Genel Sağlık Sigortası Kanun Tasarısı hazırlık çalışmalarında ve Türkiye Büyük Millet Meclisi komisyon görüşmeleri sırasında kendi önerilerinin dikkate alınmadığını, Tasarıda çalışanların haklarında geriye gidişin söz konusu olduğunu, bu çerçevede tasarının geri çekilerek konfederasyonların önerileri çerçevesinde yeniden tartışılması gerektiğini ifade etmişlerdir.





3-KURULUŞ KANUNU OLMAYAN KURUM VE KURULUŞLAR KONUSUNUN GÖRÜŞÜLMESİ

Kamu kurum ve kuruluşlarının teşkilat yapılarının yeniden düzenlenmesi çalışmalarında Konfederasyonların önerilerinin alınması talep edilmiştir.

4-ÇALIŞMA YAŞAMINDA KADINA YÖNELİK AYRIMCILIĞIN GİDERİLMESİ

Çalışma yaşamında kadına yönelik ayrımcılığın giderilmesi konusunda konfederasyon temsilcilerince iletilen talepler şunlardır :

a) Kadınlar için yapılacak pozitif ayrımcılık yönündeki düzenlemelerin

ayrımılık sayılmayacağına ve eşitliğe aykırılık oluşturmayacağına ilişkin Anayasaya hüküm konulması,

b) Personel alımlarında ayrımcılığın önlenmesine ilişkin 122 sayılı, eşit işe eşit ücret sözleşmesine ilişkin 100 sayılı, mesleki yönlendirme ve eğitime ilişkin 142 sayılı ILO sözleşmelerinin uygulanması,

c) Yönetici kadrolara atamalarda ve yükselmelerde kadınlar lehine pozitif ayrımcılığın sağlanması,

d) Ücretli eğitim ile fırsat ve davranış eşitliğine ilişkin 140 ve 156 sayılı ILO sözleşmelerinin onaylanması,

e) "Kadına yönelik şiddet" ve "kadın hakları" konularında hizmet içi eğitim verilmesi,

f) "Kadın Hakları" adıyla Türkiye Büyük Millet Meclisinde yeni bir ihtisas komisyonu kurulması,

g) 5393 sayılı Belediye Kanununda yer alan kadın ve çocuk sığınma evleri kurulmasına ilişkin hükümlere işlerlik kazandırılması,

h) KESK önerisine göre her yıl 8 Mart (Dünya Kadınlar Günü) tarihinde, TÜRKİYE KAMU-SEN önerisine göre ise Anneler gününü izleyen günde kadınlara izin verilmesi (MEMUR-SEN'in ise böyle bir izin talebi olmamıştır),

i) Doğum sonrası aylıksız izin kullanan kadın memurların bu sürelerinin emekliliklerinde değerlendirilmesi için T.C. Emekli Sandığına ödenmesi gereken kesenek ve karşılıkların Devletçe karşılanması,

j) Çalışan sayısı 50'yi geçen kamu kurumlarında ihtiyaca göre ücretsiz kreş açılması,

k) Doğum öncesi ve sonrası verilen aylıklı izin süreleri toplamının 24 haftaya, süt izni süresinin günde 3 saate çıkarılması,

l) Kadınların ağır işlerde çalıştırılmaması (KESK ağır işlerde çalıştırılma olgusunun görece nitelik taşıdığını, bu durumun kadınların tercihine bırakılması gerektiğini ifade etmiştir),

m) Aile birliğinin korunması amacıyla her ikisi de kamu görevlisi olan eşlerden her hangi birinin talebi halinde, bulunduğu yere diğer eşin atanmasının sağlanması,

n) Normal mesai saatleri dışında çalışan kadınların göreve geliş ve gidişlerinde can güvenliğini sağlayacak tedbirlerin alınması,

o) Ceza evlerindeki personel yetersizliği nedeniyle açık görüş günlerinde diğer kurumlardaki kadın memurların buralarda görevlendirilmesi uygulamasına son verilmesi.

TÜRKİYE KAMU-SEN bu maddenin başlığında ve içeriğinde yer alan "ayrımcılık" ifadesi yerine "kadın çalışanların sorunları" ifadesinin kullanılmasını istemiştir.

5-SİCİL AFFI VE SENDİKAL MÜCADELEDEN ÖTÜRÜ SÜRGÜN EDİLEN PERSONELİN İSTEĞİ HALİNDE NAKİLLERİNİN YAPILMASI

Bu konuda konfederasyon temsilcilerince iletilen talepler şunlardır :

a) Yürütmekte olduğu görev itibarıyla güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması gerekmeyen personel için bu işlemlerin yapılması ve buna dayalı sicil raporu doldurulması uygulamasına son verilmesi,

b) Son 6 yıla (1999-2004) ilişkin olumsuz sicil notlarının 60 kabul edilerek olumluya çevrilmesi,
c) 2003/41 sayılı Başbakanlık Genelgesinin kaldırılması, (memurlar.net)

D) 4688 sayılı Kanununun 18 inci maddesinde yer alan sendika üye ve yöneticilerinin güvencesine ilişkin hükümlere rağmen görev yerleri değiştirilen veya geçiçi olarak başka yerlerde görevlendirilen sendika yönetici ve iş yeri temsilcilerinin eski görev yerlerine iade edilmesi,

6- DİN GÖREVLİLERİ VE KÖY EBELERİN ÇALIşMA ŞARTLARININ BELİRLENMESİ

Kurumların işleyişi ve çalışma şartlarından dolayı hafta sonu ve resmi tatil günlerinde izin kullandırılmayan kamu görevlilerine de hafta sonunda ve resmi tatillerde izin verilmesi, bunlardan hafta sonu ve resmi tatillerde çalıştırılan personele fazla çalışma ücreti ödenmesi,

7- BELİRLİ SÜRELİ İSTİHDAM EDİLEN SÖZLEŞMELİ PERSONEL UYGULAMASININ KALDIRILARAK ANILAN PERSONELİN KADROYA GEÇİRİLMESİ

8- BELEDİYE ÇALIşANLARININ MAAŞLARININ GENEL BÜTÇEDEN VE VAKTİNDE ÖDENMESİ

Konfederasyon temsilcilerince belediyelerin İller Bankasından aldıkları payların personelin aylıklarının ve sağlık giderlerinin ödenmesi amacıyla ödenek tahsisli olarak gönderilmesi talep edilmiştir.



9- ARAŞTIRMA GÖREVLİLERİ İLE ÖĞRETİM ELEMANLARININ KARŞI KARŞIYA KALDIĞI SORUNLARIN GÖRÜŞÜLMESİ

Bu konuda konfederasyon temsilcilerince iletilen talepler şunlardır :

- Araştırma Görevlisi ve Yardımcı Doçentlere kadro güvencesinin sağlanması,
- Üniversitelerden beklenen bilimsel çalışmaların gereği gibi yapılmasını teminen daha fazla araştırma görevlisi istihdamına yönelik olarak merkezi idareden kaynaklanan sınırlamaların kaldırılması,
- Öğretim elemanı ücretlerinin iyileştirilmesi,
- Geliştirme ödeneği tutarlarının artırılması,
- Konfederasyonların temsilcilerinin üniversite, fakülte, enstitü ve yüksek okul yönetim organlarında temsil edilmesi,
- YÖK'ün kaldırılarak yüksek öğretim sisteminin yeniden düzenlenmesi ve bu çalışmalarda konfederasyonların görüşünün alınması.

10- BUGÜNE DEĞİN SENDİKA AİDATLARINI VERGİDEN MUAF TUTMAYAN KURULUŞLARIN GÖRÜŞÜLMESİ

Konfederasyon temsilcilerince sendika üyelik aidatlarının işçi sendikalarında olduğu gibi vergi matrahından düşülmesi talep edilmiştir.

11- GENEL İDARİ HİZMETLERİN VE YARDIMCI HİZMETLER SINIFINDA ÇALIŞANLARIN GÖREV TANIMLARININ YAPILMASI VE 1.3.1982 TARİHİNDEN SONRA MEMURİYETE BAŞLAYAN TÜM KAMU GÖREVLİLERİNİN KAMUDA GEÇEN İŞÇİLİK SÜRELERİNİN KAZANILMIŞ HAK AYLIKLARINDA SAYILMASI

Bu konuda konfederasyon temsilcilerince iletilen talepler şunlardır :

- Her bir kadronun görev tanımlarının yapılarak personelin yetki ve sorumluluklarının belirlenmesi,
- Yardımcı Hizmetler Sınıfında çalışanların öğrenim durumlarına göre diğer hizmet sınıflarına bir defaya mahsus olmak üzere sınavsız atanmalarının sağlanması,
- Hangi statüde olursa olsun kamuda geçen sigortalı hizmet sürelerinin kazanılmış hak aylıklarında değerlendirilmesi.(memurlar.net)

12- KEFALET SANDIĞININ TASFİYE EDİLEREK KESİNTİLERİN GÜNÜN ŞARTLARINA GÖRE DEĞERLENDİRİLEREK HAK SAHİPLERİNE İADE EDİLMESİ

Konfederasyon temsilcilerince, 2489 sayılı Kanun kapsamındaki kefalet sandığı ile diğer kefalet sandıklarının tasfiyesine ilişkin olarak hazırlanmakta olan Kanun tasarısı çalışmalarında Konfederasyonların görüşlerinin alınması talep edilmektedir.

13- SENDİKALARIN PROTOKOLDE YER ALMALARI

KESK temsilcisi kendi konfederasyonları açısından böyle bir talepleri bulunmadığını beyan etmiştir.



14- SÖZLEŞMELİ PERSONELİN SOSYAL HAKLARDAN YARARLANDIRILMASI

Konfederasyon temsilcilerince, 399 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile 657 sayılı Kanunun 4 üncü maddesinin (B) ve (C) bentleri kapsamında çalışan personele aile yardımı ve lojman tazminatı ödenmesi ile bunların giyecek ve yiyecek yardımlarından yararlandırılması talep edilmektedir.

15- KAMU GÖREVLİLERİNİN DURUMLARINA UYGUN OLARAK AÇIKÖĞRETİM YOLUYLA ÖN LİSANS, LİSANS TAMAMLAMA VE LİSANS EĞİTİMİ ALMASIYLA İLGİLİ ÇALIŞMA YAPILMASI

16- DİĞER TALEPLER

Konfederasyon Genel Başkanlarıncaya Toplu Görüşme masasına sunulan "Ortak Gündem Önerileri"nin 9 uncu maddesinde yer almamakla birlikte konfederasyon temsilcileri,

- 18.1.1966 sayılı ve 711 sayılı Nöbetçi Memurluğu Kurulması ve Olağanüstü Hal Tatbikatlarında Mesainin 24 Saat Devamını Sağlayan Kanunun yürürlükten kaldırılması,
- "Memur" kadrolarının 1-4 derecelerde de ihdas edilmesi,
- Yardımcı Hizmetler Sınıfının kaldırılması ya da bu hizmet sınıfında görev yapmakta olan personele de ek gösterge verilmesi,
- Sendika yöneticilerinden 4688 sayılı Kanunda değişiklik yapan 5198 sayılı Kanunun yürürlüğe girmesinden önce aylıksız izin kullananların bu sürelerinin kazanılmış hak aylığı ve emekliliklerinde değerlendirilmesi,

e) 2005/14 sayılı Başbakanlık Genelgesinde yer alan memnu hakların iadesi kararı alanların kamu görevlerine dönüşlerine ilişkin hükümdeki eksikliğin giderilmesi,

f) İsteğe bağlı naklen atamalar ile ilk defa yapılan atamalarda 2003 yılı öncesinde olduğu gibi harcırah verilmesinin sağlanması,

g) Parmak izi alınması veya retina taraması tespitleriyle yapılan kurum giriş ve çıkıŐları ile çalışma odalarındaki kameralı takip uygulamalarına son verilmesi,

h) Büyük yatırım projelerinde fiilen çalışanlara ödenen ilave özel hizmet tazminatı ödemesinden yararlananlar arasına tekniker ve teknisyenlerin de eklenmesi ve personel sayısının %10'u olan sınıra %20'ye çıkarılması,

taleplerinin de toplu görüşme masasında ayrıca değerlendirilmesini istemiŐlerdir.

ÖZELLEŞTİRME UYGULAMALARI SONUCU PERSONEL SORUNLARINA İLİŞKİN TALEPLER

1-4046 sayılı Özelleştirme Uygulamaları Hakkındaki Kanunun 22'nci maddesine göre yapılan personel nakillerinde, nakle tabi tutulan personelin Devlet Personel Başkanlığına bildirim tarihlerinin yıl içinde farklılıklar göstermesi sebebiyle Vergi Usul Kanunu uyarınca yapılan vergi oranlarındaki artışın fark tazminatına esas tutulan ücreti düşürdüğu, bazı personelin mağdur olduğu, ayrıca yine bu sebeple Türk Telekom'da aylıksız izinli sayılacak personelin Devlet Personel Başkanlığına bildirimlerinin 2006 yılına sarkıtılarak hak kayıplarının önlenmesi taleplerinin Maliye Bakanlığınca detaylı olarak incelenerek değerlendirilmesi,



2- 399 sayılı KHK'ya ekli 1 sayılı cetvele tabi olarak görev yapmakta iken 4046 sayılı Kanunun 22'nci maddesine göre nakledilen araştırmacı personelin, 3 yıllık şahsa bağlı hak uygulaması sona erdikten sonra, özellikle ek göstergeleri dikkate alındığında mali haklarının nakledilmeden önceki kadrolarına ait mali haklarının altına düşmesi sebebiyle mağdur edildikleri, bu çerçevede mağduriyetlerin giderilmesi talebi hakkında Maliye Bakanlığınca değerlendirmede bulunulması,

3- 4046 sayılı Kanunun 22'nci maddesine göre Özelleştirme İdaresi Başkanlığına verilen istihdam fazlası personel belirleme yetkisinin kaldırılması ve istihdam fazlası personel belirlenirken objektif ölçütler getirilmesi taleplerine ilişkin olarak konunun Özelleştirme İdaresi Başkanlığınca, özelleştirme programındaki kuruluşlara bir genel yazı gönderilerek, özelleştirme öncesi yapılacak istihdam fazlası personel belirlenmesinde kuruluşların faaliyet gösterdikleri sektörel yapı dikkate alınarak objektif ölçütler kullanılmasına özen gösterilmesinin talep edilmesi,

4- 4046 sayılı Kanunun 22'nci maddesine göre bildirilen personelin fark tazminatlarının belirlenmesinde esas alınan tarihin Devlet Personel Başkanlığına bildirim tarihi yerine ilişik kesme tarihlerinin esas alınması talebinin birinci maddede yer alan konu ile paralel değerlendirilmesi,

5- 4046 sayılı Kanunun 22'nci maddesine göre Özelleştirme İdaresi Başkanlığına verilen istihdam fazlası personelden ihtiyaç duyulanların özelleştirilecek başka kuruluşlarda geçici olarak görevlendirmelerinde ilgili personelin isteğinin dikkate alınarak bu tür bir görevlendirme yapılması, (memurlar.net)

6-Sendikaların zorunlu organlarına seçimle gelen başta yönetici personelin 4046 sayılı Kanunun 22'nci maddesine göre nakil durumunun ortaya çıkması halinde bunların nakillerinin aynı hizmet kolundaki iş yerlerine yapılması talebinin münhal kadro imkanlarına göre Devlet Personel Başkanlığınca yerine getirilmesi,

7-657 sayılı Kanunun 4/B ve 4C maddesine göre istihdam edilen sözleşmeli ve geçici personele sendikal örgütlenme hakkı tanınması ile geçici personelin görev tanımlarının yapılması ve statülerinin tespiti talepleri hakkında çalışmalarda bulunulması,

8-TEDAŞ ve benzeri kuruluşlarda belirli süreli iş sözleşmesine göre istihdam edilen (mühendis, avukat, şef v.b) personelin İş Kanununa tabi olmaları ve bunların kapsam dışı statülerinin toplu iş sözleşmesinden kaynaklanması nedeniyle memur sendikalarına üye olmalarına imkan bulunmadığı,

9-Nakle tabi tutulan personelin geçmiş hizmetlerinin atandıkları kurumlarda bazı uygulamalarda (görevde yükselme, lojman kres v.b.) değerlendirmeye alınması talebinin değerlendirilmeye alınması,

10-4046 sayılı Kanunun 22'nci maddesine göre yapılan nakillerde eş durumunun dikkate alınması talebinin yerine getirilmesinde idari kararlarla ilgililere yardımcı olunması, hususlarında görüş birliğine varılmıştır.

TÜRK EĞİTİM-SEN'DEN BİR İLK DAHA...

HİZMETLİLER KURULTAYI TOPLANDI



Türk Eğitim-Sen, Türkiye'de bir ilke daha imza atarak, "Hizmetliler Kurultayı" gerçekleştirdi. Türkiye'nin dört bir yanından Ankara'ya gelen eğitimin görünmeyen kahramanları hizmetliler, 4-5 Eylül 2005 tarihlerinde Midas Otel'de düzenlenen Hizmetliler Kurultayı'nda sorunlarını masaya yatırdı, çözüm önerilerini tartıştı.

KURULTAYIN SONUÇ BİLDİRGESİ

Yıllardır ekonomik ve sosyal sıkıntılar içerisinde yaşamak zorunda bırakılan, sendikamızın bütün gayretlerine rağmen, bugüne kadar

yaşamış oldukları sıkıntılara bir türlü çözüm bulunamayan, eğitim çalışanlarının önemli bir parçasını teşkil eden hizmetli personelle ilgili sendikamız tarafından ülkemizde ilk defa HİZMETLİLER KURULTAYI organize edilerek, yaşanan problemlere kamuoyunun ve Hükümetin dikkati çekilmek istenmiştir. 81 ilimizde bulunan 95 şubemizden gelen hizmetli temsilcileriyle gerçekleştirilen kurultayda yaşanan problemler kurulan üç ayrı komisyonda değerlendirilmiş ve aşağıdaki sorunlar tespit edilmiştir.

A.HİZMETLİLERİN GÖREV TANIMLARI ve ÇALIŞMA ŞARTLARI

1.HİZMETLİLERİN GÖREV TANIMLARI

a.Mevzuatta gerekli değişiklikler yapılarak, hizmetlilerin görev tanımları yeniden yapılmalı, görev yazılarının sonuna eklenen "amirin verdiği diğer işleri yapar" ibaresi kaldırılmalıdır.

b.Yardımcı hizmetler sınıfına giren diğer personelin de (kaloriferci, bekçi, aşçı, bahçıvan gibi) görev tanımları netleştirilmelidir.

c.Hizmetlilerin isteği dışında başka yerlerde görevlendirilmeleri engellenmeli, görevlendirildiği takdirde süre 2 ayı geçmemelidir.

d.Hizmetliler amirlerin özel hizmetlerinde çalıştırılmamalıdır.

2. ATAMA ve NAKİLLER

a. Hizmetlilerin atama ve nakilleri öğretmenlerde olduğu gibi bir kurala bağlanmalı ve puan esasına göre yapılmalıdır.

b. Atama ve nakil isteklerinde okul müdürlerinin (atandığı takdirde yerine birinin verilmesi) ibaresini koyması engellenmelidir.

c. İller arası tayinler Bakanlık tarafından yapılmalıdır.

3. ÇALIŞMA SAATLERİ

657 sayılı Devlet Memurları Kanununa uygun olarak çalışma saatleri günlük 8 saati, haftalık 40 saati geçmeyecek şekilde ayarlanmalıdır. Fazla mesailerde ise izin yerine fazla çalışma ücreti ödenmelidir. Bu düzenleme yapılıncaya kadar fazla çalışma saatlerinin izne çevrilmesiyle ilgili yaşanan problemlerin giderilmesi için valilikler uyarılmalı ve gerekli tedbirlerin alınması sağlanmalıdır.

4. GÖREVDE YÜKSELME KRİTERLERİ

a. Görevde yükselme sınavları her yıl yapılmalıdır.

b. Sınavı kazananların kazanma belgelerinin geçerliliği 3 yıl olmalıdır.

c. Son yapılan sınavda 70 olan başarı notu 60'a düşürülmelidir.

d. Hizmetlilerin tahsiline devam etmek istemeleri durumunda gerekli kolaylıklar sağlanmalı, harç gibi katılım paylarından muaf tutulmalıdır.

5. KURUMLARDA HİZMETLİ SAYISI

a. Kurumlarda hizmetli sayısı sınıf sayılarına göre hizmetli norm sayısı belirlenmeli, hizmetli sayısı eksik olan okullara hizmetli verilmelidir.

b. Her okula bir bayan hizmetli verilmelidir.

6. HİZMETLİLERİN GECE BEKÇİLİĞİ SORUNLARININ GİDERİLMESİ

Hizmetlilere gece nöbeti tutturulmamalı, gece bekçiliği kadroya tabi olmalı ve gece bekçilerinin güvenliğinin sağlanması için gerekli donanım sağlanmalıdır.

7. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞINDAKİ DİĞER PERSONELE SAĞLANAN SOSYAL HAKLARDAN YARARLANMA



a.Lojmanlardan ve sosyal tesislerden diğer eğitim çalışanlarıyla aynı ölçüde yararlanmaları sağlanmalıdır.

b.Devlet parasız yatılılık ve bursluluk sınavlarında ğretmen çocuklarına tanınan kontenjanlardan hizmetli çocuklarının da yararlanması sağlanmalıdır.

8.HASTA SEVK KAĞITLARININ DÜZENLENMESİ

a.Tüm memurların eş ve çocuklarının muayenelerinde sevk almadan sağlık karneleriyle muayene olmalarının n açılmalıdır.

b.Tüm memurlar 1.basamak sağlık kuruluşuna uğramadan, hastaneye gidebilmelidir.

9.SİCİL RAPORLARINDA ŞEFFAFLIK SAĞLANMALIDIR.

10.ÇALIŞMA ŞARTLARI

a.Hizmetlilere oda tahsisi yapılmalıdır.

b.Hizmetlilerin sağlıksız ortamlarda çalışma mecburiyetlerinden dolayı, diğer bazı kurumlarda personele verilen fiili hizmet tazminatı verilmelidir.

c.Hizmetliler sağlıksız ortamlarda çalışmalarından dolayı her yıl düzenli olarak sağlık kontrolünden geçirilmelidir.

d.Hizmetlilere maske, eldiven ve koruyucu elbise verilmelidir.

11.HİZMETLİLERİN SENDİKALARA ÜYE OLMALARINDAN DOLAYI FARKLI MUAMELELERE TABİ TUTULMALARI ÖNLENMELİDİR.

12.YURT-KUR VE YÜKSEK ÖĞRETİM KURUMU İDARİ PERSONELİNE DE YUKARIDAKİ MADDELERİN UYGULANMASI SAĞLANMALIDIR.

13.ÜNİVERSİTEDE ÇALIŞAN İDARİ PERSONELİN 2547 SAYILI KANUNUN 13/B-4 MADDESİNE GÖRE DEĞİL 657 SAYILI DEVLET MEMURLARI KANUNUNA GÖRE GÖREVLENDİRMELERİ YAPILMALIDIR.

14.YÜKE BAĞLI SOSYAL TESİSLERDEN VE KONAKLAMA YERLERİNDEN DİĞER PERSONELLER GİBİ İDARİ PERSONELİN DE YARARLANMALARI SAĞLANMALIDIR.



B. MALİ SORUNLAR ve SOSYAL YARDIMLAR

1.Devlet İstatistik Enstitüsü asgari geçim standardını 880 YTL olarak açıklamıştır. Oysa şu anda hizmetli ve memur personelin maaşı 541 YTL'dir. En düşük memur maaşı 880 YTL olarak belirlenmelidir. Aile ve ocuk yardımı günümüz şartlarına uygun hale getirilmelidir.

2.Her yıl Eğitim ve ğretim yılı başında sadece öğretmenlere verilen Eğitim-ğretime Hazırlık deneği, hizmetliler de dahil tüm eğitim çalışanlarına verilmelidir.

3.Diğer Devlet Kurumlarında (Maliye Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Adalet Bakanlığı, İç İşleri Bakanlığı)'nda çalışan tüm personele döner sermayeden, vakıflardan, fonlardan çeşitli

adlar altında ek ücret verilmektedir. Anayasanın eşitlik ve adalet ilkesine aykırı olan bu durumun önlenmesi için Milli Eğitim Bakanlığı ve Üniversitelerde çalışan personele de benzer ödemeler yapılarak adaletsizlik giderilmelidir.

4.Ek Ders Ücret Kararnamesine dayanılarak Bakanlık Merkez Teşkilatı ile İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinde görev yapan Şef ve Üstü Personele Ek Ders Ücreti ödenmektedir. Hizmetli ve diğer personele de ek ödemeler yapılmalıdır.

5.Hizmetli ve diğer personel çalıştığı süre içerisinde mezuniyetine ve kadro olup-olmadığına bakılmaksızın, her yıl bir kademe ve her üç yılda bir derece verilmek sureti ile emekli oluncaya kadar yükselmesi sağlanmalıdır.

6.Öğretmenler 8 inci dereceye, memurlar ise 4 üncü dereceye düştükleri zaman ek gösterge puanı almaktadırlar. Bu durum haksızlığa neden olduğundan, hizmetli ve diğer eğitim çalışanlarına da ek gösterge puanı verilmelidir.

7.Giyim Yardım Yönetmeliği çerçevesinde Hizmetlilere verilen yardım aynı değil nakti olarak ödenmelidir. Ayrıca; yapılan bu giyim yardımı çok günlünc kaldığından piyasa araştırması yapılarak Devlet Memuruna yakışır kıyafet alabileceği bir rakama yükseltilmelidir. Şu andaki kıyafet fiyatları dikkate alındığında giyim yardımı tutarı 2006 yılında en az 500 YTL olmalıdır.

8.Konut Edindirme Yardımı (KEY) hesaplarında toplanan paraların ödeneceği bildirildiği halde bu güne kadar ödenmemiştir. Konut edindirme yardımı sahiplerine en kısa zamanda ödenmelidir.

9.Çeşitli adlar altında yapılan sınavlarda görevlendirilen hizmetliler ve diğer personel arasındaki sınav görevi ücret farklılıkları giderilmelidir.

10.Tedavi yollukları "ödenek yok" bahanesi ile saymanlıklar tarafından zamanında ödenmemektedir. Sağlık sıkıntısı içerisinde bulunan bu personelin, tedavi yolluklarının ödenmemesi bu insanları ayrı bir sıkıntıya sokmaktadır. Bu nedenle, tedavi yolluk ödenekleri zamanında gönderilmeli ve saymanlıklar tarafından da en kısa sürede ödenmesi sağlanmalıdır.

11.Hizmetli ve diğer personele, mali sıkıntıları göz önüne alınarak yakacak yardımı yapılmalıdır.

12.Emeklilik esnasında ödenen 500 YTL sürekli görev yolluğu günün şartlarına göre artırılmalıdır.

13.Personel maaşlarının ödendiği bankalardan alınan promosyonlar çalışanlara dağıtılmalıdır.

14.Yatılı İlköğretim Bölge Okulları, Pansiyonlu İlköğretim Okulları ve Özel Eğitim Okullarında görev yapan hizmetlilere, görev yaptıkları okulların özellikleri dikkate alınarak ek ücret ödenmelidir.

15.Hizmetli kadrosunda olup da, valilik onayı ile memur veya veri hazırlama ve kontrol işletmeni olarak görevlendirilen hizmetliler, bu kadroların yararlandıkları yan ödeme ve göstergelerinden yararlanmalıdır.



16.Hizmetli kadrosunda olup da, geçici görevle kalorifercilik yapan hizmetli personele; zehirlenmelere karşı süt, ayran, yoğurt gibi gıda yardımı ve tulum, maske, çizme ve eldiven gibi giyim yardımı yapılmalıdır.

17.İşyerlerinde evrak dağıtıcılığı görevi yapan hizmetlilere ücretsiz toplu taşıma kartı verilmesi sağlanmalıdır.

18.MEB, TOKİ ile işbirliği yaparak hizmetli ve diğer personel için (İstanbul Büyükşehir Belediyesi'nin yaptığı gibi) ucuz ve az taksit ödemeli evler inşa etmelidir.

19.Bazı kurumlarda çalışan personelin Belediye taşımacılık hizmetlerinden bedava yararlandığı gibi Milli Eğitim Bakanlığı, Üniversiteler ve YURTKUR'da çalışan personel de yararlanmalıdır.

20.Hizmetli ve diğer personelin sosyal ve kültürel faaliyetlerin içinde yer alabilmesi için Kültür ve Turizm Bakanlığı ile işbirliğine gidilerek, bu kuruma bağlı tiyatro, müze ve benzeri yerlerden indirimli yararlanması sağlanmalıdır.



C. BAKANLIKÇA HİZMETLİLERİN HİZMET İÇİ EĞİTİMLERLE YETİŞTİRİLMESİ

- 1.Hizmetlilerin hizmet içi eğitimden faydalanmaları sağlanmalıdır.
- 2.Tüm hizmetliler periyodik olarak hizmet içi eğitime alınmalıdır.
- 3.Hizmetlilerin görevleri kesin bir dille belirlenmeli ve bu görevle ilgili eğitimleri sağlanmalıdır.
- 4.Mevzuatla ilgili bilgilendirme eğitimi yapılmalıdır.
- 5.Bilgisayar eğitim kurslarına hizmetlilerin katılmaları sağlanmalıdır.
- 6.Hizmet içi kurslarda sendikal haklarla ilgili konuların işlenmesi işlerlik kazanmalıdır.
- 7.Göreve yeni başlayan personelin hak ve ödevleriyle ilgili eğitimine önem verilmelidir.

Türk Eğitim-Sen olarak; hizmetli personelin çalışma hayatından doğan ekonomik ve sosyal problemlerinin çözümü için taleplerimizin yakın takipçisi olacağımızın bilinmesini istiyoruz.

Sendikamızın “Öğretmenlikte Kariyer Yönetmeliği” ile ilgili açmış olduğu davanın metnidir:

DANIŞTAY BAŞKANLIĞI'NA

Yürütmeyi durdurma taleplidir

Davacı : TÜRK EĞİTİM SEN
(Türkiye Eğitim, Öğretim ve Bilim Hizmetleri Kolu Kamu Çalışanları Sendikası)

Vekili : Av. Nihat Kılıç
Necatibey Cad. 27/12 Kızılay/Ankara 231 35 20/21

Davalı : Milli Eğitim Bakanlığı

Konu : 13/08/2005 tarih, 25905 Sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan “Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği”nin 7, 8, 11, 16, 20 ve 28. Maddelerinin iptali ile bu maddeler hakkında derhal yürütmeyi durdurma kararı verilmesi talebidir.

Tebliğ tarihi : 13/08/2005

OLAYLAR VE AÇIKLAMALAR

- Milli Eğitim Bakanlığı 13/08/2005 tarihinde “Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği” adı altında yeni bir yönetmelik yayınlamıştır. Yönetmeliğin 7, 8, 11, 16, 20 ve 28. Maddeleri hukuka aykırı düzenlemeler içermekte olup bu düzenlemelerin iptali gerekmektedir.
- Yönetmeliğin 7. Maddesinde uzman ve baş öğretmen oranlarının yüzdeler dağılımında branşlara ait ayırım net değildir. Her alana en az bir olması şeklindeki düzenleme eşitsizlik doğurur. Bu düzenlemenin iptali gerekmektedir.
- Yönetmeliğin 8. Maddesiyle sınava girmek için lisans (4 yıllık fakülte) mezunu olmak şartı getirilmiştir. Bu durumda 2 ve 3 yıllık eğitim enstitüsü mezunu olan her biri en az 20-25 yıldır mesleklerini icra eden onbinlerce öğretmen sınava giremeyecek, dolayısıyla hak kaybına uğrayacak, müktesep hakları ihlal edilmiş olacaktır. Bu düzenleme, öğretmenlerimizin ülkenin her yerinde bir çok sıkıntıya göğüs gererek 20-25 yıldır yapmış oldukları hizmet ve elde ettikleri tecrübeleri yok saymaktadır. Bu madde Anayasanın eşitlik adalet ve genellik ilkelerine aykırı olduğu gibi hakkaniyet ilkesine de aykırıdır.
- Yönetmeliğin 11. Maddesinde düzenlenen İl Değerlendirme Komisyonlarında Sendika temsilcilerinin bulunmaması da hukuka aykırıdır. Çünkü bu komisyonlarda sendika temsilcilerinin bulunması yasa gereğidir.

- Yönetmeliğin 16. Maddesi sınav konularını ve ağırlık katsayılarını kapsamaktadır. Burada görölen odur ki, sınavda öğretmenlerin branş bilgileri ölçülmeyecektir. Oysa öğretmenlik mesleğinde asıl olan bir öğretmenin kendi branşına ne derece hakim olduğunun ölçülebilmesidir. Öğretmenin kendi branşında bir değerlendirme olmayacak ise, öğretmen neyin uzman öğretmeni, ya da neyin başöğretmeni olacaktır. Bu hususlar net değildir. Dolayısıyla iptal edilmesi gerekmektedir.
- Yönetmeliğin 20. Maddesinde belirtilen değerlendirmeye ilişkin puan farklılığı branşlar arasında ayrıcalık meydana getirecektir. Bu husus ise beraberinde eğitsizliği getirecektir.
- Yönetmeliğin 28. Maddesinde Hizmet içi eğitim etkinliklerinin kredilendirilmesinde belirli bir hizmet süresi yoktur. 7 yıllık bir öğretmen ile 25 yıllık bir öğretmenin kursa katılma sayısı ve şansı aynı değerdir. Söz konusu maddelerin iptali hakkaniyet adalet ve kamu yararı gereğidir.

İptali istenen madde metinleri şu şekildedir;

Madde 7 Bakanlık eğitim-öğretim hizmetleri sınıfındaki toplam serbest öğretmen kadro sayısı içinde uzman öğretmen oranı % 20, başöğretmen oranı % 10'dur. Bu oranlar, Bakanlar Kurulunca artırılması durumunda, artırıldığı oranda uzman öğretmen ve başöğretmenlik sayılarına yansıtılır. Bu sayılardan;

a) Alanlara göre mevcut öğretmen sayısının, Bakanlık eğitim-öğretim hizmetleri sınıfındaki toplam serbest öğretmen kadro sayısı içindeki oranı esas alınarak uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik sayılarının her alan için en az bir olmak şartıyla alanlar arasındaki dağılımı,

b) Alanlara göre uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik sayıları içinde sınavdan muaf olan veya olmayanlar için kullanılacak uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik sayıları Bakan onayı ile belirlenir.

Madde 8 Kariyer basamaklarında yükselme sınavına başvurularda eğitim-öğretim hizmetleri sınıfı kadrolarında bulunan lisans mezunu öğretmenlerden adaylık dönemi hariç başvuru süresinin son günü itibarıyla;

- Uzman öğretmenlik için öğretmenlikte 7 yıl,
- Başöğretmenlik için uzman öğretmenlikte 6 yıl kıdemi bulunmak şartı aranır.

Madde 11 Öğretmenlik kariyer basamaklarında yükselmek üzere başvuruda bulunan öğretmenlerin değerlendirilmesi amacı ile her ilde İl Öğretmen Değerlendirme Komisyonu kurulur.

İl Öğretmen Değerlendirme Komisyonu; her sınav döneminde il millî eğitim müdürünce belirlenecek bir millî eğitim müdür yardımcısı ya da şube müdürünün başkanlığında, özlük işlerinden ve hizmet içi eğitimden sorumlu şube müdürleri, ilköğretim müfettişleri başkanınca belirlenecek bir ilköğretim müfettişi ile il millî eğitim müdürünce belirlenen farklı tür ve düzeyden üç eğitim okul/kurumu müdüründen olmak üzere bir başkan ve 6 üyeden

oluşur. Aynı unvanlı görevliler olmak üzere 6 da yedek üye belirlenir. Asil üyenin katılmadığı toplantılara aynı nitelikteki yedek üye katılır. Bu Komisyonca;

a) Öğretmenlik kariyer basamaklarında sınav şartına bağlı ve sınav şartından muaf olarak yükselcekler hakkında ayrı ayrı düzenlenen Öğretmen/Uzman Öğretmen Değerlendirme Çizelgesi (EK-1) ile eklerinin incelenip değerlendirilmesi,

b) Değerlendirme sonuçlarına bağlı olarak alanlara göre uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik bakımından sınavdan muaf olanlar ve olmayanlar için ayrı ayrı olmak üzere puan üstünlüğüne göre İl Başarı Sıralaması Çizelgesi (EK-3) düzenlenerek onaylanmasının sağlanması,

c) İl Başarı Sıralaması Çizelgelerinin bir örneğinin, elektronik ortamda olmak üzere Merkez Sınav ve Değerlendirme Komisyonunda değerlendirilmek için Bakanlık Personel Genel Müdürlüğüne gönderilmesinin sağlanması

görevleri yerine getirilir.

Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile özel öğretim kurumlarında görevli öğretmenlerden öğretmenlik kariyer basamaklarında yükselmek üzere başvuruda bulunanlar hakkında da üçüncü fıkrada yer alan görevler, ayrı ayrı olmak üzere komisyonca yapılır.

Madde 16 Uzman öğretmenlik/Başöğretmenlik sınav konuları ve ağırlık katsayıları aşağıda gösterilmiştir:

a) Türkçe (0,3),

b) Genel kültür (0,2),

c) Pedagojik formasyon (0,4),

d) Millî eğitim mevzuatı, eğitim yönetimi ve eğitim sistemi ile ilgili temel bilgiler (0,1).

Sorular, Sınav Konuları Çizelgesinde (EK-2) yer alan alt konu başlıkları arasından uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik için ayrı ayrı olmak üzere hazırlanır.

Kurul, Sınav Konuları Çizelgesinde yer alan alt konu başlıklarında yeni gelişmeleri esas alarak değişiklik yapmaya yetkilidir. Yapılan değişiklikler, sınav tarihinden en az beş ay önce ilan edilir.

Madde 20 İl Öğretmen Değerlendirme Komisyonunca uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik için değerlendirme, adayların görevli oldukları Bakanlık, diğer kamu kurum ve kuruluşları ile özel öğretim kurumları temelinde, alanlara göre sınavdan muaf olan ve olmayanlar bakımından ayrı ayrı olmak üzere Öğretmen/Uzman Öğretmen Değerlendirme Çizelgesi esas alınarak yapılır.

Değerlendirme ölçüt ve puan değerleri şunlardır:

a) Lisans mezunu öğretmenler ile alanı ve eğitim bilimleri alanı dışında yüksek lisans ya da doktora öğrenimini tamamlayan öğretmenler için değerlendirme; kıdem, eğitim, etkinlikler, sicil ve sınav ölçütlerine göre 100 puan üzerinden yapılır. Değerlendirme puanının % 10'unu kıdem, % 20'sini eğitim (hizmet içi, lisansüstü), % 10'unu etkinlikler, % 10'unu sicil ve % 50'sini de sınav puanı oluşturur.

b) Alanında veya eğitim bilimleri alanında tezli yüksek lisans ya da doktora öğrenimini

tamamlayan öğretmenler için değerlendirme; kıdem, hizmet içi eğitim, etkinlikler ve sicil ölçütlerine göre 100 puan üzerinden yapılır. Değerlendirme puanının % 20'sini kıdem, % 40'ını hizmet içi eğitim, % 20'sini etkinlikler ve % 20'sini de sicil puanı oluşturur.

Başöğretmenliğe yükselmede, uzman öğretmenliğe yükselmede değerlendirmeye alınan uzman öğretmenlik sertifikasının düzenlendiği tarihten önceki belgeler, değerlendirmeye alınmaz.

Madde 28 Öğretmenlere yönelik düzenlenecek hizmet içi eğitim etkinlikleri ile süreleri, öğretmenlerin kişisel ve meslekî gelişimleri için ihtiyaç duydukları eğitim konuları dikkate alınarak belirlenir. Bu kapsamdaki hizmet içi eğitim etkinliklerinin çerçeve programı, ilgili birimler ve Hizmetiçi Eğitim Dairesi Başkanlığı iş birliğinde hazırlanır ve Kurulca karara bağlanır.

Hizmet içi eğitim etkinliklerinin öğretmenlik kariyer basamaklarında değerlendirilme esasları şunlardır:

a) Yurt içi ve yurt dışı hizmet içi eğitim etkinliklerinin her 6 saati bir kredi puanı karşılığında değerlendirilerek bu etkinliklerin toplam kredi puanı bulunur.

b) Değişik tarihlerde ve farklı sürelerde hizmet içi eğitim etkinliklerine katılan öğretmenlerin kredi puanları her bir etkinlik için ayrı ayrı hesaplanır.

c) Diğer kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve sivil toplum örgütlerince düzenlenen ve Bakanlık tarafından uygun bulunan hizmet içi eğitim etkinliklerine katılan öğretmenlerin bu hizmet içi eğitim etkinliklerinin kredi puanlarının hesaplanmasında her 6 saatlik eğitim süresi için bir kredi puanı verilir.

d) Öğrenimleri sırasında pedagojik formasyon almamış olan öğretmenlerin pedagojik formasyon eğitimi, aday öğretmenlerin temel, hazırlayıcı ve uygulamalı eğitimleri ile alan değişikliğine esas olmak üzere yapılan hizmet içi eğitim etkinliklerine kredi puanı verilmez.

Sonuç : Yukarıda kısaca arz ve izah edilen ve sayın mahkemenizce resen görülecek nedenlerle 13/08/2005 tarih, 25905 Sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan "Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği"nin 7, 8, 11, 16, 20 ve 28. Maddelerinin iptaline karar verilmesini, bu maddeler hakkında derhal yürütmeyi durdurma kararı verilmesini, yargılama vekalet ve sair tüm giderlerin davalı üzerinde bırakılmasını saygılarımla arz ve talep ederim.

Davacı vekili
Av. Nihat Kılıç

Eğitimin "Olmazsa Olmaz"ları DİL BİLİNCİ

"Dil gönlü yüzdüren gemidir" der Oktay Sinanoğlu. Galiba bizinkisi kayalara vurmuş. Yabancı esintilerin yalancı koylarında yabancı kelime ve telaffuzlarla gövdemiz-güvertemiz delik deşik olmuş. Yelkenlerimiz bile ecnebi reklam. Sanki kendimizden kaçıyoruz. Hayatı bir tiyatro edasında yaşıyor tüm mürettebat. Ve rotayı rüzgar çiziyor.

Türkiye hızla Türkçe konuşamayan Türklerin ülkesi olmaya gitmektedir. Belki de anlaşmazlığımızın kopuş noktası burası. Zira kullandığımız kelime ve kavramların birbirimizde karşılığı yok. Herkes kendinin dilini konuşuyor. Kimileri buna Tarzanca diyor kimi kuşdili. Dillerini arı sokmuş insanların anlaştığı kadar anlaşabiliyoruz o da el ve kol yardımıyla. 80 öncesinde kavgalarımız, 90 sonrasındaki tasalarımız ve 2000'lerdeki kuru havalarımız bu yüzdendi.

Konuşa konuşa anlamadığımız bir gerçek. Koklaşmamızı da parfümler engelliyor. Ya ne? Dile dönüş. Türk Dilini sahipleniş. Dili bir kültür taşıyıcısı ve canlı bir organizma gibi görmek. İsrarla ve inatla Türkçe konuşmak, Türkçe düşünmek ve Türkçe davranmak.

Ayrıca dil de bayrak gibi bağımsızlık sembolüdür. Şehrin silüetini gördük, ana caddelerindeki tabelaları inceledik, insanların selamlaşma ve vedalaşmalarını gözlemledik, televizyonlarını, dergilerini takip ettik ki egemenliğimiz de bağımsızlığımız da tartışma götürür artık. "Ol mahiler ki derya içredirler, deryayı bilmezler". Yani biz. Suyumuz boz bulanık olmuş, havuzumuza ne varsa dolmuş, sarhoşuz.

Uyanmak ve ayrılmaktır bilinç. Dünyaya kendi gözüyle bakmaktır. Kendi kendini konumlandırmak, kendi müziğinin, şiirinin, sanatının süvarisi olmak, kendi lisanıyla kaderi mahmuzlamak, kendi nal seslerinden gelecek nesillere bir idrak, bir ideal bırakmak. Almak 1277'den Karamanoğlu Mehmet Bey'i, konuşurmak 2005'te. "Bundan gayri TV'de, cafede, hipermarkette, Taksim'de, Fethiye Caddesi'nde Türkçeden başka bir dil kullanılmayacaktır."

Bekleyelim ki kendimize vermediğimiz değeri AB bize versin. Görelim ki en büyük kabahatimiz kendimizi unutmaklığımızmış. Çocuklar dinledikleri ninnilerin türküsünü söylemiş. Sebep olanların şikayete hakkı yoktur. Eğri oturup eğri konuşuyoruz. Şuurumuz pas tutmuş, kireç bağlamış. Ki şuur bir şerbettir, iç doya doya. Reçete; günde 3 öğün Türkçe.

Son söz en çok tanıdığımız ama en az anladığımız kişinin tamamı bilinmeyen meşhur bir sözü olsun: "Türk demek Türkçe demektir. Ne mutlu Türk'üm diyene!"

Süleyman PEKİN

KURT KANI

Sen söyleyecektin koşuğunu kısırağın
Mızraklarla ölçecektin yıldızları
Emecektin ufukları tek seherde
Yığıtlık senin kanın, canın
Rüzgarların kıyama durduğu o yelen
Ve elinde zemberek gibi dönen kılıç

Yakandaki yapraktan tanır seni felek
Baka küheylan !
Mahmuzla zamanı gayri böğürsün
Yürüsün mertlik kervanı raylarda
Cenk kopsun, bulut korksun
Dağılsın bu kirli kasavet usul usul
9.Senfonl "Namerl Kaçar"ı çalsın
Oynasın çocuklar savaş ortasında
Kavanoz dünyası rota bulsun

Arslanım ormanda huzur
Ancak sen tahtındayken bulunur
Haydi banteline vur
Ve en fazesinden gökkuşaklarının
Yeni bir medeniyet kur

Süleyman PEKİN
1 Mart 2004



İsmail KANDEMİR
Türk Eğitim-Sen Ankara 5 Nolu Şube
Şube Sekreteri

30 AĞUSTOSTAN BU GÜNE...

30 Ağustos...

Türk'ün bayram sevincini hak ettiği zaferin yıldönümü...

Zaferleri ve mazisi insanlık tarihi ile başlayan, medeniyet nurları taşıyan yüce Türk Milletinin kazandığı zaferlerden birinin, Büyük Taarruzun yıldönümü...

30 Ağustos,bağımsızlık ve vatani kollama heyecanıyla ayağa kalkmış Türk Milletinin Kurtuluş Savaşını kazanıp, Mondros'u,Sevr'i parçalayıp ,Yeni Türk Devletinin varlık temelini ilk harcı koyduğu gün...

Türk milletinin I.Dünya Savaşının ardından, vatan topraklarını paylaşmaya ve yüce milleti köleleştirmeye çalışan işgalci emperyalistlere karşı varlık mücadelesi verirken, etle kemikle kazanılan büyük başarı ve zaferlerin en son ve birleştirici altın halkası olan 30 Ağustos...

Türk Tarihi açısından çok önemli olan bu zaferin en önemli yanı, hangi şartlarda olursa olsun varlığı ve birliği söz konusu olduğunda , bu milletin azim ve iradesinin devleştiğini ifade etmesi, gelecek nesillere gerekli vatan ve milli birlik terbiyesini veriyor olmasıdır.

Türk Milleti var olma mücadelesi verdiği acılı süreçte,bir dönüm noktası yaşamış ve bu dönemde kazandığı bu eşsiz zaferle makus talihini değiştirmiş, Sevr Antlaşması ve Mondros Mütarekesi gibi Türk Milletini tarih sahnesinden silme anlamı taşıyan teslimiyet belgelerini tarihin çöplüğüne atmıştır. Yine bu dönüm noktasından beslenen azim ve güçle, asil milletimize yakışan değerlerle yeni Türk Devleti kurulmuştur. 30 Ağustos Zaferi; artık yok olma noktasına gelmiş bulunan Türk Milletinin milli ve manevi gücünü eri,kadını, ihtiyarı, çocuğuyla fedakarca cepheye sürdüğü ,silkinip ayağa kalktığı, muzaffer Türklüğün zaferlerinin zirvesi olmuştur.

Büyük Taarruz, 26 Ağustos sabahı günün ilk ışıklarıyla başladığında,dört gün sürecek bir savaşın sonunda durdurulamaz denilen düşmanın soluğu kesilmiş ve "Türkler bu tahkimatı altı ayda aşarlarsa, bir günde aştık diye öğünelirler" diyerek kibirlenen Yunan destekçisi İngiliz generale Türk'ün azim ve kararlılığı, bağımsızlığına düşkünlüğü,silahtan, mühimmattan yoksun olan,ancak; iman ve vatanseverlikle devleşen Türk ordusunun kıyamıyla çok acı şekilde öğretilmiştir.

Türk milleti, geçmişini böylesine zaferlerle süslemiş bir millettir. Sabretmiş ama asla baş eğmemiş, teslimiyeti kabul etmemiştir.Teslimiyetçilere de gereken dersi tarih boyunca vermiş,iline töresine sahip çıkmayanları da ihanet yaftasını





boyunlarına geçirip, bir daha adları hatırlanmamak üzere tarihe gömerek, hak ettiklerini vermiştir..

Bilmelidir ki, Türk Milleti dünya durdukça varlığını sürdürecektir ve var olduğu sürece de asla varlığından, birliğinden ve dirliğinden taviz vermeyecektir. Tarihi bilmeyenler de bilsinler ki, bu millet tarihte yok olmayacaktır, daha önce olduğu gibi inanmış, milli hassasiyetlerini koruyan, Türklük bilincine sahip nesillerle yanında kutlu bir tarih yazacaktır.

Türk Milleti, yeniden "Ben varım ve var olacağım" mesajının tüm insanlığa şahadet şerefiyle haykırışı olan 30 Ağustos'u

yaşamış bir millettir!

Bu gün dahi varlığı tehdit altında olan, Toprakları çıkarılan yasalarla parsellenip, parsellenip satılan, yiğitleri bir lokma ekmeğe muhtaç olan, çocuğunun geleceği için iyi bir eğitim imkanı sağlamak bir yana çocuklarının istikbali elinden alınan, dinine dil uzatılan, misyonerlik faaliyetleri ile maneviyatı hançerlenen, borç batağına sokulurken, ne hikmetse vekilleri beyler paşalar gibi şirketler kurarak bir anda çoluk çocuğu ile hep birlikte kalkınırken, yokluğun ve yoksulluğun reva görüldüğü bu asil millet; Kıbrıs'ta, Kerkük'te yaşanan ilgisizliğin, göstermelik diplomasinin farkındadır. Milli değerlerini yok edip, Türk varlığını kıymetsizleştirmeye çalışarak, görmezden gelenlere, geleceğini çalanlara tarihe dönüp bakmalarını tavsiye edecektir.

Evinin, yurdunun, bağımsızlığını kaybetmiş, kanlı göz yaşlarıyla cepheden haber bekleyen Türk Milleti, şanlı zafere kadar düşmanın vatan topraklarının ta kalbine, içine kadar sızmasına "Mutlaka kazanacağız, vatanımızı, arımızı namusumuzu zelil etmeyeceğiz" diyerek sabretmiş ve savaşmıştır. Bugün de aynı ruh vardır. Her Türk cevheri aslisinin farkında ve sabırlıdır. Ama sabır taşı çatlamaya yüz tuttuğunda vaatlerin ve kuru sözlerinde hükmü biter, zaman durur... Türk Milletini esarete sürükleyen her şey daha önce olduğu gibi tarihe gömülür gider.

30 Ağustos Zaferini kutladığımız bu günlerde şehitlere vefa gösterecek icraat görmek nasip olmuyor bu millete. Ülkemizi bölüp parçalamak isteyen, dış güçlerce beslenen bölücü, yıkıcı odaklar ve de onların malum destekçisi karanlık emelli aydın müsvetteleri devlet erkanınca ağırlanarak, şehitlerimizin kabirlerine bir hançer daha sokulmuştur. Şahadetin anlamını unutturmaya çalışanlar 30 Ağustos'u yeniden gözden geçirsinler ve Atatürk'ün sözlerine kulak versinler.



Atatürk 30 Ağustos'un gerçek anlamını ve şehitlerimize verdiği önemi, zaferin ikinci yıl dönümünde Dumlupınar'ın Çal tepesinde yapılan törende yaptığı konuşma da ne kadar anlamlı sözlerle ifade etmiştir; **"... Hiç şüphe etmemelidir ki, yeni Türk devletinin, genç Türk Cumhuriyetinin temeli burada kuvvetlendirildi, ebedî hayatı burada taçlandırıldı. Bu sahada akan Türk kanları, bu semada uçan şehit ruhları devlet ve cumhuriyetimizin ebedî muhafızlarıdır."**



Atatürk'ün söyledikleri devleti yönetenlere rehber olmalıdır; **"Hükümetin varlığının sebebi, memleketin asayişini, milletin huzur ve rahatını temin eylemektir. Bütün memlekette gerçek bir asayiş hâkim olmalıdır. Millet, büyük bir huzur ve emniyet içinde içi rahat bulunmalıdır. Memleketimizin herhangi bir köşesinde halkın emniyetini, devletin bütünlük ve asayişini bozmaya kalkışanlar, devletin bütün kuvvetlerini karşılarında bulmalıdırlar."**(1923 (Atatürk'ün S.D.I, s. 307)

1922'den bu yana 83 yıl geçti, bu son Türk Devletini korumak ve kollamak adına ağır bedeller ödendi. Bu devletin bekası için, Türk Milletinin iradesi sağlam olmalı ve kendini yöneteceklerin dik duruşuna ve icraatlarına dikkatle bakılmalıdır. Hükümetler niçin vardır? Bu soruyu kendimize sormalıyız. Bir hükümetin niteliği konusunda Yine Atatürk' kulak verelim; **"Bir hükümet iyi midir, fena mıdır? Hangi hükümetin iyi veya fena olduğunu anlamak için, "Hükümetten gaye nedir?" bunu düşünmek lâzımdır. Hükümetin iki hedefi vardır. Biri milletin korunması, ikincisi milletin refahını temin etmek. Bu iki şeyi temin eden hükümet iyi, edemeyen fenadır."** (1923 (Atatürk'ün S.D.II, s. 121)

Büyük önder Mustafa Kemal ATATÜRK' ün şu sözü de hafızalara kazınmalıdır.

"Muhterem milletime şunu tavsiye ederim ki, sinesinde yetişerek başının üstüne kadar çıkaracağı adamların kanındaki, vicdanındaki öz cevheri, çok iyi incelemek dikkatinden, bir an vazgeçmesin!" (1925 (Nutuk II, s. 607)

Bu kutlu zaferin 83. yıldönümünde, bir kez daha yüce Türk Milletini ve onun bağrından çıkmış kahraman ordumuzu yürekten kutluyor, vatan savunmasında aynı hassasiyeti zinde tutmasını diliyorum. Türkiye Cumhuriyetinin kurulmasını sağlayan bilinç ve iradenin yaşatılması dileğiyle, başta büyük zaferin büyük kumandanı Mustafa Kemal Atatürk olmak üzere, bütün gazi ve şehitlerimizi rahmet, şükran ve minnetle anıyorum.

ÖSS 2006 YILINDA UYGULANACAK OLAN SİSTEMİ İLE İLGİLİ RAPOR

KAPSAM

2006 Yılında uygulanacak olan ÖSS sisteminin değiştirilmesi kararı 2006 yılında ÖSS'ye girecek yaklaşık 1 milyon 750 bin öğrenciyi ilgilendirmektedir. Aileleri ile birlikte düşündüğünüzde yaklaşık 5 milyon insan ÖSS sonuçlarından etkilenmektedir.

2006 yılında ÖSS'ye giren 1 milyon aday bu sınava 2-3 veya 4 kez girmiş olacaktır. Öğrenciler ve aileler üzerinde ÖSS sonuçları itibariyle oluşan psikolojik sıkıntılarla birlikte, ortalama 3 yıl ÖSS'ye hazırlanan bir öğrencinin aileye maliyeti 15-20 bin YTL'yi bulmaktadır.



Bu durumda 2006 yılında uygulanması düşünülen sistem, ilgili kesimlerin tartışmasına açılmalıdır. ÖSYM tarafından tek taraflı olarak açıklanan, masa başında sorumsuzca alınan kararların milyonlarca öğrencimizi ve aileyi nasıl etkileyeceği iyi hesap edilmelidir.

SİSTEM DEĞİŞİKLİYLE İLGİLİ AMAÇ NE OLMALIDIR

- 1- Uygulanacak sistem öğrencinin okula bağlılığını artırmalıdır.
- 2- Öğrencilerin yetenekleri doğrultusunda yükseköğretime yönlendirilmesi sağlanmalıdır.
- 3- Dershanelere duyulan ihtiyaç azalmalıdır.
- 4- Ortaöğretim öğrencilerinin ÖSS genel başarı ortalaması artırılmalıdır.

O halde 2006 yılında uygulanacak ÖSS sistemi yukarıda ifade edilen 4 hedefe uygun bir sistem olmalıdır.

YENİ SİSTEM BU DÖRT HEDEFE UYGUN MU ?

2006 yılında uygulanacak olan yeni ÖSS sistemi yukarıda belirtilen 4 ana hedefe ulaşmaktan son derece uzaktır.

Çünkü;

1-Yeni sistem 9. sınıf ve önceki müfredatlardan öğrenciyi sorumlu tutmaktadır. Kendi alan sorularını cevaplamaları bakımından bir problem yoktur. Ancak EA (Eşit Ağırlık) veya diğer bölümlerden mezun veya son sınıfta

okuyan öğrencilerin 2-4 yıl önce görmüş oldukları konuları hatırlamaları şarttır. Çünkü ÖSS' de ilk bölümde sorulacak 120 soru Fen, Matematik, Türkçe ve Sosyal Bilgiler konularının tamamını kapsayacaktır. Bu sebeple dershanelere yönelik daha da artacaktır.

2- Bu sistem kendi alanında son derece başarılı; ancak, alanı dışındaki konulara ilgi duymayan öğrencilerin elenmesine sebep olacaktır. Her şeyi bilmek esası üzerine bina edilmiş bu sistemle kendi alanlarında yetenekli öğrenciler, alan dışı bilgilerinin zayıflığı yüzünden elenmek durumunda kalabilecektir. Yeni sistem yeteneklerin tamamen göz ardı edildiği, sadece eleme esasına dayanan bir mantıkla geliştirilmiştir.

3- Sistem değişikliği ile, bu yıl 57 bin 163 olan sıfır alan öğrenci sayısı daha da artacaktır. 2005 ÖSS'de 1 milyon 100 bin öğrencinin Fen, 350 bin öğrencinin Sosyal Bilgiler sorularına hiç cevap vermediği bilindiği halde, bu konuların kat sayısının artırılması ÖSS ortaöğretim genel başarı ortalamasını daha aşağılara çekecektir.

4- Yabancı Dil sınavına giren öğrencilerin Fen ve Matematik sorularına da cevap vermelerini istemek akli başında hiçbir eğitimcinin tasvip etmeyeceği bir yaklaşımdır. O halde ortaöğretim öğrencilerinin alan/bölüm seçme mecburiyeti kaldırılmalı. Her çeşit ortaöğretim kurumunda sadece ÖSS'ye yönelik bir müfredat programı tatbik edilmelidir.

5- 2005 ÖSS sonuçlarına göre 1 milyon 700 bin öğrenciden 350 bini bir yüksek öğretim programına yerleşecek, 1 milyon 350 bin öğrenci 2006 ÖSS'ye tekrar girmek zorunda kalacaktır.

2006 ÖSS 1 milyon 350 bin öğrencinin ikinci, üçüncü bir kısmının ise dördüncü denemesi olacaktır. Bu öğrenciler bakımından değerlendirdiğimizde, 2006 ÖSS





kaçınılmaz bir BAŞARISIZLIK getirecektir. Dolayısıyla bu öğrencilere yönelik yeni bir sistem arayışı yerine, bu öğrencilerimiz ÖSYM'nin aldığı yeni kararlarla adeta cezalandırılacaklardır. Vermeden almak Allah'a mahsustur. 70-80 kişilik dersliklerde, laboratuvar imkanlarından, bilgisayar hizmetlerinden mahrum, öğretmensiz yapılan eğitim öğretimin sonucu budur.

Özel öğretmen tutamayan, dershaneye gitme imkanına sahip olmayan milyonlarca gencimizi hangi haksız yarışa soktuğumuzun farkında olmalıyız.

İlk yapılması gereken, ortaöğretim öğrencilerinin kaliteli eğitim almasını sağlamaktır. Liselerin 4 yıla çıkartılmasından sonra ilk mezunları vermesi beklenmeli ve dört yıl sonra ÖSS değişikliğine gidilmelidir. Bu sistem yeniden gözden geçirilmeli, kamuoyunun tartışmasına açılmalıdır.

Milyonlarca öğrenciyi ilgilendiren bir konuda Millî Eğitim Bakanlığı'nın herhangi bir görüş açıklamaması anlaşılır gibi değildir. Yoksa Millî Eğitim Bakanlığı YÖK karşısında mücadele gücünü kayıp mı etmiştir. MEB bu olumsuz gelişmelere seyirci kalmamalı derhal müdahale etmelidir.

ÖSYM'yi Türk Milletinin geleceğine, milletimizin içinde bulunduğu gerçeklere uygun davranmaya davet ediyoruz.



MİLLETVEKİLLERİMİZ MİLLİ İRADEYE UYGUN DAVRANMALIDIR

Türk Eğitim-Sen Genel Sekreteri İsmail Koncuk'un Gümrük Birliği Ek Protokolü ile ilgili yaptığı basın açıklaması metnidir:

Hükümetimizin imzalamış olduğu Ek Protokolün, ülkemizin çıkarları açısından telafisi mümkün olmayacak zararlara neden olacağı endişesini taşıyoruz.

Hükümeti bir kez daha uyarıyoruz: Attığınız imzanın doğuracağı acı sonuçların altından kalkamayacaksınız. Kıbrıs'ta binlerce şehit vererek elde edilen kazanımları bir çırpıda ortadan kaldıracak bir süreci başlatıyorsunuz. Bu imzayla hem KKTC'yi hukuken yok sayıyor hem de Rum kesimini AB'nin kabul ettiği gibi adanın tümünü temsil eden bir devlet olarak tanımış oluyorsunuz. Aksini iddia etseniz de hukuki ve fiili gerçek bundan başkası değildir.

Sorumlu ve ilkeli bir sivil toplum kuruluğu olarak; bugünden itibaren tüm yurt genelinde halkımızı gerçekler ışığında bilgilendireceğimizi ve milletvekillerimize yönelik bir mektup kampanyası başlatmış olduğumuzu ilan ediyoruz. Hassasiyetlerinden şüphe duymadığımız milletvekillerimizin, Türk Milleti ile bütünleşerek en doğru kararı vereceğine inanıyoruz.

Aşağıda örneğini verdiğimiz mektup tüm üyelerimiz tarafından bölge milletvekillerine gönderilerek, milletimizin duruşu ifade edilmiş olacaktır.

Kamuoyuna saygı ile duyurulur.

...../08/2005

Sayın Milletvekilim,

Parlamentar demokratik rejime gönülden bağlı, çözümlerin ancak demokrasi ve hukuk çerçevesinde bulunabileceğine inanan bir Türk vatandaşıyım.

Sizler, yüce Türk Milletini temsil etme ve onun adına karar alma gibi ulvi bir sorumluluğun sahibisiniz. Milletimizin duygu, düşünce ve beklentileri sizlerin kararları ile icraata dönüşmektedir. Kaliteli, ahlaki ve doğru siyasetin vazgeçilmez başlıca kuralı da hiç kuşkusuz, millete rağmen politika yapmamaktır. Nitekim demokrasi mazimiz; bu en basit kuralın ihlali neticesi tarihe gömülen siyasi enkazlarla doludur.

Sayın Milletvekilim,

Son yıllarda çok yoğun bir şekilde gündemimizde yer alan AB'ne üyelik süreci; maalesef son zamanlarda, millet olarak onurumuzu rencide eden gelişmelerle karşımıza çıkmaktadır. Medeniyet projesi olarak sunulan Avrupa Birliği, söz konusu Türkiye Cumhuriyeti olduğunda, emperyalist bir sömürü mekanizması şeklinde üzerimize yönelmektedir. Birlik, diğer hiçbir aday ülkeye getirilmeyen koşulları, Türkiye'mize karşı ön

şart olarak sunmayı alışkanlık haline getirmiştir. Ayrıca Türkiye-AB ilişkileriyle hiç alakası olmayan Azınlıklar, Ermenistan, Kıbrıs, PKK ve teröristbaşı gibi bir çok meseleyi de "Olmazsa olmaz" hususlar olarak gündeme getirmektedir. Birazcak akıl, his ve izan sahibi her Türk vatandaşı biliyor ki, bu takım konular hem güvenliğimizi hem de iç huzurumuzu büyük tehlikelere sürükleyecek araçlardır.

Türk milleti, bin yıldır yaşadığı bu topraklardaki kazanımlarını çok ağır bedeller ödeyerek elde etmiştir. Atalarımızın yüzyıllardır kanlarıyla, canlarıyla ve yürekleriyle oluşturdukları medeniyetimiz ve aziz ülkemiz, sanal projelere ve varsayımlar üzerine oluşturulan politikalara kurban edilemez.

Elbette ki, Türkiye Cumhuriyeti büyük bir devlettir. Bir dünya devleti olma iddiasına sahiptir. Bunun gereği olarak da bölgesindeki ve çağdaş dünyadaki her oluşumun içerisinde de yer almalıdır. Ancak, dış politik stratejilerimizin ana eksenini her zaman ülkemizin yüksek menfaatleri oluşturmalıdır. Ayrıca böylesine bir milli duruş hem dünya milletler ailesi içerisinde hem de tarih nezdinde her zaman hak ettiği değeri görecektir. Aksi bir tutumda ise hem tarih hem de gelecek nesillerimiz tarafından yargılanacağımızı unutmamalıyız.

Sayın Milletvekilim,

Bu bağlamda, hükümetimizin imzalamış olduğu "Gümrük Birliği Ek Protokolü" bizleri ziyadesiyle kaygılandırmıştır. Bu imzanın, Kıbrıs'taki soydaşlarımızın yıllar boyu çok ağır bedeller ödeyerek sağlamış olduğu hakların ve KKTC'nin kaybedileceği anlamına geldiğini görmek için siyaset uzmanı olmaya gerek yoktur. Hükümet yetkililerimizin "Bu kesinlikle Rum kesimini tanıma anlamına gelmiyor" söylemlerinin hiçbir hukuki ve fiili değeri olmadığını ve bu gerçeği önümüzdeki süreçte çok acı yaşayacağımızı gayet iyi biliyoruz. Çünkü, atılan bu imzayla, güya tanımadığınız bir ülkeyi muhatap almak zorunda kalacağımız, Avrupa Birliği'nin tanıyarak muhatap kabul ettiği bir devleti tanımama şansımızın olamayacağı gün gibi aşikardır. Nitekim hemen hemen birlik içerisindeki etkin tüm devletlerin yetkilileri de bu gerçeği bağıra bağıra gözümüze sokarken; hala aksini iddia etmek bir anlam ifade etmemektedir.

Sayın Milletvekilim,

Bu imzayla bir çok iç meselemizde olduğu gibi, Milli Kıbrıs Davamızda da telafisi mümkün olmayacak kayıplara neden olacak bir süreç başlatılmış olacaktır. Söz konusu anlaşma onayınıza sunulmak üzere TBMM Genel Kurulu'na getirilecektir. Sizden dileğimiz ve talebimiz, buna onay vermemenizdir. Güçlü ve onurlu bir devlet, müreffeh bir ülke arzusundaki her Türk vatandaşı gibi benim de bu anlaşmayı reddettiğimi bilmenizi istiyorum.

Ülke ve millet sevgisinden en ufak bir kuşku duymadığım şahsınızın, Genel Kurul'da hislerimize tercüman olacağınıza gönülden inanıyor ve biliyorum. Bu şerefli hizmetinizden ötürü şimdiden teşekkür ediyor, saygılarımı arz ediyorum.

Ad Soyad



Hasan PULUR

OLAYLAR ve İNSANLAR

GÜNEYDOĞU'da neler oluyor, ya da Güneydoğu da ne var, ne yok?

"Bu da laf mı?" diyenleriniz çıkacaktır. Haklılar; Güneydoğu'da terör var, korku var, ölüm var, sefalet var, işsizlik var, göç var, açlık var! Yirmi yıla yakın zamandır, sanırım PKK'nın Şimşak başkanı ile başlayan, Başbakan Turgut Özal'ın "Üç beş çapulcunun marifetli" diye değerlendirdiği terör, vura vura, öldüre öldüre, şimdi bir başka Başbakan'ın ağzında "Kürt sorunu"na dönüştü, hatta bu Başbakan "Sorun, benim sorunum!" diyerek sahiplendi...

Yı de, sahiplenmek ya da kabul etmek çözüme yetiyor mu? Bir tarihte de, Başbakan Demirel, Diyarbakır'da "Kürt realitesini kabul etmek zorundayız" demişti. Dedi de ne oldu? Tayyip Erdoğan'ın "Kürt sorunu" lafıyla, Demirel'in o lafının ne farkı var? İçi boş olduktan sonra!

HELE "Terörle bir yere varılmaz, akan kan yerde kalmaz!" laflarının da içi boş laflardan olduğunu artık herhalde anlamışsınızdır. Terörle nereye, nerelere varıldığını gördünüz, akan kanların yerde kalıp kalmadığını da "şehit anaları"na sorun!

EYET Güneydoğu'da bunlar var ama, başka şeyler de var... İki haberi peş peşe yayımlayarak Güneydoğu'da nelerin olduğunu sizlerin bilgisine sunuyoruz, karşılaştırma hepimizin... 'ÖSS'de üç yıldır sonuncu olan Hakkâri'nin Irak sınırındaki ilçesi Çukurca'da bu yıl bir ilk yaşandı. Daha önce üniversiteye en fazla üç öğrenci sokabilen ilçede, bu yıl kızlar rekor kırdı. Çukurca'da kurulan Mehmetçik Dershanesi'nin katkallarıyla dokuz kız, 13 öğrenci çeşitli üniversitelere girmeye hak kazandı. Halk Eğitim Merkezinde, sınırla dönüştürölen üç odada, dar geliri öğrencilere eğitim veriliyor. Dersleri, çeşitli birliklerde görev yapan değişik rütbedeki askerler veriyor." Ağrı'da da 12. Mekanize Piyade Tugay'ın katkallarıyla açılan Mehmetçik Dershanesi'ne giden çocuklardan 29'u anadolu ve fen liselerine yerleşti. 199 öğrenci de ÖSS'de barajı açtı. Bu öğrencilerden Ağrı birincisi Fuat Kara, İstanbul'daki fen lisesini kazandı."Evet, Güneydoğu ve Doğu'da böyle şeyler de oluyor.

BAŞKA neler oluyor?

Bir haber daha:

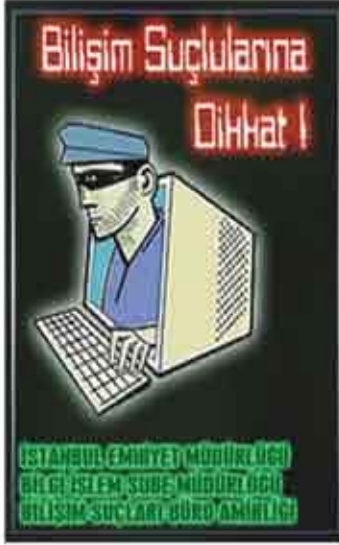
"AKP Hakkâri milletvekili, Yokakova'nın Pinyanışı aşireti reisi Mustafa Zeydan'ın oğlu Caner Zeydan ile aynı aşiretten işadamı Kemal Tekin'in kızı Dilruba Tekin, üç gün üç gece süren düğünle evlendi. Damada 250 bin YTL, geline 18 kilo altın takıldı, gelin takıları taşımakta zorlandı. Düğüne yaklaşık 15 bin kişi katıldı. Davetlilere kavurma, pilav, caak, salata ikram edildi. Bu yemek için 30 büyük, 60 küçükbaş hayvan kesildi; bir ton piring, bir ton hiyar, domates, 10 bin ekmek ve beş bin şişe su tüketildi."

İŞTE Güneydoğu'da bunlar da var.

Ordu, bölge çocuklarını eğitmek, okutmak, üniversiteye göndermek için 'Mehmetçik Dershane'si' açıyor, aşiret reisi bir milletvekili de şanına uygun bir düğün yapıyor.

Her ikisi de hayırlı olsun!

ATO'dan korkunç rapor: Türkiye'de suç patladı



Ankara Ticaret Odası'ndan korkunç rapor: Türkiye'de suç patladı, hırsızlık tavan yaptı. Kapkaç yüzde 55, ev hırsızlığı yüzde 51 arttı. Her türlü suçta ise artış yüzde 35 oldu!

AF ÇIKARANLARIN GÖZÜ AYDIN

Hırsıza, uğursuzca çıkarılan "Af" lar yetmedi, CMUK ve Yeni TCK'daki bazı maddelerle de ekmeklerine yağ sürülünce, Türkiye suç cennetine döndü. ATO'nun hazırladığı son 'Suç Dosyası', okuyanın kanını donduracak rakamlarla dolu. Rapora göre; bu ülkede soyulmayan, kapkaçta uğramayan, öldürülmeyen insanlar çok şanslı. Çünkü, Türkiye'de 'Hırsızlar hırs, suçlar hız yapıyor.'

KAPKAÇ ALDI BAŞINI GİDİYOR

Suç Raporu'na göre, son 6 ayda suç işleme oranı geçen yılın aynı dönemine göre yüzde 35.5 arttı. Şahsa karşı işlenen suçlarda yüzde 26.1, mala karşı işlenen suçlarda yüzde 43 yükselme var. İşin daha kötüsü, artış aynı oranda devam ederse yıl sonunda suç sayısının 450 bini aşması bekleniyor. En büyük artış ise tabii ki, kapkaç ve yankesicilikte. Kapkaçta son 6 ayda geçen yılın ilk 6 ayına göre artış oranı yüzde 55.6.





Masumiyet bitmiş!

Ankara Ticaret Odası'nın hazırladığı rapora göre, suç oranı bu yıl yaklaşık iki katına çıktı. Bu rapor hem halkın çıkmazlarının kanıtı, hem de yarınlar için kırmızı alardı.

Türkiye'nin gelecek tablosu, gün geçtikçe kararıyor. Zaman ilerledikçe, "suçlular ve masumlar" kavramları yok olmaya yüz tutuyor. İster ekonomik, ister ahlaki çöküntü neden olarak alınsın, neredeyse her Türk suç işliyor! Ankara Ticaret Odası'nın (ATO) hazırladığı "Suç Raporu", Türkiye'nin durumunu gözler önüne serdi. Rapora göre bu yılın 6 ayında geçen yılın aynı dönemine göre toplam suçlarda yüzde 35.5 artış oldu.

EN ÇOK KAPKAÇILIK ARTTI!

Şahsa karşı işlenen suçlarda yüzde 26.1, mala karşı işlenen suçlarda da yüzde 43 yükselme olduğu saptandı. Bu rakamlar, suç işleme sayılarında patlama yaşandığını, artış trendi devam ederse suç sayısının 450 bini aşacağını gösterdi. Suçlarda en önemli artış, yankesicilik ve kapkaçta görüldü. Bu yıl artan bir diğer suç ise, adam kaldırma oldu. Vatandaş, suç işlerken öncelikli olarak cebini de düşünmüştü! Zimmetine para geçirme suçları geçen yıla oranla yüzde 40 arttı. 2005'te sadece hükümet emirlerine muhalefet suçları yüzde 22.6, bilişim suçları da yüzde 64.3 oranında düştü.



Peyami Safa



Servet-i Fünun dönemi şairlerinden İsmail Safa'nın oğlu olan Peyami Safa, 1899 yılında İstanbul'da doğdu. Servet-i Fünun dönemi şairlerinden İsmail Safa'nın oğludur. Sivas'a sürgüne gönderilen babasının orada ölmesi üzerine iki yaşında yetim kalmış (1901), bu yüzden "Yetim-i Safa" adıyla anılmıştır. Babasız büyümenin acılarının yanısıra, sekiz dokuz yaşlarında yakalandığı bir kemik hastalığı dolayısıyla 17 yaşına kadar, bu hastalığın fiziksel ve ruhsal bunalımlarını yaşamıştır. Sonradan bu günlerini ünlü Dokuzuncu Hariciye Koğuşu adlı romanında dile getirmiştir.

Hastalık ve savaşın yol açtığı maddî sıkıntılar dolayısıyla öğrenimini sürdürememiş, o sıralar Maarif Nazırı olan Rezaizade Ekrem Bey, bu görevinden ayrılınca onu Galatasaray Lisesi'nde okutma vaadini yerine getirememiş, Peyami Safa da hayatını kazanmak ve annesine bakmak için Vefa İdadisi'ndeki öğrenimini yarıda bırakmıştır. Keaton Matbaası'nda bir süre çalışan Peyami Safa, açılan sınavı kazanarak Posta - Telgraf Nezareti'ne girmiş, Birinci Dünya Savaşı'nın başlamasına kadar orada çalışmıştır (1914). Daha sonra Boğaziçi'ndeki Rehber-i İttihat Mektebi'nde öğretmenlik yapmaya başlamıştır. Dört yıl çalıştığı bu okulda, hem öğretmiş, hem de kendi çabasıyla Fransızcasını ilerletmiştir.

Daha sonra ağabeyi İlhami Safa'nın isteğine uyarak öğretmenlikten ayrılmış (1918) ve birlikte çıkardıkları 20. Asır adlı akşam gazetesinde "Asrın Hikâyeleri" başlığı altında yazdığı öykülerle gazetecilik yaşamına başlamıştır. İmzasız yazdığı bu öykülerin tutulması üzerine adını kullanmaya başlayan Peyami Safa, daha sonra Son Telgraf gazetesinde yazmış (1921), oradan da Tasvir-i Efkâr'a geçmiştir. Daha sonra Cumhuriyet gazetesine geçmiş, 1940 yılına kadar bu gazetede fıkra ve makalelerinin yanı sıra roman da tefrika etmiştir.

1960'lı yıllara kadar bir çok gazete ve dergide yazan Peyami Safa 27 Mayıs'tan sonra Son Havadis gazetesinde yazmaya başlamıştır (1961). Aynı yıl Erzurum'da yedek subaylığını yapmakta olan oğlu Merve'nin ölümü üzerine büyük bir sarsıntı geçiren Peyami Safa, iki üç ay sonra İstanbul'da ölmüştür (15 Haziran 1961).

Yazın yaşamına 20. Asır'daki öyküleriyle başlayan Peyami Safa, tam 43 yıl, hemen hiç ara vermeden Türkiye'de yayımlanan hemen tüm gazete ve dergilerde çeşitli zamanlarda fıkra, makale ve romanlarını yayımlamış, son derece verimli bir yazar olmuştur. Kendi kendini yetiştirmiş bir kişi olan Peyami Safa, çağın düşünce akımlarıyla ilgilenmiş, siyasal sorunlar karşısında tavır almış, bu yüzden Türk basınında derin izler

birakan polemiklere girmiştir. Bunlar arasında en ünlüleri Nâzım Hikmet, Nurullah Ataç, Sabiha ve Zekeriya Sertel ve Aziz Nesin'le yaptığı kalem kavgalarıdır.

İlk uzun öyküsü Gençliğimiz'i 1922 yılında yayınlanan Peyami Safa, para kazanmak amacıyla yazdığı kimi yapıtlarında, ilk defa ağabeyi İlhami Safa'nın takma ad olarak kullandığı annesinin Server Bedi adını benimsemiş, bu takma adla 80'e yakın esere ün vermiştir. Bunlar arasında en sevilenler Cingöz Recai macera romanları ile Cumbadan Rumba'ya adlı romanı olmuştur.

Peyami Safa, Türk kültür yaşamında yayımlandığı yıllarda hayli etkili olmuş Hafta, Kültür Haftası (1936 - 21 sayı) ve Türk Düşüncesi (1953 - 1960, 63 sayı) dergilerini çıkarmıştır.

Asıl ününü romancı olarak yapan Peyami Safa, bazı uzun öyküleri ile de dikkatini çekmiş, yazar Batılı kaynakların bir "Zalim" olarak tanıttıkları Hun hükümdarı Atilla'yı aklamak amacıyla aynı adda bir de tarihsel roman yazmıştır.

Eserleri:

Öykü:

Gençliğimiz (1922), Siyah Beyaz Hikâyeler (1923), İstanbul Hikâyeleri (1923), Aşk Oyunları (1924), Süngülerin Gölgesinde (1924), Ateşböcekleri (1925).

Roman:

Mahşer (1924), Bir Akşamdı (1924), Sözde (1925), Canan (1925), Şimşek (1928), 9. Hariciye Koğuşu (1931), Atilla (1931), Fatih - Harbiye (1931), Bir Tereddüt Romanı (1933), Matmazel Noraliya'nın Koltuğu (1949), Yalnızız (1951), Biz İnsanlar (1947).

Oyun:

Gün Doğuyor (1937).

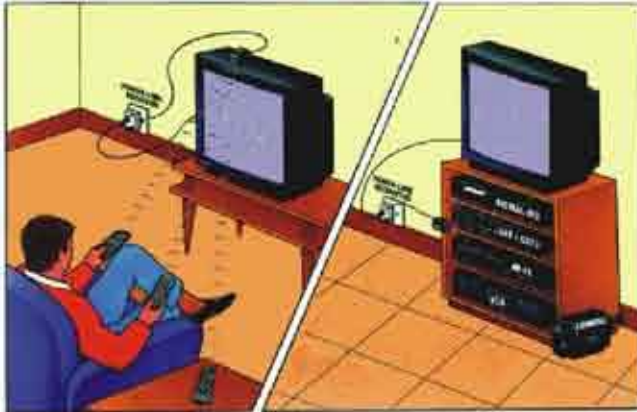
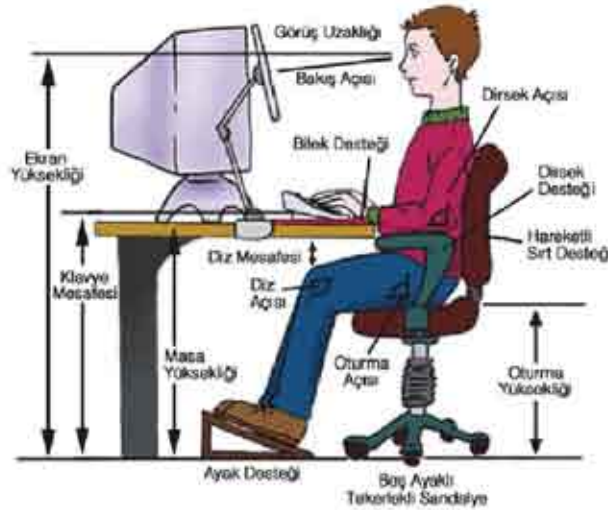
Düşünsel Yapıtları:

Zavallı Celal Nuri Bey (1914), Büyük Avrupa Anketi (1938), Türk İnkılabına Bakışlar (1938), Felsefi Buhran (1939), Millet ve İnsan (1943), Mahutlar (1959), Sosyalizm (1961), Mistisizm (1962), Nasyonalizm (1962), Doğu - Batı Sentezi (1963), Nasyonalizm - Sosyalizm - Mistisizm (1968), Osmanlıca - Türkçe - Uydurmaca (1970).



Manyetik alan için önlemler

Bilgisayar gibi iş hayatının
vaçgeçilmezi olan cihazlar,
elektromanyetik kirlilik zanlılarından.
Uzmanlar "Cihazlardan mümkün olduğunca
uzak durun,
mesafeyle birlikte etki azalır" diyor.



Kanserdeki 'artış', manyetik kirliliği gündeme getirirken Gazi Üniversitesi araştırmasına göre evde ve işte, radyasyon kaynaklarıyla karşı karşıyayız

AA - ANKARA - Son yıllarda çeşitli kanser türleri ile alzheimer, parkinson, multiple skleroz (MS) gibi hastalıkların 'yükselişe geçtiği'ne ilişkin tezler, elektromanyetik kirliliği gündeme getirdi. Televizyon ekranları, fotokopi makineleri ve mikrodalga fırınlardan yayılan elektromanyetik nedeniyle 'düşük' radyasyona maruz kalınıyor.

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Biyofizik Anabilim Dalı ve Noniyonizan Radyasyondan Korunma Merkezi'nce 'elektromanyetik kirlilik' konusunda yapılan araştırma-inceleme, Gazi Üniversitesi'nin aylık dergisinde yayımlandı. Bilim ve teknolojinin gelişmesi sonucu son yıllarda trafik ve askeri alanlarda kullanılan radarların, telsiz iletişim sistemlerinin, özel radyo ve televizyonların, cep telefonlarının ve baz istasyonlarının artmasıyla radyasyona maruz kalındığı belirtildi.

'Düşük oranda radyasyon'

Üniversitenin araştırmasında, evlerde ve ofislerde kullanılan elektrikli cihazların, trafoların ve yüksek gerilim hatlarının düşük oranda radyasyon kaynakları olduğu vurgulandı. Çeşitli kanser türleri ile alzheimer, parkinson ve MS gibi hastalıkların son yıllarda artmasının elektromanyetik kirliliği gündeme getirdiği belirtilen çalışmada, şöyle denildi:

'Ağrı, alerji, uykusuzluk...'

"Laboratuvarlarda yapılan çalışmalarda, düşük frekanslı elektromanyetik alanların kan biyokimyası ve hematolojisinde sapmalara neden olduğu, sindirim ve kardiyovasküler sistemi ile deri sıcaklığını etkilediği tespit edildi. Bazıları elektromanyetik alanlara daha hassas olabiliyor. Bu kimselerde boğazda kuruluk hissi, gözde problemler, baş ağrısı, alerji,

yüzde kızarıklık, uykusuzluk, seslere karşı hassasiyet, işitme zorluğu ve yorgunluk şeklinde reaksiyonlar ortaya çıkabilir."

Ne yapmalı?

Elektrikli cihazları kendinizden mümkün olduğunca uzak tutun. Elektromanyetik etkinin mesafeye azaldığını unutmayın.

Mikrodalga fırın çalışırken en az bir metre uzakta durun, gerekmedikçe kullanmayın.

Fotokopi makinelerinden en az 50 santimetre uzakta durun.

Televizyon ekranından (ön ve arkasından) en az iki metre uzakta bulunun,

Elektrikli tıraş makinesini şarjlı kullanın.

Çocuklar sinir sisteminin ve başın gelişimi devam ettiği için risk altındadır. Dünya Sağlık Örgütü, 16 yaşın altındakilerin cep telefonu kullanmamasını, kullanmalarının zorunlu olması halinde ise günde 10 dakikayı geçmemesini öneriyor.

Cep telefonunuz kullanmadığınız sürece mümkünse kapalı olsun. Gerekmedikçe kullanmayın. Cep telefonunuzdan kulaklıkla konuşmayı tercih edin.



Saç kurutma makinesinin manyetik alanı yüksektir. Uzun süreli kullanmak yerine aralıklarla kullanın. Uyku düzeninizin bozulmaması için saç kurutma makinesini yatmadan önce kullanmayın.

Dinlendirici bir uyku için yatak odasında televizyon ve bilgisayar bulundurmeyin veya yatarken bu cihazları tamamen kapatın.

Yatağınızı elektromanyetik alanlardan mümkün olduğu kadar uzağa koyun,

Elektrikle çalışan radyolu çalar saatleri başınızdan mümkün olduğunca uzak

tutun, mümkünse pille çalışanları tercih edin,

Yatak odasında başucunuzdaki duvarla, komşunuzdaki bir elektronik aletin bitişik durmamasını sağlamaya çalışın. Televizyonların, bilgisayarların arkasındaki elektromanyetik alanlar daha fazladır.

Elektrikli battaniye kullanıyorsanız, yatağa girmeden önce elektriğini kapatın.

Halojen, floresan gibi ekonomik lambaları, okurken kullanmamaya çalışın,

Kullanmadığınız cihazları kapatın ya da fişten çıkarın. Stand-by konumdayken elektromanyetik kirlilik yaratırlar.

Dizüstü bilgisayarlar, şarjlı kullanıldığında daha düşük elektromanyetik alana sahiptir.

Sağlıklı bir ortamda yaşadığınızdan emin olmak için evinizdeki ve işyerinizdeki elektromanyetik alanları ölçtürün.



Kolera Nedir?

Kolera vibrio, Kolera ismi verilen bakterinin meydana getirdiği bir hastalıktır. Enfekte insanların bağırsaklarında ishale, kusma ve bacaklarda kramplara neden olur.

Hastalığa Nasıl Yakalanılır?

Enfekte kişilerin dışkıları ve kusmuklarıyla bakteri bulaşmış suyun içilmesi, yiyeceklerin yenmesi sonucu hastalık insanlara geçer.

Hastalığın Belirtileri Nelerdir?

Bir çok enfeksiyon belirtisizdir. Hafif vakalarda sadece ishal görülür. Daha şiddetli vakalarda, aniden başlayan ve bol miktarda ishal, buna eşlik eden mide bulantısı ve kusma, bunların sonucu olarak da dehidratasyon gelişir.

Hastalık Niçin Tehlikelidir?

Kolerada hafif veya hiç belirti olmayabilir. Fakat ciddi vakalar hemen tedavi edilmezse ölüme gidebilir. Daire ve kusma yapan hastalık vücut sıvılarının hızla azalmasına neden olur. Dehidratasyon ve şoku takiben bir saat içinde hasta ölebilir.

Hastalık Tedavi Edilebilir mi?

Evet, oldukça basit ve etkili şekilde tedavi edilebilir. Eğer ilk belirti meydana çıktıktan sonra hastalıklı kişiye hemen sıvı verilirse hastalık tamamen düzeltilebilir. Sadece su kullanılmamalı. Vücudun ihtiyacı olan bu su ve belirli tuz karışımı temiz su ile karıştırılmalı ve çok miktarlarda içilmelidir.

Eğer hazır ORS solüsyonu mevcut değilse 6 çay kaşığı şeker+1 çay kaşığı tuz+1 litre içme suyuna eklenerek hazırlanan sıvı tüketilmelidir.

Kolera Salgını İçin Alınması Gereken Önlemler

- Yalnızca kaynatılmış veya klor veya iyotla dezenfekte edilmiş su için.
- Diğer güvenilir içecekler olan kaynatılmış su ile hazırlanan çay ve kahve gibi içecekler, kutulanmış veya şişelenmiş, ağzı kapalı ve mümkünse pastörize edilmiş meşrubatı tercih ediniz. Suyun bulaşık olabileceği yerlerde, buzun da bulaşık olabileceğini göz önüne alarak, içecekleri koymayınız.
- İçecek kutusu veya şişelerinin dış kısmındaki su bulaşık olabilir. Bu yüzden ıslak kutu ve şişeleri açmadan önce kurulayınız ve içerken ağza doğrudan temas edecek yüzeyi öncelikle silerek temizleyiniz.
- Suyun bulaşık olabileceği yerlerde, dişlerinizi musluk suyu ile fırçalamayınız.
- Tam pişmiş ve hala sıcak olan gıdaları tüketin.
- Meyveleri kendiniz soyun.
- Pişmemiş veya az pişmiş balık ve kabuklu deniz ürünü yemekten kaçınınız.
- Sokak satıcılarından içecek ve yiyecek almaktan kaçınınız.
- Ellerinizi sık sık sabunlu su ile yıkayınız

